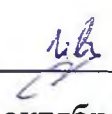


УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
Национального исследовательского
Томского государственного университета,
доктор физико-математических наук


И. В. Ивонин
« 01 » октября 2018 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации – федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» – о диссертации **ОНОРИНА Дмитрия Евгеньевича** «Обучение иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования учебной самостоятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)

Актуальность диссертационного исследования Д. Е. Онорина обусловлена необходимостью активного владения английским языком как средством коммуникации взрослыми, являющимися субъектами профессиональной деятельности в современном поликультурном информационном пространстве. Увеличение объёмов межкультурной коммуникации и расширение её границ за счёт интернет-пространства, с одной стороны, повышает значимость владения иностранным языком как инструментом общения, а, с другой, – ставит перед методикой преподавания иностранного языка как наукой новые задачи. Как следствие, происходит обновление целей, содержания, форм и методов организации процесса обучения иностранным языкам, в том числе, в контексте дополнительного образования, обеспечивающего возможность реализации права граждан на образование в течение всей жизни согласно Федеральному закону об образовании (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Отмеченные процессы обуславливают необходимость разработки эффективных методик обучения взрослых, которые способствуют формированию у них иноязычной коммуникативной компетенции для реализации профессиональных задач и созданию условий для самоактуализации и формирования учебной самостоятельности. При этом, очевидно, требуется качественный пересмотр компонентов системы обучения и модификация методики преподавания иностранных языков с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся и специфики интеграции информационных технологий в процесс обучения.

Автор предлагает в качестве основного средства, способствующего формированию учебной самостоятельности взрослых в системе дополнительного образования при изучении иностранного языка, информационные социальные сети.

Тенденция к интегрированию современных информационных технологий в учебный процесс в методике преподавания иностранных языков в настоящее время прослеживается как за рубежом, так и в России. Тем не менее, автор предлагает свой, достаточно интересный взгляд на данную проблему, базирующийся на тщательном изучении лингводидактических и психологических особенностей обучения взрослых иностранному языку, подходов к формированию учебной самостоятельности взрослых и дидактического потенциала социальных сетей как интерактивной формы обучения иностранному языку. Важно также, что особое внимание в работе уделено учёту личностных особенностей обучающихся и их ситуативных и учебных потребностей.

Актуальность избранной диссертантом темы обусловлена также недостаточной разработанностью теоретико-методологических основ, необходимых для успешного формирования самостоятельности взрослого, характеризующейся сознательным и активным отношением обучающегося к процессу изучения иностранного языка, его готовностью к продуктивной самостоятельной деятельности в условиях постоянно изменяющейся образовательной ситуации.

В качестве цели исследования автор выдвигает педагогическое обоснование, разработку и опытную проверку методики обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования учебной самостоятельности в системе дополнительного образования на основе системного, междисциплинарного, компетентностного и лингвометодического подходов. В рамках предложенной методики обучения Д. Е. Онорин успешно обосновывает не только содержательную специфику и структуру учебной самостоятельности взрослых, выступающей интегративной

основой обучения иностранному языку, но и предлагает ряд принципов такого обучения (целостности, единства процессов обучения и самообучения, диагностической основы обучения, активности и сознательности полилингвальной и поликультурной личности взрослого) и рассматривает связанные с реализацией этих принципов организационно-дидактические условия, необходимые для успешности самостоятельного овладения иностранным языком взрослыми в контексте дополнительного иноязычного образования взрослых.

Научная новизна исследования Д. Е. Онорина заключается в том, что в нём обосновано понятие «учебной самостоятельности» и уточнён её компонентный состав применительно к процессу обучения иностранному языку взрослых в условиях дополнительного образования; дано представление о процессе формирования учебной самостоятельности у взрослых при овладении иностранным языком с помощью социальной сети. На основе изучения солидной базы научных работ по проблеме исследования, включающей 206 работ учёных, 46 из которых – на иностранных языках, автор делает собственные выводы и вводит в научный оборот отечественной педагогики актуальную информацию о системе дополнительного образования с использованием информационных технологий; о теоретических основах создания и использования новых педагогических технологий, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий.

Теоретическая значимость работы состоит в расширении представлений о лингвообразовательной среде, способствующей созданию особых условий для формирования у взрослых обучающихся способности и готовности к планированию и организации своей учебной деятельности, развития личностных полилингвальных и поликультурных качеств обучающегося, его способности и готовности к саморазвитию и самообразованию при изучении иностранного языка в условиях дополнительного образования. Достаточно значимым вкладом автора является обоснование лингводидактических характеристик социальной сети как средства обучения взрослых иностранному языку на основе формирования самостоятельности, а также содержательных и технологических компонентов разработанной автором методики обучения; определение взаимосвязи между диагностируемыми показателями сформированности учебной самостоятельности взрослого при овладении иностранным языком и процессом формирования у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции.

Особого внимания заслуживает **практическая значимость** проведённого Д. Е. Онориным диссертационного исследования. Разработанная методика,

апробированная автором исследования на практике, контрольно-диагностический аппарат для определения и оценивания сформированности выделенных компонентов учебной самостоятельности взрослых при овладении иностранным языком с помощью социальной сети, могут быть интегрированы в процесс обучения различных категорий обучающихся в условиях дополнительного и основного образования. Не меньший интерес представляет разработанная автором технология обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети, направленная на параллельное формирование и развитие у них учебной самостоятельности и иноязычной коммуникативной компетенции.

Заключение дает хорошее представление о выводах и полученных результатах диссертационного исследования. Автореферат и публикации с достаточной точностью и полнотой отражают основное содержание работы. Диссертационная работа соответствует паспорту научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) в пунктах:

3. Технологии обеспечения и оценки качества предметного образования: проблемы мониторинга оценки качества обучения и воспитания по разным предметам и на разных уровнях образования; теоретические основы создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования; теория, методика и практика информатизации образования; технология создания учебных программ в системе основного и дополнительного образования; методы, средства, формы и технологии предметного обучения, воспитания и самообразования; проблемы конструирования содержания, методов и организационных форм предметного обучения и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций.

4. Теория и методика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по предметам: теория и методика дополнительного образования по предмету.

Знакомство с текстом диссертации позволяет высказать следующие вопросы и замечания:

1. На С. 19–43 диссертации проводится достаточно глубокий историко-теоретический анализ ключевого понятия данной работы «учебная самостоятельность» и смежных с ним терминов. Автор приходит к выводу, что «учебная самостоятельность взрослых при овладении иностранным языком – это «способность и готовность взрослых самостоятельно осуществлять

действия по проектированию, организации, оцениванию и корректировке своей иноязычной образовательной деятельности» (Положение на защиту 1). На с. 43 предложено несколько иное определение, отражающее особенность данного качества личности с учётом условий системы дополнительного образования. Требуется авторский комментарий, вносит ли что-либо новое в определение учебной самостоятельности такой дополнительный фактор, как обучение на основе информационных технологий.

2. На с. 115 диссертации описана технология организации самостоятельной работы обучающихся при овладении иностранным языком. В авторском понимании она рассматривается как определённая «преподавательская деятельность», направленная на организацию самостоятельной иноязычной деятельности взрослых обучающихся. Возникает сомнение в корректности такой формулировки, поскольку в ней не отражена активная роль обучающегося в учебном процессе. В следующем предложении автор правильно рассуждает о необходимости учитывать взаимосвязанный характер деятельности преподавателя и обучающихся при организации самостоятельной работы. Требуется уточнение формулировки данного понятия.

3. В работе автор убедительно рассмотрел преимущества обучения с помощью электронных сетей, в частности Facebook. Вопрос к автору связан с тем, были ли выявлены какие-либо трудности или ограничения в использовании данного учебного средства в самостоятельном обучении взрослых? Есть ли, по мнению автора, какие-либо особенности данной технологии, которые требуется учитывать в обучении других категорий обучающихся?

Высказанные вопросы и замечания не снижают ценности и общей положительной оценки проведённого исследования. Можно заключить, что диссертационное исследование Дмитрия Евгеньевича Онорина «Обучение иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования учебной самостоятельности» по своей актуальности, содержанию, теоретической и практической значимости полученных результатов соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук в пунктах 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в редакции от 28 августа 2017 г.), а его автор, Дмитрий Евгеньевич Онорин, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Отзыв о диссертации Д. Е. Онорина подготовлен профессором кафедры английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», доктором педагогических наук (специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания), доцентом Ольгой Андреевной Обдаловой.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов ТГУ 25 сентября 2018 г., протокол № 7.

Составитель отзыва

профессор кафедры английского языка
естественнонаучных и физико-математических
факультетов федерального государственного
автономного образовательного учреждения
высшего образования «Национальный
исследовательский Томский государственный
университет» (634050, г. Томск, пр. Ленина, 36;
(3822) 52-98-52; rector@tsu.ru; <http://www.tsu.ru>),
доктор педагогических наук,
доцент

Ольга Андреевна Обдалова

Заведующий кафедрой английского языка
естественнонаучных и физико-математических
факультетов федерального государственного
автономного образовательного учреждения
высшего образования «Национальный
исследовательский Томский государственный
университет» (634050, г. Томск, пр. Ленина, 36;
(3822) 52-98-52; rector@tsu.ru; <http://www.tsu.ru>),
кандидат педагогических наук,
доцент

Подписи Обдаловой О.А. и Шмельковой Е.А.

СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ
ОТДЕЛА КАДРОВ
А.В. КАЛЮЖНОВА

Калюжнова

Елена Модестовна Шульгина

