ОТЗЫВ

об автореферате диссертационного исследования
Павловой Любови Владимировны
на тему «Методическая система развития
гуманитарной культуры студентов бакалавриата
в компетентностной парадигме иноязычного образования»,
представленного на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки, уровень профессионального образования)

Автореферат диссертации Павловой Л.В. представляет краткое и логичное изложение основного содержания диссертационного исследования на тему «Методическая система развития гуманитарной культуры студентов бакалавриата в компетентностной парадигме иноязычного образования». ***Новизна реферируемого диссертационного исследования***, охватывающая теоретический и практический аспекты проблемы исследования, не вызывает сомнения.

При описании первой главы диссертации Павлова Л.В. обращает внимание на теоретико-методологические основания развития гуманитарной культуры студентов бакалавриата в компетентностной парадигме иноязычного образования, рассматвриая при этом факторы социального развития личности, определяя содержание гуманитарной культуры студентов бакалавриата, анализируя роль иностранного языка в развертывании процесса развития гуманитарной культуры обучающихся, рассматривая структуру компетенций бакалавра в контексте обучения иностранному языку.

Так, изучение соответствующей литературы по теме исследования дает возможность соискателю вполне обоснованно рассматривать гуманитарную культуру как неотъемлемую характеристику социально зрелой личности, акцентируя приращения в ценностно-смысловой, когнитивной, коммуникативной, нравственно-эстетической, рефлексивной сферах личности в процессе социального развития. Логичным является тот факт, что, говоря о компетентностных измерениях гуманитарной культуры личности бакалавра в системе иноязычного образования, автор затрагивает оценку уровня развития и проявления субъектных качеств обучающегося в коммуникативном, познавательном, аксиологическом, рефлексивном и деятельностном аспектах его жизнедеятельности.

Во второй главе реферируемого исследования анализируются концептуальные основы развития гуманитарной культуры студентов бакалавриата в компетентностной парадигме иноязычного образования.

Анализ соотвествующих научнх источников по теме исследования позволил автору утверждлать, чо важнейшей задачей сегодня является развитие гуманитарной культуры обучающихся средствами иностранного языка, который содержит значительный, но не в полной мере реализованный гуманитарный потенциал, связанный с коммуникативным, когнитивным, эстетическим, рефлексивным развитием обучающихся. Вместе с тем

небезосновательно отмечено, что, согласно цели методической системы – достижение наивысшего уровня гуманитарной культуры – методологической стратегией в исследовании является гуманитарный подход.

Автором диссертации разработаны основополагающие принципы методической концепции развития гуманитарной культуры бакалавра в компетентностной парадигме иноязычного образования в вузе, получившие свою характеристику на страницах исследования. Заслуживает внимание обращение автора к разработке модели методической системы развития гуманитарной культуры в компетентностной парадигме иноязычного образования, что потребовало выявления педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации обозначенной модели.

В третьей главе говорится о гуманитарной технологии обучения иностранным языкам. Автор уверен, что в основе гуманитарной технологии обучения иностранным языкам лежит ряд требований, обеспечивающих адекватность реализации данного вида технологии обучения.

К положительным моментам четвертой главы диссертационного исследования можно отнести наличие в автореферате краткого и логичного описания хода и результатов опытно-экспериментальной работы по реализации модели методической системы развития гуманитарной культуры студентов бакалавриата в компетентностной парадигме иноязычного образования. Несомненным достоинством автореферата является наличие таблиц и диаграмм, иллюстрирующих положительную динамику формирования гуманитарной культуры обучающихся.

Результаты исследования, полученные лично соискателем и иллюстрирующие авторский вклад в решение проблемы современной языковой подготовки студентов бакалавриата, не вызывают сомнения. Поставленные автором задачи полностью выполнены, что потребовало от диссертанта глубокого знания литературы по исследуемым вопросам.

Однако в ходе изучения автореферата возникли вопросы.

1. Насколько обоснованным является рассматривать в качестве **предмета** исследования **концептуальные и методические основы,** а не **методическую систему** развития гуманитарной культуры студентов бакалавриата, которая звучит в названии настоящей работы и выносится на защиту в положении № 3?
2. Насколько обоснованным является оперирование наряду с термином «**методическая система**» термином «**модель методической системы**» при том, что именно методическая система, а не модель является ключевым понятием в данной работе и выносится в название диссертации?

Высказанные вопросы носят уточняющий характер и ни в коем случае не умаляют вышеизложенных достоинств настоящей работы.

В целом можно сказать, что работа Павловой Любови Владимировны представляет собой обстоятельное исследование. Полученные выводы убедительны. ***Теоретическая и практическая ценность исследования*** не

вызывает сомнения. Материалы исследования апробированы, внедрены в практику и нашли отражение в 53 публикациях автора, 16 из которых опубликованы в изданиях из Перечня российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования научных результатов диссертаций. Автореферат диссертации на тему «Методическая система развития гуманитарной культуры студентов бакалавриата в компетентностной парадигме иноязычного образования» написан высоконаучным языком и соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а диссертант заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Доктор педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков
и методики их преподавания
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ Наталья Александровна Гончарова

18 апреля 2016 года

Адрес организации: 393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101.
Рабочий тел.: 8 (47545) 5-49-65.
Эл.почта – nata-alexa@mail.ru