

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Павловой Любови Владимировны по теме «Методическая система развития гуманитарной культуры студентов бакалавриата в компетентностной парадигме иноязычного образования», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)**

Одной из актуальных тем в методике преподавания иностранных языков в вузе является разработка моделей и технологий обучения иностранным языкам, в полной мере реализующих гуманитарный потенциал иноязычного образования в плане целостного развития личности обучающихся, обогащения их знаниями об общечеловеческих ценностях, развития субъектности студентов, что обеспечивает позитивную самореализацию личности в современном поликультурном глобализирующемся социуме. Компетентностная парадигма иноязычного образования в рамках реализации ФГОС ВО 3 нацеливает на формирование интеллектуально независимой личности с критическим мышлением, способной быть субъектом познания и саморазвития, свободно общаться на иностранном языке в профессиональных и академических целях и взаимодействовать с другими в многокультурной среде на основе базовых гуманистических ценностей.

Данные положения определяют актуальность развития гуманитарной культуры обучающихся как целостной характеристики социально зрелой личности в компетентностной парадигме современного иноязычного образования.

Несмотря на многочисленные научные исследования взаимосвязанного обучения иностранному языку и целостного развития личности при овладении иностранным языком, нельзя признать законченными поиски целостного подхода к её решению. Изучение научной литературы и практики обучения иностранным языкам в высшей школе позволяет констатировать, что методический аспект проблемы не получил теоретической и практической завершенности.

Целью представленного в автореферате исследования является построение методической системы, обеспечивающей синтез обучения иностранному языку и развития гуманитарной культуры личности в процессе иноязычного образования в высшей школе. Гуманитарная культура, в свою очередь, рассматривается как интегральная характеристика социально зрелой личности, которая включает систему гуманистических ценностных ориентаций и наиболее значимые проявления личности (коммуникативность, владение культурой мышления, художественная восприимчивость,

способность к рефлексии, социальная субъектность), определяющие активно-деятельностное отношение личности к окружающему миру и человеку, её ключевые компетенции непрерывного самообразования, саморегуляции, самосовершенствования. Прослеживается взаимосвязь операционных характеристик, связанных с процессом изучения иностранного языка и активизацией проявлений гуманитарной культуры обучающихся в процессе обучения.

Работа имеет четкую структуру и последовательную логику изложения. В первой главе рассматриваются факторы социального развития личности в психолого-педагогическом аспекте, определяется и уточняется содержание гуманитарной культуры, выступающей интегральной характеристикой социально зрелой личности, Автор рассматривает возможности иностранного языка в развертывании исследуемого процесса с позиции психолингвистики, а так же педагогики, методики обучения иностранным языкам, теории развития личности. Диссертант сравнивает гуманитарную культуру с заявленной в стандарте совокупностью компетенций и обоснованно делает вывод об их взаимообусловленности и корреляции в процессе овладения иностранным языком в вузе. Сопоставляются и противопоставляются смежные понятия и категории, подробно рассматриваются исследования, посвященные развитию личности средствами иностранного языка.

Диссертационное исследование отражает высокий уровень научной новизны и теоретической значимости, поскольку вносит новые теоретические идеи в методическую науку: во второй главе диссертации разработана и теоретически обоснована методическая система развития гуманитарной культуры студентов бакалавриата в компетентностной парадигме иноязычного образования, опирающаяся на интегративно-гуманитарный подход и совокупность принципов, задающих социокультурный, аксиологический и междисциплинарный векторы процессу обучения иностранному языку в высшей школе.

Автор вводит и описывает содержание понятия «гуманитарная технология обучения иностранным языкам», выделяет разновидности коммуникативных приемов, обеспечивающих сравнение национальных ценностей соизучаемых культур и усвоение универсальных ценностей, а так же интеграцию и воспроизведение социокультурного опыта и развитие социально значимых качеств студентов при овладении иностранным языком в высшей школе.

Существенным в плане практических результатов проведённого исследования представляется то, что Л.В.Павловой разработано дидактическое обеспечение учебных занятий в виде ряда учебных пособий по практикуму по культуре речевого общения на английском языке для обучения студентов бакалавриата направлений подготовки «Лингвистика» и «Педагогическое образование, профиль подготовки иностранный язык». Также диссертантом разработан алгоритм конструирования гуманитарной технологии обучения иностранным языкам и методико-прогностическая карта приемов, позволяющие проектировать процесс обучения иностранному

языку в соответствии с заданными параметрами и сущностными характеристиками научной концепции и модели развития гуманитарной культуры студентов бакалавриата в компетентностной парадигме иноязычного образования.

В четвертой главе представлены методики диагностики гуманитарной культуры студентов, способы оценки её уровня развития в компетентностных измерениях при овладении иностранным языком в вузе, подтверждается гипотеза исследования.

Публикации автора отражают различные аспекты исследования и представляют достаточно широкую географию. Автореферат в полной мере передает основное содержание исследования.

В качестве замечания хотелось бы уточнить специфику интерактивных приемов, на основании чего можно судить об их эффективности. Также необходимо отметить наличие некоторых технических погрешностей, которые не носят принципиального характера.

Вынесенные замечания не снижают теоретическую и практическую значимость научного исследования, представленного соискателем, и его общую высокую оценку. Выдвигаемые в работе концептуальные положения значимы, обоснованы, результаты и выводы исследования, представленные в тексте автореферата и авторских публикациях, свидетельствуют о том, что гипотеза исследования и положения, выносимые на защиту, экспериментально подтверждены.

На основании вышеизложенного можно констатировать, что диссертация Павловой Л.В. соответствует требованиям, установленным "Положением о порядке присуждения ученых степеней", утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842 (пп.9-14), а её автор, Любовь Владимировна Павлова, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Отзыв составил:

Сергеева Наталья Николаевна

доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой профессионально-ориентированного языкового образования  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

620017, Екатеринбург, пр. Космонавтов, д.26  
каб.481

тел.: +7(343)336-13-30

e-mail: [snatalia2010@mail.ru](mailto:snatalia2010@mail.ru)

