

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Павловой Любови Владимировны по теме
«Методическая система развития гуманитарной культуры студентов
бакалавриата в компетентностной парадигме иноязычного образования»
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических
наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и
воспитания (иностранные языки, уровень профессионального
образования)**

Тема диссертационного исследования Л.В. Павловой представляется современной и актуальной в связи с тем, что в условиях перманентного реформирования системы образования в Российской Федерации целью современного образования в высшей школе является успешная интеграция обучающихся в современное мировое сообщество и формирование личности с высоким уровнем гуманитарной культуры, способной быть субъектом познания и саморазвития, свободно общаться на иностранном языке в профессиональных и академических целях и взаимодействовать с другими в многокультурной среде на основе базовых гуманистических ценностей. В методике обучения иностранному языку до сих пор остается открытым вопрос разработки концептуальной системы методов, средств и технологий, обеспечивающих интеграцию процессов развития иноязычной компетенции студентов и целостного развития личности средствами иностранного языка.

Таким образом, данное диссертационное исследование продиктовано новыми требованиями общества, направленными на поддержку личностного и профессионального развития, и на реализацию личностного потенциала обучающегося как субъекта жизнедеятельности в многоязычном мире. Этим обусловлена актуальность рецензируемого исследования.

Достоверность подтверждается методологической обоснованностью основных исходных установок исследования, построенных на глубоком теоретическом анализе педагогических, психологических, лингвистических и методических подходов к разработке методической системы развития гуманитарной культуры студентов в компетентностной парадигме иноязычного образования.

Особую значимость данному исследованию, на наш взгляд, придает авторское видение гуманитарной технологии обучения иностранным языкам, обогащающей эмоционально-ценностный опыт и актуализирующей компетенции ценностно-смысловой ориентации, социального взаимодействия и саморазвития обучающихся на широкой междисциплинарной основе. В рамках данной технологии автор представил комплекс форм, средств и приемов, обеспечивающих соединение лингвокультурной практики с информационно-познавательной, ценностно-ориентационной и художественной видами деятельности.

Представляет интерес методико-прогностическая карта приемов, позволяющая проектировать процесс обучения иностранному языку в соответствии с заданными параметрами и сущностными характеристиками научной концепции развития гуманитарной культуры студентов.

Научная зрелость и аналитичность профессионально-педагогического мышления нашли свое отражение в четкой систематизации фактов, понятий, определений. Это продемонстрировано в формулировке положений, выносимых на защиту. Выявленный потенциал критериев и показателей уровня развития гуманитарной культуры студентов при овладении иностранным языком позволил Павловой Любови Владимировне осуществить всестороннюю диагностику исследуемой интегральной характеристики и репрезентативно представить результаты исследования.

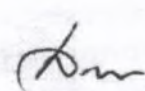
Несомненным достоинством рецензируемой работы является то, что результаты исследования, выводы и обобщения автора реализованы в разработанном комплексе учебных пособий по английскому языку, прошедших апробацию в образовательном процессе языкового вуза.

Исследование характеризуется научной новизной, теоретической значимостью, практической ценностью, самостоятельностью, творческим характером. Работа выполнена на высоком научном уровне, соответствующем уровню докторской диссертации. В автореферате диссертации лаконично, но содержательно и наглядно отражены все этапы, результаты и концептуальные идеи исследования.

Высокий уровень диссертационного исследования позволяет высказать автору лишь одно замечание, которое ни в коей мере не снижает достоинств диссертационного исследования: из автореферата не ясно как практически осуществляется «моделирование ситуаций выявления, переживания, сопоставления национальных ценностей изучаемых лингвокультур».

Судя по автореферату исследования, можно сделать вывод о том, что диссертация соответствует требованиям, изложенным в пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а автор диссертации, Любовь Владимировна Павлова, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

**Доктор педагогических наук, профессор
профессор кафедры методики преподавания
и иностранных языков ФГБОУ ВО «Московский
педагогический государственный университет»,
академик Международной академии наук
педагогического образования**


Татьяна Алексеевна Дмитренко

Адрес: 119571 Москва, пр. Вернадского, 125, кв. 64

(e-mail: dmit.t.a@mail.ru; тел. 89269504712)



ДОСТОВЕРНО

