

## О Т З Ы В

на автореферат диссертации Обдаловой Ольги Андреевны  
на тему «Когнитивно-дискурсивная система обучения иноязычной межкультурной  
коммуникации студентов бакалавриата естественнонаучных направлений»,  
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по  
специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки,  
уровень профессионального образования)

Диссертационная работа Ольги Андреевны Обдаловой, посвященная исследованию когнитивно-дискурсивной системы обучения иноязычной межкультурной коммуникации студентов бакалавриата естественнонаучных направлений, является актуальной и своевременной. Это обусловливается объективной необходимостью поиска образовательных систем и процессов, наилучшим образом отвечающих потребности общества по подготовке специалистов, готовых и способных к продуктивной иноязычной межкультурной коммуникации. Автор справедливо указывает на несовершенство имеющихся регулирующих процесс обучения студентов-бакалавров иностранному языку во взаимосвязи с обучением их межкультурной коммуникации.

Инновационность работы определяется разработанной автором когнитивно-дискурсивной системой обучения, интегрирующей лингвистические, когнитивные, лингводидактические и психологические аспекты, и направленной на формирование сложной, интегративной по своему характеру иноязычной межкультурной компетентности обучающихся.

На основании анализа текста автореферата можно утверждать, что в ходе исследования О.А. Обдаловой удалось получить ряд новых научных результатов, обогащающих современную педагогическую науку. К таким результатам, в частности, следует отнести концепцию когнитивно-дискурсивного обучения, опирающуюся на базовую идею о необходимости проведения анализа лингвистических фактов в связи с организацией понятийной структуры, и построенную на совокупности известных и авторских дидактических и методических принципов.

Особого внимания заслуживает разработанная автором когнитивно-дискурсивная технология обучения, предоставляющая новые способы овладения средствами иноязычной речевой деятельности в контексте межкультурной коммуникации.

Автор исследования демонстрирует хорошее владение современным методическим материалом. Следует также отметить значительный объем и глубину экспериментальной части исследования, подтверждающей основную гипотезу работы.

Вместе с тем, при ознакомлении с текстом автореферата возникают следующие вопросы и замечания.

1. В качестве научно-теоретической базы авторской концепции принимаются положения педагогических подходов. При этом такие подходы, как деятельностный и контекстный не упоминаются. Каким образом методика контекстно-дискурсивного обучения соотносится с положениями этих подходов, являющихся, на наш взгляд, одними из основных в педагогике высшего профессионального образования.

2. Автор справедливо отмечает необходимость анализа лингвистических фактов в их связи с организацией понятийной системы, а значит с формированием профессионального и академического лексикона. Предусматривает ли авторская

педагогическая технология использование таких способов фиксации лексикона, как тезаурусы и словари тезаурусного типа?

3. Какие специфические особенности естественнонаучного профиля подготовки (по сравнению, например, с направлением подготовки «техника и технологии») учитывались в исследовании? В описании четвертой главы диссертации отмечается обучение бакалавров экологическому дискурсу. В какой мере основные результаты исследования релевантны дискурсу бакалавров — математиков, физиков, радиотехников и т.д.?

Отмеченные замечания ни в коей мере не снижают высокую оценку диссертационного исследования и могут быть сняты в процессе его защиты.

Изучение текста автореферата дает основание утверждать, что диссертация представляет собой актуальное, завершенное самостоятельное исследование, отличающееся новизной и теоретической и практической значимостью. Диссертация соответствует требованиям, установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842 (пп.9-14), а её автор — Ольга Андреевна Обдалова — заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры «Теоретическая механика и  
теория машин и механизмов» ФГБОУ ВО  
«Ижевский государственный технический  
университет имени М.Т. Калашникова

Крылов Эдуард Геннадьевич  
16.05.2017 г.



РУКОВОДИТЕЛЬ ГРУППЫ  
О.А. ХАРИНА

Почтовый адрес:

426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск,  
ул. Студенческая, д. 7.

Сайт: [www.istu.ru](http://www.istu.ru)

Единый многоканальный телефон: (3412) 77-60-55.

Факс: (3412) 50-40-55.

Эл. почта: [info@istu.ru](mailto:info@istu.ru)

Персональная эл. почта: [649526@mail.ru](mailto:649526@mail.ru)

Моб. телефон: +79127624320.