

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации ПАВЛОВОЙ Любовь Владимировны на тему «МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА В КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ПАРАДИГМЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)

В центре внимания диссертационного исследования Л. В. Павловой находится не просто *актуальная*, а можно смело сказать архиважная проблема современного общества и образовательной системы как его компонента, каковой является формирование и развитие такой личности выпускника вуза, которая наряду с глубокими знаниями, активным и лабильным опытом их применения в разных сферах своей жизнедеятельности, обладает гуманистическими нравственными качествами, как показателями ее социального и личностного развития. Для их приобретения обучающийся проходит длительный путь, начинающийся с присвоения социальный опыт, который только в ходе его активного преобразования переходит в собственные ценности, установки и ориентации, обеспечивающие ему способность к взаимодействию и сотрудничеству, стремление к постоянному самообразованию и саморазвитию.

Именно такие идеи заложены в документах, отражающих социальный заказ общества в современном поликультурном мире. В них особое внимание отводится ключевым компетенциям ценностно-смысловой ориентации, общения и социального взаимодействия, непрерывного самообразования и саморазвития, целостно интегрирующиеся в гуманитарной культуре личности. Поэтому духовное, ценностно-смысловое освоение социального бытия приобретает чрезвычайную значимость для полноценного социального становления личности, что и определяет *актуальность* развития гуманитарной культуры обучающихся как целостной характеристики социально зрелой личности в компетентностной парадигме современного иноязычного образования.

Это потребовало от автора осуществить построение и практическую реализацию модели методической системы развития гуманитарной культуры студентов бакалавриата в компетентностной парадигме иноязычного образования, что и стало целью исследования. В ходе ее достижения диссертант обосновал на методологическом, теоретическом и практическом уровнях концепцию построения методической системы развития гуманитарной культуры студентов бакалавриата в компетентностной парадигме иноязычного образования, а также выделил принципы, составляющие ее основу, что говорит как о *новизне*, так и о *теоретической значимости* проведенного исследования.

Теоретически значимым является и то, что разработанная концепция нашла воплощение в практико-ориентированной модели методической системы развития гуманитарной культуры студентов бакалавриата, в которой представлены содержание, гуманитарная технология обучения иностранным языкам, структура, этапы и уровневые характеристики исследуемого процесса, базирующаяся на теоретических положениях концепции, а также определен комплекс педагогических условий ее эффективной реализации.

Значительный исследовательский интерес представляет диагностико-оценочный инструментарий, разработанный диссертантом для определения уровня развития гуманитарной культуры обучающихся в компетентностных измерениях в процессе иноязычного образования. Именно он позволил соискателю провести всесторонний, глубокий анализ результатов, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы.

Практическая значимость исследования не вызывает сомнения, ибо в обучении студентов бакалавриата реализована практико-ориентированная модель методической системы развития гуманитарной культуры в компетентностной парадигме иноязычного образования, а также разработано методическое обеспечение, включающее учебные программы, учебные материалы, учебные и учебно-методические пособия, направленные на развитие гуманитарной культуры обучающихся средствами иностранного языка.

Одновременно хотелось бы, чтобы диссертант разъяснил ряд положений исследования:

1. Каков компонентный состав ценностно центрированных ситуаций, и какие ее компоненты предназначены для активизации речемыслительной деятельности студентов и их побуждения выразить активную жизненную позицию к усваиваемым ценностям и культурным моделям в ходе иноязычного общения?

2. Каким понятием приема пользуется диссертант, выделяя информационно-познавательные, ценностно-аналитические, аффективно-оценочные, интерактивные, рефлексивно-актуализирующие приемы, и как они обеспечивают практику общения?

Подводя итог анализу работы, считаем необходимым подчеркнуть, что достоверность и доказательность научных положений, теоретических выводов и практических рекомендаций обеспечивается общей методологической и теоретической базой исследования, опорой на фундаментальные положения философии, психологии, педагогики, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам, выдвинутых ведущими отечественными и зарубежными учеными, использованием валидных методов исследования. Они в совокупности демонстрируют гуманитарный потенциал иноязычного образования в плане гуманистического целостного развития личности обучающихся.

Учитывая изложенное, считаем, что диссертационное исследование на тему «МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА В КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ПАРАДИГМЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09. 2013 г., №842, а его автор ПАВЛОВА Любовь Владимировна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Взял

Светлана Станиславовна Куклина

телефон: 833(2) 208-534

Собственноручную подпись
Жуковской И.И. С.С. заверено.
И.И. Жуковская УРП
Одн. Савинская О.В.