ОТЗЫВ

официального оппонента

кандидата педагогических наук, доцента Обдаловой Ольги Андреевны о диссертации Петровой Валентины Ивановны

«Методика формирования профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов бакалавриата в образовательном пространстве вуза», представленной в диссертационный совет Д 212.163.02 на базе ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)

Актуальность диссертационной работы Петровой Валентины Ивановны связана с тем, что она ставит своей целью разработать научно обоснованную и проверенную на практике методику формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, обеспечивающей «долговременную готовность к самостоятельной устной и письменной иноязычной коммуникации в сфере профессиональной деятельности» (с. 15 диссертации) студентов бакалавриата неязыковых вузов педагогического профиля, что, безусловно, соответствует потребностям современного глобализирующегося общества с его новыми ценностями и требованиями к выпускникам бакалавриата.

Современное понимание профессионализма не ограничивается овладением комплексом знаний по своей специальности и основными навыками профессиональной деятельности. В условиях бурно развивающихся социальной мобильности и взаимодействий между субъектами разных культур и языковых сообществ выпускник-бакалавр должен уметь свободно ориентироваться в потоках информации, критически оценивать партнера по коммуникации и иноязычную информацию, уметь находить в проблемных ситуациях оптимальные варианты их решений и использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Особый интерес в этой связи представляет процесс формирования профессионально ориентированной иноязычной компетенции у обучающихся, реализуемый в целенаправленно моделируемом образовательном пространстве вуза. В соответствии с выстроенной автором исследования методикой обучения, возрастает роль внеаудиторной иноязычной деятельности обучающихся, что способствует приобретению ими бесценного личностного опыта общения на иностранном языке в устной и письменной формах, использованию не только полученных знаний с ориентацией на профессиональную деятельность, но и

проявлению способности к развитию, саморазвитию и выстраиванию индивидуального «образовательного маршрута обучения» (с. 34, 43-44 диссертации). Без сомнения, эти тенденции находят свое отражение в процессе образования, в том числе языкового как одного из компонентов профессиональной компетентности выпускников бакалавриата педагогических направлений.

Рассматривая представленное диссертационное исследование в данном контексте, следует отметить, что в нем поставлена *актуальная проблема*, связанная с моделированием условий образовательного пространства, способствующих эффективному формированию целевой компетенции (с. 4 автореферата, с. 7 диссертации). В связи с этим в исследовании справедливо отмечено, что, несмотря на существующие результаты исследований, теоретико-методологическая база формирования данного вида компетенции в условиях целостного образовательного пространства вуза нуждается в уточнении ключевых понятий теории пространственно-средового обучения и выявлении характеристик, которыми должно обладать образовательное пространство вуза как «система педагогических условий и факторов для становления личности студента» (с. 22 диссертации). Именно решению всех перечисленных вопросов посвящено диссертационное исследование В.И. Петровой, что делает его не только *актуальным*, но и перспективным.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Заметим, что успешность любого научного изыскания зависит от методологии исследования. На наш взгляд, она обозначена как «модель конструирования образовательного пространства вуза с целью формирования профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов бакалавриата неязыковых факультетов» (рис. 1-3 с. 13-14 автореферата; рис. 1-4 с. 52, 54, 55, 58 диссертации), которая базируется на совокупности различных концептуальных идей, нашедших свою реализацию в комплексном решении задач исследования. В соответствии с этим особенность обучения иностранному языку выражается автором через его полипарадигмальный характер, включающий личностно-ориентированную, коммуникативно-когнитивную, компетентностную и профессиональную направленность, которые экстраполируются в данном исследовании на положения теории пространственно-средового подхода в обучении. Именно последние положения в их обобщенном представлении являются чрезвычайно значимыми для решения поставленных задач.

Анализируя представленное диссертационное исследование, отметим, что во введении достаточно обоснованно обозначена актуальность исследования, корректно сформулированы цель, объект и предмет исследования,

конкретизирована гипотеза; задачи поставлены адекватно цели и выделенной проблеме исследования.

Диссертация отличается логичностью и четкой структурированностью. В *первой главе* «Теоретико-методологические основы формирования профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов бакалавриата в образовательном пространстве вуза» (с. 17-56) достаточно глубоко исследуется методический потенциал пространственной организации образовательного процесса в вузе при обучении иностранным языкам для специальных целей; проводится сравнительный анализ содержания понятий «среда–пространство», «компетенция–компетентность».

Представляется интересным и перспективным рассмотрение автором вопросов проектирования развивающей образовательной среды, выявление сущностных характеристик «образовательного пространства вуза» (с. 28 диссертации). Проведенный анализ большого количества научных работ по проблеме образовательного пространства высшего учебного заведения привел автора к необходимости более широкого взгляда на пространство вуза как «основанного на принципах интегративности, целостности, его открытости социуму», а также введения новых категорий в пространственно-средовую теорию, таких как «полилингвальность» и «поликультурность» (с. 22 диссертации).

Удачно в диссертации описан компетентностный подход (1.2.), психолого-педагогические условия развития компетенций, дано определение профессионально ориентированной иноязычной компетенции и установлен ее компонентный состав как «целостный комплекс личностных качеств и способностей, иноязычных знаний, умений и навыков, формирующийся в процессе обучения иностранному языку в вузе и обеспечивающий долговременную готовность к самостоятельной устной и письменной иноязычной коммуникации в сфере профессиональной деятельности» (с. 41-42 диссертации).

Научный интерес представляют выделенные принципы формирования профессионально ориентированной иноязычной компетенции студентов бакалавриата с учетом требований ФГОС ВО 050100 «Педагогическое образование (4 года обучения)», этапы обучения иностранному языку с целью формирования целевой компетенции в образовательном пространстве вуза, структурные компоненты образовательного пространства (1.3).

На основе анализа феномена образовательного пространства вуза, В.И. Петровой конкретизирована специфика содержания обучения иностранному языку и определено образовательное пространство вуза как «целенаправленно созданный, методически обеспеченный континуум профессионально-ориентированной иноязычной коммуникации обучающихся» (с. 51), создающий

условия для развития личности обучающегося и эффективного формирования различных компонентов целевой компетенции.

Во *второй главе* «Экспериментальная проверка эффективности формирования профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов бакалавриата в условиях образовательного пространства вуза» (с. 61-117) убедительно раскрыто содержание обучения при его соотнесении с компонентами исследуемой компетенции в моделируемом образовательном пространстве вуза с учетом реализации аудиторной и внеаудиторной деятельности, представлена система упражнений, активизирующих содержательно-методический / коммуникационно-организационный компоненты образовательного пространства и соответствующие компоненты профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся (табл. 2 с. 64, табл. 3 с. 83-87 диссертации).

Проведенное автором обучение на формирующем этапе исследования в течение 2011/2012 и 2012/2013 учебных годов строилось на основе целенаправленного конструирования целостного образовательного пространства вуза с акцентом на его внеучебную составляющую (2.2). «Интеграция воспитательного и образовательного аспектов обучения» (с. 78), реализовывалась посредством деятельностно-игровой формы под названием «Педагоги общаются по-английски» (Do you speak English, teachers?) и системы электронной поддержки образовательных ресурсов в MOODLE и социальных сетях.

В параграфе 2.3. приведены результаты опытно-экспериментальной проверки эффективности разработанной методики обучения в условиях образовательного пространства на контрольном этапе. Методический эксперимент выявил положительное воздействие созданных условий обучения на формирование профессионально ориентированной иноязычной компетенции обучающихся, что подтвердило выдвинутую гипотезу и достоверность полученных выводов. Достоверность результатов обеспечивается математической обработкой данных.

Научная новизна данного исследования состоит в том, что автором предложено новое решение проблемы научного обоснования методики формирования иноязычной коммуникативной компетенции с опорой на теорию моделирования образовательного пространства вуза. В диссертационном исследовании Петровой В.И. имеет место новое видение целостного образовательного пространства вуза с позиции современных представлений об иноязычной образовательной среде и механизме её влияния на процесс становления у обучающихся профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции с учётом специфики аудиторной и внеаудиторной деятельности. Благодаря этому выявлены теоретические основания моделирования

иноязычной среды для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», определены условия успешного формирования целевой компетенции и разработана оригинальная методика, позволяющая актуализировать личностный и коммуникативный потенциал обучающегося, создать релевантный профессиональный компонент в содержании обучения и обеспечить насыщенность образовательного пространства современными педагогическими и информационными технологиями.

Теоретическая значимость исследования заключается в развитии теории и методики обучения иностранному языку путем расширения научных представлений о роли образовательной среды, о содержании обучающего контента и особенностях процесса формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции в условиях образовательного пространства нелингвистического вуза. Обоснована значимость внеаудиторной иноязычной речевой деятельности в успешности формирования целевой компетенции. Уточнены основные теоретические и прикладные положения процесса формирования целевой компетенции у обучающихся (закономерности, противоречия и принципы), а также ключевые понятия, относящиеся к проблематике исследования, выявлены эффективные способы успешного формирования иноязычной компетенции обучающихся.

Давая оценку рецензируемому исследованию, стоит отметить, что содержание характеризуется многоаспектностью и взаимосвязанностью умозаключений.

Большую **практическую ценность** имеют материалы, созданные в рамках диссертационного исследования. К ним относятся методика обучения с применением комплекса развивающих образовательных технологий и дидактическими материалами; методическая разработка дидактической игры, выступающей приоритетной формой реализации цели обучения; методические рекомендации по конструированию целостного образовательного пространства вуза; разработка и внедрение инструментария для диагностики и выявления уровня сформированности компетенции у обучающихся. Результаты исследования, выполненного Петровой В.И., можно рекомендовать к широкому использованию в практике преподавания курсов по иностранному языку для студентов бакалавриата различных направлений подготовки, а также для преподавателей иностранного языка при разработке учебных программ и курсов, имеющих цель повысить эффективность учебного процесса при формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, при написании методических пособий и разработке методических рекомендаций.

Основные положения диссертации достаточно полно изложены в автореферате и 22 публикациях автора, пять из которых – в рецензированных журналах, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, включенных в «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Вместе с тем, отмечая достоинства проведенного исследования, хотелось бы уточнить отдельные положения.

1. В тексте диссертации на с. 55 упоминается «механизм формирования компонентов профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов бакалавриата в образовательном пространстве вуза», на с. 66 он же обозначается как «механизм влияния образовательного пространства вуза на формирование структурных компонентов исследуемой компетенции». Остается не ясным, что понимается под этим механизмом, как он функционирует в создаваемом образовательном пространстве вуза. Эти вопросы нуждаются в пояснении автора.

2. Автор достаточно детально и методически корректно представил способ реализации внеаудиторной иноязычной деятельности обучающихся в образовательном пространстве Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета посредством дидактической игры «Педагоги общаются по-английски» (Do you speak English, teachers?), при этом, к сожалению, не выделены и не обобщены особенности данной формы обучения, отличающие ее от других игровых форм и позволившие положительно повлиять на достижение положительного результата обучающей деятельности. Какие же специфические особенности организации и актуализации внеаудиторной деятельности обучающихся в рамках реализованной методики формирования целевой компетенции автор может выделить?

3. Что подразумевается под профессиональным контекстом в содержании обучения при реализации предложенной методики формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, и каким образом он воссоздается в условиях организуемого образовательного пространства вуза?

Указанные замечания не влияют на общую положительную оценку работы и носят дискуссионный характер. Исследование характеризуется несомненной научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Заключение. По актуальности темы, поставленной цели и задачам, степени научной обоснованности основных положений лингводидактики и методики

преподавания иностранных языков, достоверности и новизне выводов, содержащихся в основном тексте диссертации, исследование Петровой Валентины Ивановны соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, в пп.9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013), а его автор, Петрова Валентина Ивановна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Официальный оппонент:

Обдалова Ольга Андреевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры английского языка естественнонаучных и
физико-математических факультетов
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Томский государственный университет».

4 октября 2017 г.

634050, г. Томск, пр. Ленина, 36.
Тел: 8(3822) 529896;
E-mail: O.Obdalova@mail.ru

ВЕРНО
Зам. Начальника Управления делами
М.Б. Удилова