

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Павловой Любови Владимировны по теме «Методическая система развития гуманитарной культуры студентов бакалавриата в компетентностной парадигме иноязычного образования», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)

Диссертация Л.В.Павловой представляет собой законченное научное исследование в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Актуальность темы исследования определяется реформированием модели современного образовательного процесса, направленного на развитие ключевых компетенций обучающихся и предполагающего усиление личностно развивающего потенциала иноязычного образования, а также неразработанностью методических механизмов, обеспечивающих эффективное формирование иноязычной коммуникативной компетенции и целостное развитие личности студента средствами иностранного языка в логике компетентностного подхода.

Актуальность исследования определяется в значительной мере и тем, что в действующих ФГОС ВО представлены необходимые компетенции без детализации остальных компонентов содержания обучения: учебных материалов, тем, ситуаций, методов и приемов, используемых для их формирования, способов оценки и т.д. Соискатель глубоко и убедительно обосновывает актуальность выбранной темы, поэтому обращение к методической системе и модели развития гуманитарной культуры студентов в компетентностной парадигме иноязычного образования представляется современным и своевременным.

В автореферате четко изложены необходимые структурные позиции исследования: его объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методы, обстоятельно охарактеризована теоретико-методологическая база и защищаемые положения, а также понятийно-категориальный аппарат исследования, исключающий внеконтекстное истолкование содержания работы и ее результатов.

Безусловно, положительной стороной рецензируемой работы является свободная ориентация автора в большом количестве зарубежных и отечественных научных источников, ставших основой для многоаспектного описания изучаемого процесса. В работе грамотно отобраны научные труды, наиболее значимые для разработки избранной проблемы, компетентно выделены философский, общенаучный, психолого-педагогический уровни обеспечения собственного исследования.

При большом количестве анализируемых источников разных авторов, Л.В. Павлова избегает компиляции и дублирования, классифицируя и представляя систему взглядов на исследуемые вопросы и доказывая в процессе анализа свою исследовательскую позицию. Каждый термин и каждая характеристика при этом находят в исследовании свое современное научное обоснование, базирующееся на грамотном сопоставительном анализе.

Содержательно и логично представлены защищаемые положения. Они в достаточной мере отражают выводы и логику проведенного научного поиска. Каждое положение убедительно доказано не только теоретическими выкладками, но и данными констатирующего и формирующего экспериментов.

Исследование Л.В. Павловой обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью. Научная новизна исследования заключается в системном описании научных основ развития гуманитарной культуры студентов бакалавриата средствами иностранного языка в логике компетентностного подхода, исчерпывающем методологическом, дидактическом и методическом обосновании исследуемого процесса. Необходимо отметить взаимосвязь концептуальной и технологической сторон в разработке автором практико-ориентированной модели методической системы развития гуманитарной культуры студентов бакалавриата в компетентностной парадигме иноязычного образования, в которой представлены содержание, гуманитарная технология обучения иностранным языкам, структура, этапы и уровневые характеристики исследуемого процесса.

Теоретическая значимость исследования обусловлена разработкой принципов, составляющих основу концепции развития гуманитарной культуры студентов бакалавриата в компетентностной парадигме иноязычного образования, расширяющих номенклатуру дидактических, методических и воспитательных принципов и способствующих терминологическому упорядочению теоретико-методологического пространства исследуемой проблемы (принципы гуманизации процесса обучения иностранному языку; аксиологизации; междисциплинарной интеграции; ценностно-смысловой рефлексии; доминирования приемов, актуализирующих гуманистическую, ценностно-ориентационную направленность иноязычного образования).

Практическая значимость работы состоит в реализации практико-ориентированной модели методической системы развития гуманитарной культуры студентов бакалавриата в компетентностной парадигме иноязычного образования, что способствует совершенствованию условий для целостного социального развития личности обучающихся средствами иностранного языка. Также разработана и внедрена гуманитарная технология обучения иностранным языкам, обогащающая эмоционально-ценностный опыт и актуализирующая компетенции ценностно-смысловой ориентации, социального взаимодействия и саморазвития обучающихся на широкой

междисциплинарной основе. Апробированы эффективные формы компетентностно ориентированного мониторинга развития гуманитарной культуры обучающихся средствами иностранного языка. Результаты исследования подтверждают целесообразность обучения иностранному языку на основе разработанной автором технологии.

Экспериментальная часть не уступает по тщательности и грамотности исполнения теоретическому анализу. Соискатель находит адекватные предмету исследования диагностические методики, а также способы промежуточного и итогового анализа полученных данных. Диссертант уделяет должное внимание обоснованию и описанию педагогических условий, обеспечивающих эффективную реализацию разработанной модели и стремится дойти до сути рассматриваемых сложных дидактико-методических проблем, что особенно проявляется в углубленной трактовке организации процесса обучения иностранному языку, направленному на создание и поддержание у обучающихся целей, мотивов и потребностей в общении, познании, самовыражении и самосовершенствовании в ходе учебной иноязычной коммуникативной деятельности и за пределами учебного общения в рамках гуманитарной образовательной среды вуза.

Основные положения диссертации, представленные в автореферате, весьма содержательны и дают полное представление обо всех аспектах проведенного исследования. Судя по автореферату, работа Л.В. Павловой хорошо структурирована и позволяет получить достаточное представление о ходе и процедурах многолетнего авторского исследования. Заслуживает уважения значительный личный вклад автора в решение поставленных задач.

Для практических работников образования особый интерес представляет разработанная автором гуманитарная технология обучения иностранным языкам, направленная на формирование гуманитарной составляющей личности за счет использования потенциала проблемных ценностно ориентированных ситуаций. Поэтому мы считаем, что работа выиграла бы, если бы приемы, формы работы и средства, используемые при реализации заявленной соискателем гуманитарной технологии обучения иностранным языкам, были описаны более детально.

Высказанное замечание ни в коей мере не снижает ценности диссертационного исследования, материалы которого нашли освещение в 54 публикациях автора, в том числе и на иностранном языке. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключение обоснованны.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что диссертация Л.В.Павловой характеризуется глубиной научно-теоретического осмысления значимой проблемы и результативностью проведенной опытно-экспериментальной работы. Очевидно, что автором проделана серьезная научно-исследовательская работа в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки).

Подпись М.В. Етубаев

Заверяю: специалист
Управления кадров ФГБОУ «Исследовательский центр
Е.А. Воробьев

20.03.2016г.