

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию **Жданько Ольги Ивановны**
«Методика формирования профессионально ориентированной
лексической компетенции обучающихся в техническом вузе», представленную
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки;
уровень профессионального образования)
в диссертационный совет Д 212.163.02 на базе ФГБОУ ВО
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

Возрастающая роль информационно-коммуникационных технологий в образовании и современные требования к владению иностранным языком формируют новый взгляд на организацию процесса обучения иностранным языкам, особенно студентов технических вузов, где знания в области будущей профессии являются инструментом получения нового знания (иностранного языка) для формирования новых профессиональных и общекультурных компетенций, что и определяет *актуальность* диссертационного исследования О.И. Жданько.

Проблема, сформулированная в данном исследовании, заключается в разработке эффективной методики формирования профессионально ориентированной лексической компетенции для овладения обучающимися иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенцией в техническом вузе с помощью обучающей компьютерной программы.

Задачи исследования соответствуют *цели* и полностью конкретизируют процесс ее достижения. *Объект и предмет* исследования определены корректно, в *гипотезе* раскрыты условия достижения поставленной цели. *Положения, выносимые на защиту*, в целом, отражают комплекс выполненной работы и полученных результатов, выводы отвечают поставленным задачам. *Методы исследования* адекватны содержанию, логике и задачам исследования.

Работа построена на основе глубокого анализа исследований отечественных и зарубежных ученых в области профессионально ориентированного обучения в неязыковом вузе, когнитивной лингвистики, компьютерной лингводидактики, организации самостоятельной работы по обучению иностранному языку.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы автор опирается на обширную *теоретико-методологическую базу*: идеи личностно-ориентированного, контекстного, коммуникативного, компетентностного, подходов в контексте обучения иностранному языку; концепции и положения развития языкового образования в вузах, многоаспектность и комплексность подходов к методам обучения.

Первая глава диссертационного исследования «Теоретические основы формирования профессионально ориентированной лексической компетенции» посвящена анализу формирования иноязычной профессионально ориентированной лексической компетенции обучающихся технических вузов. Автор справедливо утверждает, что успешное усвоение профессионально ориентированной лексики обеспечивается комплексом когнитивных процессов, среди которых важнейшими являются: *восприятие и распознавание* иноязычных профессионально ориентированных лексических единиц в различных контекстах; *внимание* - для контроля выполняемых действий и операций с лексическим материалом; *мышление* - для осмысления особенностей лексического материала; *память* - для запоминания и воспроизведения материала. Рассуждая о критериях отбора научно-технических текстов для обучения студентов технических специальностей, О.И. Жданько обращает особое внимание на характерную черту языка для специальных целей – лексику, насыщенную терминами и профессионализмами.

Интересно отметить, что для организации эффективного процесса формирования иноязычной профессионально ориентированной лексической компетенции обучающихся технических вузов, автор дополняет имеющуюся номенклатуру методических принципов, предлагая принцип системного усвоения профессионально ориентированного лексического материала на

основе комплекса некоммуникативных и условно-коммуникативных упражнений при взаимосвязанном совершенствовании навыков и умений чтения, устной и письменной речи профессиональной направленности.

Основные идеи *второй главы* «Методика формирования профессионально ориентированной лексической компетенции с использованием компьютерной программы» можно свести к следующим тезисам:

- 1) в целях оптимизации процесса формирования профессионально ориентированной лексической компетенции разработана компьютерная программа «Engineering Vocabulary in Use», нацеленная на самостоятельную работу обучаемых для овладения профессионально ориентированной лексикой;
- 2) определены общедидактические и методические принципы, учитывающие особенности компьютерного обучения по формированию профессионально ориентированной лексической компетенции;
- 3) разработаны и успешно апробированы на практике: а) содержательно-целевой аспект формирования профессионально ориентированной лексической компетенции обучаемых, б) методика ее формирования, в) комплекс некоммуникативных и условно-коммуникативных упражнений для организации самостоятельной работы студентов технического вуза.

Проверка эффективности предложенной методики формирования профессионально ориентированной лексической компетенции обучаемых реализовывалась в естественных условиях обучения. Осуществлена *количественная и качественная оценка* динамики повышения коэффициента сформированности профессионально ориентированной лексической компетенции, что позволило доказать выдвинутую автором гипотезу. Полученные результаты обработаны методами статистического анализа. Инструментарий диагностики, интерпретация полученных данных убедительно говорят об эффективности предложенной автором методики.

Научная новизна диссертационного исследования О.И. Жданько заключается в: а) дополнении номенклатуры методических принципов

специальным принципом, регламентирующим процесс формирования профессионально ориентированной лексической компетенции обучающихся в техническом вузе; б) разработке и теоретическом обосновании методики формирования профессионально ориентированной лексической компетенции с использованием компьютерной программы; в) научном обосновании дидактического комплекса упражнений на основе компьютерной программы в рамках самостоятельной работы обучающихся в техническом вузе.

Теоретическая значимость исследования определяется его существенным вкладом в развитие теории и практики обучения иностранному языку для специальных целей в техническом вузе. Проведенный автором отбор содержания и систематизация приемов обучения иностранному языку в техническом вузе с опорой на современные информационно-коммуникативные технологии, а также определение критериев отбора профессионально ориентированной лексики и уровня сформированности лексической компетенции, безусловно, составляют основные теоретические положения исследования.

К практической ценности исследования следует отнести:

- 1) методику и алгоритм формирования профессионально ориентированной лексической компетенции с использованием компьютерной программы для организации самостоятельной работы обучающихся в техническом вузе;
- 2) разработанное и теоретически обоснованное учебно-методическое пособие «Engineering Vocabulary in Use» с комплексом упражнений для формирования профессионально ориентированной лексической компетенции в технических вузах;
- 3) созданную автором компьютерную программу, которая может применяться как на занятиях по английскому языку в высшей технической школе на разных факультетах и для различных специальностей под руководством преподавателя, так и в процессе самостоятельной работы обучающихся вне аудитории.

Работа характеризуется *логичностью и четкостью изложения*.

Понятийный аппарат используется корректно и последовательно, что свидетельствует о большом исследовательском потенциале автора.

Библиография, насчитывающая 179 источников, из них 37 - на иностранном языке, позволяет сделать вывод о большой работе, проведенной автором по изучению проблемы, ее теоретических и практических основ.

Несмотря на несомненные достоинства представленной к защите работы, по ее тексту могут быть *заданы вопросы и сделаны следующие замечания*:

1. Как известно, самостоятельная работа студента является неотъемлемым компонентом учебного процесса при изучении иностранного языка. Этот вид работы особенно актуален при изучении лексики. Следует ли считать, что формирование профессионально ориентированной лексической компетенции происходит только при работе с учебно-методическим пособием и программой «Engineering Vocabulary in Use», или автор допускает использование других видов самостоятельной работы? Если, да, то, каких?
2. Что касается лексического материала, то хотелось бы узнать об источниках его отбора. Как известно, изменения в лексике, даже в таком ее наиболее устоявшемся слое, как термины и профессионализмы, фиксируются в словарях спустя несколько лет после появления изменений.
3. Требуется авторское уточнение, к какому типу программ относится предлагаемая компьютерная программа и обеспечивает ли она коммуникативную направленность курса?
4. Каким образом полученные автором в эксперименте результаты снимают противоречия, сформулированные в диссертационном исследовании?
5. Для формирования профессионально ориентированной лексической компетенции студентов с использованием компьютерной программы требуется четкая межпредметная координация. Как она осуществлялась?

Отмеченные размышления не снижают научной, теоретико-практической значимости работы.

Оформление диссертации соответствует требованиям Положения ВАК Министерства образования и науки РФ. Диссертация написана убедительно и доказательно.

Основные положения диссертации отражены в *15 работах автора*, включая *три статьи*, опубликованные в ведущих российских периодических

изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ для публикации основных положений кандидатской диссертации.

Аннотация и опубликованные работы соответствуют основному содержанию диссертации.

Диссертационное исследование Жданько Ольги Ивановны «Методика формирования профессионально ориентированной лексической компетенции обучающихся в техническом вузе», является законченной научно-квалификационной работой, содержащей новое решение актуальной методической задачи. Она соответствует критериями, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842 (пп. 9-14), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень профессионального образования)

Официальный оппонент:

Милованова Людмила Анатольевна
доктор педагогических наук,
профессор кафедры теории английского языка,
директор Института иностранных языков
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

Почтовый адрес: 400066, г. Волгоград,
пр. им. В.И.Ленина, 27,
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Телефон: (8442) 60-29-65
Электронный адрес: milovanova@vspu.ru



«30» января 2017 г.