

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Обдаловой Ольги Андреевны на тему: «Когнитивно-дискурсивная система обучения иноязычной межкультурной коммуникации студентов бакалавриата естественнонаучных направлений», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)

Диссертация посвящена системе иноязычного образования, которое претерпевает большие изменения под воздействием новой образовательной парадигмы, характеризующейся переходом от «текстовой образовательной парадигмы» к дискурсивной. Новое направление акцентирует внимание при обучении иностранным языкам на решение таких проблем, как восприятие (познание), приобретение, обработка, структурирование, хранение и использование знаний.

Совершенно очевидно, что особенностью языковой подготовки студентов бакалавриата естественнонаучных направлений является профессионализация содержания обучения, что развивает профессионально значимые компоненты компетенции обучающихся на основе тексто-центрированной речевой деятельности, но не позволяет в полной мере представить и реализовать социолингвистическую составляющую коммуникации. Межкультурный компонент также не выражен в текстах научного или технического содержания, поэтому важнейшей стратегической целью обучения иностранному языку в новых образовательных условиях становится не просто овладение коммуникативными умениями речевой деятельности на иностранном языке, а развитие готовности и способности взаимодействовать с представителями международного сообщества. Такая цель вызывает необходимость создания новой методической системы, базирующейся на концепции, учитывающей весь комплекс факторов современной социокультурной и образовательной стратегии с учетом синергии языковой личности, языка и среды.

Безусловно, успешность межкультурного взаимодействия может быть реализована в когнитивно-дискурсивной деятельности ее участников такими когнитивными процессами, как познание и осмысление контекста общения, репрезентируемого определенным дискурсом.

Разработка нового когнитивно-дискурсивного подхода к обучению иностранному языку позволила диссертанту выявить критерии и показатели успешности обучения студентов бакалавриата естественнонаучных направлений иноязычной межкультурной коммуникации.

Применительно к разработке новой методической системы обучения студентов бакалавриата естественнонаучных направлений содержание и структура иноязычной межкультурной компетенции нуждается в переосмыслении с позиции когнитивно-дискурсивного подхода. Впервые автором

вводится понятие «когнитивно-дискурсивная система обучения», как целостная образовательная система, связанная с выбором доминирующего способа овладения средствами иноязычной деятельности.

О.А. Обдалова подчеркивает важность ориентации обучения на овладение различными типами дискурса и понимание имплицитного содержания иноязычного сообщения, а также формирование способности интерпретировать инокультурные концепты.

В современной теории и практике отсутствуют научные разработки по когнитивно-дискурсивному подходу к процессу формирования у студентов бакалавриата естественнонаучных направлений способности и готовности осуществлять иноязычную межкультурную коммуникацию, с разработкой которой связана перспектива данного исследования.

Выбор темы исследования обусловлен, прежде всего, отсутствием концепции, которая органично интегрирует последние достижения в базисных для методики обучения иностранным языкам областях (дискурсивной лингвистики, когнитивистики, лингводидактики, прагматики и психологии).

Цель исследования - теоретическое обоснование и научно-методическая разработка когнитивно-дискурсивной системы обучения иноязычной межкультурной коммуникации студентов бакалавриата естественнонаучных направлений, ее реализация в учебных средах и проверка ее эффективности - представляется актуальной и своевременной. Логично выстроены задачи исследования.

Опытно-экспериментальной базой исследования послужили Научный исследовательский Томский государственный университет и Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. Общее количество участников опытно-экспериментальной работы на разных этапах составило 1 289 обучающихся. Исследование проводилось с 2005 по 2016 годы: изучалась научная и методическая литература по данной проблеме; определялся понятийно-категориальный аппарат и содержание исследования, проводилось наблюдение за процессом иноязычного образования студентов в университетах Великобритании и США, проводился сбор и обобщение опыта, внедрение в практику работы ТГУ инновационных форм обучающей деятельности. В государственном университете штата Нью-Йорк г. Олбани (США) диссертант прошла научную стажировку под руководством профессора Кечкеша, где окончательно определена концепция обучения иноязычной межкультурной коммуникации студентов бакалавриата на основе когнитивно-дискурсивной системы; спроектирована модель ее реализации. В результате разработки когнитивно-дискурсивной технологии обучения проводилась апробация и внедрение методической системы обучения; оценивалась результативность педагогического исследования, уточнялся и корректировался комплекс организационно-методических условий; осуществлялись обработка и анализ результатов исследования; определено перспективное направление дальнейшего научного поиска в исследуемой области.

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые разработана оригинальная когнитивно-дискурсивная система обучения, принципиальным отличием от существующих систем которой является опора на методологию когнитивно-дискурсивного подхода к процессу овладения обучающимися иноязычной межкультурной коммуникацией. Данная методическая система опирается на три базовых элемента: а) авторскую концепцию когнитивно-дискурсивного обучения, учитывающую тенденции, закономерности и особенности освоения содержания обучения; б) модель обучения, направленную на создание условий для взаимодействия субъектов образовательного процесса по достижению поставленной цели обучения; и в) методику обучения, включающую содержательные основы и методическое и технологическое сопровождение учебного процесса.

Наибольший интерес вызывает техника «когнитивно-дискурсивного анализа», способствующая созданию условий для «погружения» обучающихся в аутентичный иноязычный дискурс, актуализации рефлексии обучающихся о смысловом содержании воспринимаемого иноязычного материала и формирования на этой основе базовых концептов будущей деятельности студентов естественнонаучных направлений.

Практическая значимость исследования состоит в разработке методики обучения иноязычной межкультурной коммуникации, посредством которой осуществлено обновление содержания иноязычного образования в системе бакалавриата высшей школы; внедрении когнитивно-дискурсивной технологии обучения и ее использовании в процессе обучения иностранным языкам студентов бакалавриата естественнонаучных направлений. Методическое обеспечение включает учебные программы, учебные материалы, учебно-методические пособия, учебно-методический комплекс «English for Science Students».

Результаты исследования нашли отражение в 52 публикациях автора. По теме исследования опубликовано 36 научных статей, размещённых в рецензируемых изданиях, из которых 9 – в международной базе данных научного цитирования WoSCC и Scopus; 2 монографии (одна опубликована на английском языке в зарубежном издательстве Peter Lang International Academic Publishers), 7 учебно-методических пособий.

Выводы и основные положения диссертации изложены в докладах на ежегодных международных научных конференциях «Язык и культура», «Языки в современном мире», «Информатизация образования: педагогические аспекты создания информационно-образовательной среды» и др.

Личный вклад соискателя заключается в разработке когнитивно-дискурсивной методической системы обучения иноязычной межкультурной коммуникации студентов бакалавриата естественнонаучных направлений; создании научно-методического обеспечения процесса обучения (программы курсов, учебные материалы, методические рекомендации; методические разработки внеаудиторных мероприятий); издании учебно-методических пособий «English for Science Students: Teacher's Book», «English for Science

Students: Student's Book», получивших Гриф Министерства образования науки России (2010), учебно-методического комплекса «English for Science Students», включающего книгу для студента, книгу для преподавателя и электронное аудиоприложение (2011).

Содержание автореферата позволяет говорить о том, что диссертация Обдаловой Ольги Андреевны на тему: «Когнитивно-дискурсивная система обучения иноязычной межкультурной коммуникации студентов бакалавриата естественнонаучных направлений», является самостоятельным научным исследованием и соответствует требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор Обдалова Ольга Андреевна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Доктор филологических наук, профессор
кафедры иностранных языков
и межкультурной профессиональной коммуникации
экономико-правовых направлений

ФГАОУ ВО «Тюменский
государственный университет»
Хвесько Тамара Владимировна

Адрес: 625003, Тюмень, ул. Ленина, 16.

Тел.: +7 (904) 494 99 47

Email: khvesko@inbox.ru

18.05.2017г.

Т.В. Хвесько

