



По результатам рассмотрения диссертации «Методика формирования лексической компетенции школьников при освоении ими нескольких иностранных языков» принято следующее заключение:

Диссертация, выполненная П.Ю. Петрусевич на тему «Методика формирования лексической компетенции школьников при освоении ими нескольких иностранных языков» в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, является актуальной. В ходе выполнения диссертационного исследования были достигнуты поставленные соискателем цели и задачи. Экспериментальное обучение подтвердило правомерность и обоснованность рабочей гипотезы, и, как следствие, значимость разработанной автором методики формирования лексической компетенции школьников при освоении ими нескольких иностранных языков, эффективность реализации которой доказана в экспериментальном обучении. Результаты контрольного этапа экспериментального обучения показали положительную динамику показателей эффективности формирования лексической компетенции школьников и позволили сделать выводы о достижении поставленной цели исследования. Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования определяются исходными методологическими основаниями и опорой на фундаментальные исследования в области психологии, лингвистики, методики преподавания иностранных языков, использованием теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету, объекту, цели и задачам исследования.

Научная новизна исследования:

- разработана типология трудностей, которые испытывают обучающиеся при освоении нескольких иностранных языков;
- предложена методика формирования лексической компетенции школьников при освоении ими нескольких иностранных языков, и определены ее структурные компоненты: методологический (подходы и принципы), содержательный (темы, компетенции), технологический (методы,

формы, средства обучения), оценочно-результативный (критерии и показатели оценки, результаты обучения);

- разработана система образовательных модулей, реализация которых в совокупности позволяет перевести обучающихся на более высокий уровень сформированности лексической компетенции;

- установлены критерии и диагностические средства определения уровня сформированности лексической компетенции школьников при освоении ими нескольких иностранных языков.

Теоретическая значимость исследования:

- уточнена структура лексической компетенции (мотивационный, знаниевый, деятельностный стратегический компоненты) школьников, изучающих несколько иностранных языков;

- выявлены межъязыковые лексические соответствия, которые определяют возможности для продуктивного сравнительного анализа лексических единиц русского, английского, немецкого, испанского языков;

- теоретически обоснована методика формирования лексической компетенции школьников при освоении ими нескольких (двух или трех) иностранных языков (английского, немецкого, испанского).

Практическая значимость исследования заключается в разработке и внедрении в образовательную практику методики формирования лексической компетенции школьников при освоении ими нескольких (двух или трех) иностранных языков (английского, немецкого, испанского).

По теме работы опубликовано 10 статей, в том числе 4 статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных Минобрнауки РФ. Тематика публикаций соответствует содержанию диссертационного исследования.

**Содержание диссертационного исследования отражено  
в следующих публикациях автора:**

**Статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях,  
рекомендованных Министерством образования и науки РФ:**

1. Петрусевич, П.Ю. Анализ межъязыковых лексических соответствий русского, английского, немецкого и испанского языков как основа преподавания иностранных языков / П.Ю. Петрусевич // Казанская наука. – Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом, 2018. №5. С. 88-93.

2. Петрусевич, П.Ю. Условия организации обучения школьников двум иностранным языкам / П.Ю. Петрусевич // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта, 2018. № 1 (59). С. 277-281.

3. Петрусевич, П.Ю. Ознакомление школьников с лексическими системами изучаемых иностранных языков (английского, немецкого и испанского) / П.Ю. Петрусевич // Наука и школа. – М., 2018. №5.

4. Петрусевич, П.Ю. Социально-педагогический уровень актуальности проблемы обучения нескольким иностранным языкам в школе / П.Ю. Петрусевич // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта, 2018. № 4 (60). С. 330-333.

**Статьи в научных изданиях:**

5. Петрусевич, П.Ю. Особенности содержания и организации педагогической практики у студентов-мультилингвов / О.К. Бакловская, П.Ю. Петрусевич, А.А. Шуклина // Многоязычие в образовательном пространстве. – Ижевск, 2014. № 6. С. 50-58 (авт. вклад в равных долях).

6. Петрусевич, П.Ю. Содержание и структура мультилингвальной компетенции студентов / О.К. Бакловская, П.Ю. Петрусевич // Многоязычие в образовательном пространстве. – Ижевск, 2016. №8. С. 7-14 (авт. вклад в равных долях).

### Материалы научных конференций:

7. Петрусевич, П.Ю. К вопросу о формировании учебной стратегической компетенции студентов-мультилингвов / П.Ю. Петрусевич // Сопоставительное изучение германских и романских языков и культур: сб. материалов междунар. науч-практ. конф., 14-15 апр., 2015. – Донецк: ДонНУ, 2015. С. 81-83.

8. Петрусевич, П.Ю. Формирование стратегических компетенций студентов как способ развития мультилингвальной одаренности / П.Ю. Петрусевич // Проблемы диагностирования и психолого-педагогического сопровождения одаренности: сб. материалов междунар. науч-практ. конф., 16-18 мая, 2016. – Уфа: БашГУ, 2016. С. 96-99.

9. Петрусевич, П.Ю. Технология педагогической поддержки студентов в процессе освоения ими мультилингвальной компетенции / П.Ю. Петрусевич // XLV итоговая студенческая научная конференция УдГУ: сб. тез. конф., апр., 2017. – Ижевск: УдГУ, 2017. С. 341-344.

10. Петрусевич, П.Ю. Коммуникативно-когнитивный подход к формированию иноязычной компетенции школьников / Петрусевич П.Ю. // Технологии обучения и воспитания в разных педагогических системах: сб. материалов науч.-метод. семинара. – Ижевск: Изд. центр «Удмуртский университет», 2018. - С. 16-17.

Диссертация «Методика формирования лексической компетенции школьников при освоении ими нескольких иностранных языков» П.Ю. Петрусевич представлена по шифру специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. В ходе дискуссии и с учетом мнения рецензентов, рекомендовано переквалифицировать работу с шифра специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования на шифр специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень общего образования).

Диссертация «Методика формирования лексической компетенции школьников при освоении ими нескольких иностранных языков» рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук в диссертационном совете Д 212.163.02 ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» по специальности 13.00.02. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень общего образования). Заключение принято на расширенном заседании кафедры педагогических инноваций АОУ ДПО УР «Институт развития образования». Присутствовало на заседании 15 чел.:

1. Блинова Елена Рудольфовна, проректор по НИР, к.п.н., доцент;
2. Скопкарева Светлана Леонидовна, зав. аспирантурой, канд. филол. наук, доцент;
3. Трофимова Галина Сергеевна, профессор каф. педагогики и психологии, доктор пед. наук;
4. Газизова Альфия Ильдусовна, профессор каф. педагогики и психологии, доктор пед. наук;
5. Казаринов Анатолий Сергеевич, профессор каф. педагогики и психологии, доктор пед. наук;
6. Шихов Юрий Александрович, профессор каф. профессионального образования, доктор пед. наук;
7. Шихова Ольга Федоровна, профессор каф. профессионального образования, доктор пед. наук;
8. Семин Юрий Николаевич, профессор кафедры профессионального образования, доктор пед. наук;
9. Сергеева Вера Борисовна, зав. каф. педагогики и психологии, к.п.н., доцент;
10. Харлова Елена Леонидовна, зав. кафедрой дополнительного образования, к.п.н.;
11. Морозова Жанна Владимировна, доцент кафедры профессионального образования, к.п.н.;
12. Макарова Ирина Вениаминовна, зав. кафедрой воспитания и социализации, к.п.н.;
13. Варначева Анна Геннадьевна, доцент кафедры воспитания и социализации, к.п.н.;

