

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Павловой Любови Владимировны по теме
«Методическая система развития гуманитарной культуры студентов
бакалавриата в компетентностной парадигме иноязычного
образования», представленной на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика
обучения и воспитания (иностранные языки, уровень
профессионального образования)**

Актуальность представленной диссертации очевидна, поскольку решаемые в ней проблемы выходят в область повышения эффективности и качества языкового образования.

Задачи, стоящие перед системой высшего образования, определяют принципиально новые требования к выпускнику языкового вуза. Социальный заказ к системе ВО по направлениям подготовки «Лингвистика» и «Педагогическое образование, профиль подготовки иностранный язык» направлен на личностное становление выпускника-бакалавра, связанное с формированием культуры мышления, готовности к продуктивному общению с представителями различных убеждений, верований и взглядов, утверждением гуманитарных ценностей миролюбия, веротерпимости, способности к взаимодействию и сотрудничеству, стремлению к постоянному самообразованию и саморазвитию. Данные положения определяют актуальность развития гуманитарной культуры обучающихся как целостной характеристики социально зрелой личности в компетентностной парадигме современного иноязычного образования.

Решаемая в диссертационном исследовании проблема определения теоретических и научно-методических основ построения методической системы развития гуманитарной культуры студентов бакалавриата при овладении иностранным языком органично вписывается в современные теоретико-практические поиски педагогики и методики обучения иностранным языкам, представляет научный и практический интерес для современной методической науки и является актуальной.

Следует отметить глубокий и критический анализ работ, посвященных проблеме, и установлению полноты её научного исследования, что позволило автору корректно сформулировать цель, задачи, предмет и объект исследования.

Соискатель в полной мере ориентируется в теоретических аспектах поставленной проблемы, о чем свидетельствуют выдвинутые противоречия, а также последовательное логичное раскрытие содержания диссертационного исследования. Грамотно сформулированная гипотеза, выносимые на защиту положения соотносятся с задачами исследования, четко отражают позицию

автора и представляют завершённый результат проведенного теоретического и экспериментального исследования.

Научные выводы и результаты проведенного исследования вносят определенный вклад в развитие теории и методики обучения иностранным языкам. В диссертации разработана и внедрена в практику методическая система развития гуманитарной культуры студентов бакалавриата в компетентностной парадигме иноязычного образования, базирующаяся на методологической стратегии, в качестве которой выступает интегративно-гуманитарный подход, интегрирующий совокупность взаимосвязанных и взаимодополняющих подходов (системный, компетентностный, культурологический, аксиологический, деятельностный, личностно-ориентированный и социально-развивающий). В исследовании также обоснованы закономерности и принципы развития гуманитарной культуры обучающихся при овладении иностранным языком, разработана и апробирована практико-ориентированная модель развития гуманитарной культуры студентов, реализующая научные представления о структуре и компонентном содержании этого процесса; разработана и внедрена гуманитарная технология обучения иностранным языкам в вузе.

Стоит отметить разработанный автором диагностико-оценочный инструментарий для определения уровня развития гуманитарной культуры обучающихся в компетентностных измерениях при овладении иностранным языком в вузе.

Диссертационное исследование обладает научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью.

Достоверность и обоснованность результатов исследования достигаются опорой на фундаментальные психолого-педагогические, методические и лингводидактические теории и концепции, обеспечиваются методологической обоснованностью исходных положений работы; использованием методов исследования, адекватных целям, задачам и логике; продолжительностью и практической апробацией исследования; воспроизводимостью его результатов, репрезентативностью объема выборок, убедительностью опытно-экспериментальных данных.

Все это позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Л.В.Павловой вносит вклад в педагогическую теорию эффективности иноязычного образования, углубляя научные представления о способах построения процесса обучения иностранному языку, ориентированного на развитие социально значимых качеств обучающихся и обеспечивающего целенаправленное формирование ключевых компетенций личности. В представленном исследовании с учетом теоретически значимых положений современной педагогической науки выявлен, обоснован и реализован комплекс педагогических условий, а именно: включение модульных междисциплинарных интегративных курсов по общекультурной, социогуманитарной проблематике в содержание иноязычного образования; социокультурное обогащение процесса обучения иностранному языку; вовлечение студентов в гуманитарную образовательную среду вуза.

Автореферат представляет собой краткое изложение основных положений и наиболее значимых выводов исследования, которые в должной степени отражены в публикациях автора. Опубликованные работы автора известны научной общественности и дают полное представление о различных аспектах проведенного исследования.

Вышеизложенное позволяет сделать заключение о том, что диссертационное исследование Павловой Любови Владимировны является научно-квалификационной работой, обладающее новизной, теоретической и практической значимостью, и соответствует требованиям установленным "Положением о порядке присуждения ученых степеней", утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842 (пп.9-14), а её автор, Любовь Владимировна Павлова, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Отзыв составила:

доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры лингвистического образования
Института управления в экономических,
экологических и социальных системах Инженерно-
технологической академии Федерального
государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Южный
федеральный университет»



Светлана Размиковна Балуйан

Адрес: 347935, Таганрог, ул.Александровская, 125
Тел.: +7 9034340843
e-mail: sbaluyan@gmail.com

Подпись С. Р. Балуйан заверяю:

Директор Института управления в экономических,
экологических и социальных системах



П.В. Павлов