ОТЗЫВ

официального оппонента,

кандидата педагогических наук, доцента Панкратовой Елены Николаевны

на диссертацию Присмотровой Оксаны Сергеевны «Формирование профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов нелингвистического вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)

Диссертационное исследование Присмотровой Оксаны Сергеевны представляется весьма актуальным как в теоретическом, так и в практическом плане. В условиях интеграции российских вузов в мировое общеобразовательное пространство уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников нелингвистических вузов должен соответствовать общеевропейским требованиям владения неродными языками. С другой стороны, глобализация, стандартизация в области информационно-коммуникационных технологий, использующих английский в качестве языка международного общения в профессиональных и научных сферах, вызвали к жизни закономерную ситуацию на внутреннем и международном рынке труда, при которой владение иностранным языком стало непременным условием профессиональной деятельности и роста специалиста.

Автор диссертационного исследования корректно обосновывает **актуальность** темы, обращаясь к анализу требований академического и профессионального сообществ к иноязычной деятельности магистрантов в области информационных технологий и сопоставляя требования потенциальных работодателей с требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта высшего образования нового поколения. Автор обоснованно указывает на существующие противоречия между общественной потребностью в выпускниках магистратуры по направлению подготовки «Фундаментальная информатика и информационные технологии», владеющих профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенцией и отсутствием эффективной методики, способствующей формированию данной компетенции.

Поставленная **цель исследования** – разработка и практическое внедрение в образовательный процесс вуза научно обоснованной и экспериментально-верифицированной методической модели формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов в сфере информационных технологий – решается автором в логике компетентностного, коммуникативно-когнитивного, личностно-ориентированного, проблемного, контекстного, социокультурного и социально-развивающего подходов.

Научно обоснованной представляется формулировка **гипотезы исследования**, заключающаяся в предположении о зависимости эффективности обучения от: а) полноты определения содержания и компонентного состава профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции в соотнесении с знаниями, навыками, умениями, личностными качествами, поведенческими и коммуникативными стратегиями, востребованными в профессиональной и научной деятельности магистрантов; б) внедрения в учебную деятельность системы смешанного обучения с методически целесообразным сочетанием ресурсов LMS Moodle и педагогических технологий в качестве основы формирования данной компетенции; в) разработки и внедрения в практику методической модели формирования требуемой компетенции.

Исследование характеризуется **научной новизной**, которая заключается в определении структуры профессионально ориентированной иноязычной

коммуникативной компетенции магистрантов для конкретного направления подготовки и установления её компонентного состава с учётом требований ФГОС ВО последнего поколения; выявлении организационно-педагогических условий, способствующих формированию требуемой компетенции. Существенным компонентом новизны является разработка методической модели формирования компетенции, сочетающей ресурсы LMS Moodle и педагогические технологии в компонентах системы смешанного обучения и разработка базовых принципов, положенных в основу формирования данной модели.

Практическая значимость диссертационного исследования Присмотровой О.С. определяется внедрением в образовательный процесс вуза электронного управляемого профессионально ориентированного курса обучения английскому языку, разработанного в соавторстве на основе созданной методической модели.

Представленные в работе положения и выводы находят солидное обоснование не только благодаря обращению к работам зарубежных и отечественных исследователей, но и собственным научно-обоснованным находкам автора, синтезу научных идей, а также проявлению педагогической интуиции и стремлению к инновациям.

Содержание диссертации имеет четкую структуру. Анализ теоретических основ исследуемой проблемы позволяет констатировать достаточно глубокое понимание Присмотровой О.С. излагаемого научного материала, что подтверждено соответствующими теоретическими выводами.

Диссертация Присмотровой О.С. выполнена на высоком научном уровне, чётко изложена, представляет собой законченную научно-квалификационную работу. Работа состоит из введения, 2 глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографического списка из 228 наименований; изложена на 206 страницах, включает 13 рисунков, 10 таблиц и 20 приложений.

В первой главе диссертационного исследования автор рассматривает психолого-педагогические предпосылки обучения магистрантов в сфере информационных технологий иностранному языку, выявляет специфику иноязычного обучения в магистратуре. Автор уточняет содержание профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, устанавливает ее компонентный состав. Автор описывает лингводидактический потенциал системы смешанного обучения с использованием ресурсов LMS Moodle и педагогических технологий для формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции.

Во второй главе диссертационного исследования представлена авторская методическая модель формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции. Описана реализация предложенной модели в рамках электронного управляемого профессионально ориентированного курса обучения английскому языку. Осуществлена проверка эффективности разработанной модели с помощью экспериментального обучения. Проведенные автором этапы экспериментальной работы позволяют оценить системный подход автора к проведению эксперимента и демонстрируют достоверность полученных результатов.

Диссертация хорошо оформлена, рисунки информативны и адекватно иллюстрируют текст. Опечатки и стилистические неточности практически отсутствуют. Замечаний по оформлению нет.

Результаты исследования докладывались на научно-практических конференциях различного уровня, а материалы диссертации достаточно полно представлены в печати. Присмотрова О.С. имеет 9 авторских публикаций, 3 из которых опубликованы в рецензируемых журналах, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Высоко оценивая диссертационные исследование Присмотровой О.С., хотелось бы уточнить мнение автора по следующим вопросам:

1) В теоретической значимости исследования заявлено, что автором уточнено понятие *профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции* магистрантов в области ИТ. Поясните, пожалуйста, что *принципиально нового* внес автор диссертационного исследования в понятие профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции. Каким образом данное понятие было *уточнено*?
2) Представляя реализацию методической модели формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции в курсе "English Communicative Competence in IT" в п. 2.2 диссертационного исследования, автор совсем не касается формирования грамматических навыков магистрантов в сфере информационных технологий. Объясните, пожалуйста, каким образом вы формируете грамматические навыки у ваших студентов?
3) Несмотря на подробное описание автором системы смешанного обучения для формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции в п. 1.3 диссертационного исследования, остается до конца не раскрытым значение формулировки «методическая целесообразность». Поясните, пожалуйста, что Вы понимаете под методической целесообразностью? И согласно каким принципам происходил отбор ресурсов LMS Moodle и педагогических технологий / приемов?

Сделанные замечания и поставленные вопросы не затрагивают сути проведенного исследования и не снижают его ценности в теоретическом и практическом плане. Диссертация Присмотровой О.С. является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, а изложенные в ней основные научные положения, сделанные после каждой главы выводы и заключения достоверны и обоснованы. Автореферат и

публикации О.С. Присмотровой полностью отражают содержание проведенного исследования.

Диссертация Присмотровой Оксаны Сергеевны «Формирование профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов нелингвистического вуза» соответствует критериям, изложенным в пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 Положения о присуждении научных степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор несомненно заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень профессионального образования).

Официальный оппонент
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков

Панкратова Елена Николаевна

Дата: 02 апреля 2018 г.

Подпись Панкратовой Е.Н. удостоверяю
Ученый секретарь Нижегородского
государственного технического
университета им. Р.Е. Алексеева
к.т.н., доцент Мерзляков Игорь Николаевич

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева»
Адрес: 603950, Россия, Нижегородская обл., г. Н. Новгород, ул. Минина, д. 24
Эл. почта: keibusan@gmail.com
Тел.: +7 (960) 179 28 50