

ОТЗЫВ

**доктора педагогических наук, профессора Куклиной
Светланы Станиславовны на автореферат диссертации Обдаловой
Ольги Андреевны на тему «Когнитивно-дискурсивная система обучения
иноязычной межкультурной коммуникации студентов бакалавриата
естественнонаучных направлений», представленной на соискание
ученой степени доктора педагогических наук по специальности
13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные
языки, уровень профессионального образования)**

Диссертационное исследование О. А. Обдаловой, представленное в автореферате, осуществлено в рамках современных подходов к иноязычному образованию, в центре внимания которых находится развитие поликультурной языковой личности выпускника вуза, обладающей необходимыми компетенциями для реализации своей профессиональной деятельности и взаимодействия с представителями международного сообщества с помощью иностранного языка в глобальном межкультурном пространстве. Именно такие требования предъявляет ФГОС ВО к будущим специалистам в области фундаментальных наук, к каковым относятся и естественные науки.

В то же время, как справедливо отмечает диссертант и показывают наши наблюдения, недостаточный уровень сформированности иноязычной межкультурной компетенции у выпускников бакалавриата естественнонаучных направлений не позволяет им стать активными участниками профессионального иноязычного межкультурного общения. Препятствием является малая соотнесенность языкового материала с контекстом будущей деятельности студента, неполное осознание ими инокультурных явлений и особенностей их функционирования в различных типах дискурса, слабое владение стратегиями преодоления трудностей межкультурной коммуникации и т. п., что может быть объяснено недостаточным вниманием к когнитивным и дискурсивным (ситуативным, контекстуальным) факторам иноязычной деятельности на занятиях по иностранному языку.

Все это не только говорит об *актуальности* диссертационного исследования, но и подтверждает идею О. А. Обдаловой о целесообразности объединения межкультурно-коммуникативных и дискурсивных аспектов иноязычной деятельности с когнитивными ресурсами субъектов коммуникации для создания целостной когнитивно-дискурсивной системы обучения иноязычной межкультурной коммуникации студентов бакалавриата естественнонаучных направлений, что и стало *целью* диссертационного исследования.

В ходе достижения названной цели диссертант обосновал на методологическом, теоретическом и практическом уровнях концепцию когнитивно-дискурсивного обучения межкультурной коммуникации, которая

легла в основу разрабатываемой им системы. Последняя представлена совокупностью взаимосвязанных компонентов в составе когнитивно-дискурсивного подхода и реализующих его принципов, модели обучения, направленной на создание условий для взаимодействия субъектов учебного процесса по достижению поставленной цели, и методики обучения, включающей содержательные основы, методическое и технологическое сопровождение учебного процесса, что говорит как о *новизне*, так и о *теоретической значимости* проведенного исследования.

Теоретически значимым является и то, что в разработанной О. А. Обдаловой концепции выявлены условия реализации когнитивно-дискурсивной системы обучения на методическом уровне. К ним относятся а) создание целенаправленной лингводидактической среды; б) опосредованность речевой деятельности определенным типом аутентичного иноязычного дискурса; в) активизация когнитивной деятельности личностей, участвующих в процессе общения; г) насыщенность социокультурного фона; д) взаимодействие инокультурных сознаний и е) прагматизация деятельности обучающихся.

Значительный исследовательский интерес представляет когнитивно-дискурсивная обучающая технология, складывающаяся из последовательных действий, направленных на изучение инокультурных феноменов; актуализацию когнитивно-дискурсивной деятельности по перцептивной переработке и исследованию содержательно-смысловой информации, представленной аутентичным иноязычным дискурсом; выявлению в нем фреймов и инокультурных концептов. Именно она в совокупности с другими продуктивными технологиями позволили соискателю обеспечить значительное приращение уровня сформированности иноязычной межкультурной компетенции в ходе экспериментальной работы.

Практическая значимость исследования не вызывает сомнения, ибо в обучение студентов бакалавриата естественнонаучных направлений внедрена когнитивно-дискурсивная методика обучения иноязычной межкультурной коммуникации, а также разработано ее методическое обеспечение, включающее учебные программы, учебные материалы, учебные и учебно-методические пособия, учебно-методический комплекс «English for Science Students», направленные на формирование у обучающихся способности осуществлять иноязычную межкультурную коммуникацию.

Основываясь на содержании автореферата, можно сделать вывод, что диссертационное исследование О. А. Обдаловой вносит весомый вклад в развитие методической науки. В лингводидактику и методику обучения иностранным языкам введены понятия «когнитивно-дискурсивная система обучения», «когнитивно-дискурсивная технология», «метакогнитивные стратегии понимания», «стратегии ситуативно-функционального погружения».

Вместе с тем хотелось бы, чтобы диссертант дал пояснения по следующим вопросам, возникшим в ходе ознакомления с текстом автореферата:

1. Каков компонентный состав иноязычной коммуникативной компетенции, формирование которой осуществляется в ходе обучения студентов реализовывать иноязычную межкультурную коммуникацию?

2. Организационно-процессуальный компонент модели (с. 29) представлен многообразием образовательных технологий. Какими критериями пользовался диссертант при включении технологий в разработанную систему? Если целью когнитивно-дискурсивной технологии является понимание аутентичного письменного дискурса, то какую цель преследуют остальные технологии? Как происходит взаимодействие технологий в учебном процессе?

Учитывая изложенное, считаем, что диссертационное исследование на тему «Когнитивно-дискурсивная система обучения иноязычной межкультурной коммуникации студентов бакалавриата естественнонаучных направлений» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09. 2013 г., №842, а его автор Обдалова Ольга Андреевна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

16 мая 2017 г.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры иностранных языков и
методики обучения иностранным языкам
ФГБОУ ВО «Вятский государственный
университет»

В.И.И.

Светлана Станиславовна Куклина

610000, г. Киров, ул. Московская, д. 36

телефон: 833(2) 208-534

e-mail: kss@ssk.kirov.ru

