

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО
«Нижегородский государственный
лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»
доктор педагогических наук,
профессор Б. А. Жигалёв



«17» октября 2016 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

кафедры лингводидактики и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» о диссертации

Глазова Андрея Геннадьевича «Методика обучения магистрантов ведению научной дискуссии на иностранном языке», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, высшего профессионального образования)

Диссертация «Методика обучения магистрантов ведению научной дискуссии на иностранном языке» выполнена А.Г. Глазовым на кафедре лингводидактики и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» в 2013-2016 гг. в период обучения в аспирантуре.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Шамов Александр Николаевич.

Глазов Андрей Геннадьевич в 2013 году окончил с красным дипломом ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». В период подготовки диссертации А.Г. Глазов работал в частной школе «Уник» в должности учителя немецкого языка; в летнем лингвистическом лагере «Солнечный» - в должности преподавателя английского языка; в ФГБОУ ВПО «НГЛУ» - в должностях библиотекаря-лаборанта Немецкого культурного центра и преподавателя курсов немецкого языка по программе дополнительного образования.

По итогам обсуждения диссертации принято следующее заключение:

Диссертационное исследование А.Г. Глазова является самостоятельным творческим исследованием, выполненным на высоком научно-теоретическом и практическом уровне. В диссертации решается важная проблема разработки методики обучения научной дискуссии на основе овладения ее речевыми актами.

Актуальность исследования обусловлена, с одной стороны, требованиями к иноязычной подготовке магистрантов лингвистических направлений, а с другой стороны – необходимостью соответствующей оптимизации курса обучения иностранному языку в рамках магистратуры.

Процессы информатизации и глобализации обусловили улучшение мобильности обучающихся, преподавателей, исследователей. Обеспечение международной академической мобильности научно-педагогических работников указано в качестве ожидаемого результата в государственной программе «Развитие образования» на 2013–2020 годы. Осуществляется обмен накопленным опытом, научными знаниями.

С переходом на трехуровневую систему высшего образования в научную деятельность вовлечены и магистранты. В компетенциях, указанных в Федеральных государственных образовательных стандартах, заложены требования, предъявляемые к выпускникам магистратуры по направлению подготовки «Лингвистика» (владение навыками организации конференций, симпозиумов, семинаров; способность выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту; владение современным научным понятийным аппаратом, способность к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности) и «Педагогическое образование» (готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной форме; готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области). Таким образом, магистранты названных направлений подготовки должны быть готовы обсуждать с зарубежными коллегами профильные темы научно-профессиональных областей. Это в первую очередь означает участие в иноязычных научных дискуссиях. Несмотря на существующие различия требований к магистрантам направлений подготовки «Педагогическое образование» и «Лингвистика», в развитии навыков и умений ведения научной дискуссии нуждаются магистранты обоих направлений. Поэтому необходимо включить в процесс обучения иностранному языку указанных магистратур специальную дисциплину «Научная дискуссия на иностранном языке».

Курс по данной дисциплине позволит оптимизировать обучение магистрантов иностранному языку: сократить время на приобретение необходимых навыков и умений; увеличить продуктивную иноязычную речевую деятельность на занятиях по иностранному языку (творческие виды деятельности на языке); использовать разнообразие дидактико-методических

средств, направленных на развитие речевых навыков и умений; создавать индивидуальные образовательные маршруты по овладению навыками и умениями ведения научной дискуссии; создать условия для практики применения межпредметных знаний на изучаемом языке.

Проведенный анализ научных исследований показал, что недостаточно разработана область исследования обучения научной дискуссии через реализацию совокупности ее речевых актов и их иллокутивных функций как особой формы речевой деятельности, требующей овладения необходимыми знаниями, навыками, умениями. Научная дискуссия недостаточно изучена как новая форма и цель процесса обучения иностранному языку. Не в полной мере исследовано и не рассматривалось с точки зрения теории речевых актов обучение научной аргументации на иностранном языке. Не разработано содержание обучения научной дискуссии по темам предметных областей магистрантов направлений подготовки «Лингвистика» и «Педагогическое образование». Не отобраны и не сформулированы принципы обучения иноязычной научной дискуссии. Нет единого двуязычного словаря терминов по профильным наукам названных магистратур.

Вопрос диалогической речи в целом и вопрос полилога как ее разновидности, в частности в достаточной степени освещены в научной литературе. Теория аргументации, аргументативных стратегий, входящих в основу любой дискуссии, исследуется российскими и зарубежными учеными. Определенный интерес представляет рассмотрение интенционального характера речевой деятельности в форме дискуссии с точки зрения теории речевых актов. Потенциал данной теории в рассмотрении заявленного вопроса не исчерпан.

Разносторонность достигнутых успехов в перечисленных научных областях позволяет привлечь полученные знания в методику обучения иностранному языку. Несмотря на это, потребность в методике, способствующей внедрению таких знаний в процесс обучения иностранному языку, не удовлетворена в полном объеме.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- научно обоснована целесообразность включения в образовательный процесс магистратуры специальной дисциплины «Научная дискуссия на иностранном языке», учитывающей социальную потребность участия обучающихся в международной академической деятельности;

- предложено обучение иностранному языку через овладение конкретными иллокутивными функциями речевых актов научной дискуссии; на основе анализа иноязычных научных дискуссий определен набор речевых актов, составляющих основу обучения ведению научной дискуссии; предложена система оценивания реализации речевых актов научной дискуссии;

- описаны роль и место речевых актов как элементарных единиц речевой деятельности в порождении иноязычного научного дискурса в форме дискуссии; доказано наличие связи овладения речевыми актами научной дискуссии с овладением приемами научного аргументирования на

иностранном языке; обоснована необходимость овладения разными видами речевых актов в формировании коммуникативной компетенции магистрантов в целом;

– предложена система аргументации высказываний обучающихся, основывающаяся на комбинировании речевых актов, овладение которыми способствует развитию умений ведения научной дискуссии на языке;

– предложена идея о создании специального курса по обучению магистрантов разных лингвистических направлений ведению научной дискуссии на изучаемом языке, способствующего подготовке обучающихся к иноязычной научно-профессиональной коммуникации, и обосновано дидактико-методическое содержание данного курса; в результате анализа существующей системы обучения иностранному языку отобраны и предложены авторские принципы, отобрано содержание, определены этапы, технологии, приемы, способы и формы обучения, система упражнений и система оценки получаемого результата.

Теоретическая значимость представленной работы обоснована тем, что уточнено понятие «научная дискуссия» посредством указания в одном определении характера обсуждения проблемы, профессиональной составляющей области используемых знаний, компетентности участников, научности коммуникации; теоретически обосновано место научной дискуссии в методике обучения языку для профессиональных целей; проанализирована существующая система обучения иностранному языку и сделана ее модификация – изменены цели, предложены авторские принципы, отобрано содержание, изложены этапы обучения (вводный, лексико-грамматический, расширяющий, когнитивный, аргументативный, завершающий) иностранному языку через овладение речевыми актами научной дискуссии; раскрыт и осмыслен новый дидактико-методический потенциал научной дискуссии как особой формы процесса обучения магистрантов иностранному языку; изучены и описаны иллокутивные функции (обращения, описания, рассказа, согласия, несогласия, сомнения, дополнения, информирования, ссылки, утверждения, констатации, объяснения, просьбы, предложения / призыва, вопроса, благодарности, уточнения, включения, тематизации, регулирования, предположения, оценивания, аргументирования), языковые и речевые средства экспликации речевых актов, входящих в научную дискуссию, как факторы обучения магистрантов иноязычной научно-профессиональной коммуникации; предложены критерии и показатели оценки умений вести научную дискуссию по избранному направлению подготовки.

Практическая значимость исследования подтверждается тем, что разработана и внедрена в процесс обучения иностранному языку методика обучения ведению научной дискуссии; составлен двуязычный словарь научных терминов из области методики, лингвистики и психологии; определены перспективы использования результатов работы как материала для курса иностранного языка в магистратуре по направлениям подготовки «Лингвистика» и «Педагогическое образование», как материала для

разрабатываемого УМК по дисциплине «Научная дискуссия на иностранном языке», для лекционного курса по дисциплинам «Методика преподавания иностранных языков» и «Методика обучения и воспитания» в бакалавриате по направлениям подготовки «Лингвистика» и «Педагогическое образование».

Положения и выводы, сформулированные в диссертационном исследовании, конкретны и убедительны. Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования обеспечивается их соответствием методологическим концепциям, опорой на исследования в области лингводидактики, методики преподавания иностранных языков, лингвопрагматики, психолингвистики и лингвистики; логической структурой проведенного теоретического и практического исследования; качественным и количественным анализом результатов, полученных в ходе опытного обучения.

Основное содержание и результаты исследования отражены в публикациях автора:

1. Статьи в рецензируемых журналах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ

1. Глазов, А.Г. Обучение иноязычной научной дискуссии как фактор повышения профессиональной компетенции магистра лингвистического вуза / А.Г. Глазов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4; URL: <http://www.science-education.ru/127-20417> (дата обращения: 10.07.2015). УДК 378.147:811.112.2.
2. Глазов, А.Г. Отбор содержания обучения ведению научной дискуссии студентов магистратуры лингвистического вуза / А.Г. Глазов // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. – 2015. – Вып. 31. – С. 133-141.
3. Глазов, А.Г. Обучение владению языковым и речевым материалом научной дискуссии / А.Г. Глазов // Вестник Восточной экономико-юридической академии. – 2015. – № 6 (80). – С. 161-167.

2. Статьи в сборниках научных трудов

4. Глазов, А.Г. Коммуникативное поведение в речевой ситуации дискуссии / А.Г. Глазов // Исследования молодых ученых: сб. ст. аспирантов. – Минск: МГЛУ, 2014. – С. 129-137.
5. Глазов, А.Г. Организация научной дискуссии на занятиях по иностранному языку в вузе / А.Г. Глазов // Профессиональная подготовка учителя иностранных языков в новых образовательных условиях: Сборник научных трудов. – Н.Новгород: ФГБОУ ВО «НГЛУ», 2015. – С. 29-34.
6. Глазов, А.Г. Научная дискуссия как форма включения студентов магистратуры в международные образовательные программы / А.Г. Глазов // Качественное образование: проблемы и перспективы: сборник научных статей. – М.: МГПУ, 2016.
7. Глазов, А.Г. LSP: научная дискуссия на немецком языке / А.Г. Глазов // Развивающие аспекты лингвистического образования: проблемы и перспективы: Сборник научных трудов – Н.Новгород: НГЛУ им. Н.А.

Добролюбова, 2016. – С. 44-49.

3. Материалы научных конференций

8. Глазов, А.Г. Функционально-прагматический потенциал речевых актов в современном немецкоязычном диалогическом дискурсе / А.Г. Глазов // Культура, наука, образование: влияние на нравственное развитие общества: сборник докладов XXXVIII международной научной конференции «Добролюбовские чтения-2014» / Под ред. Дмитриевской Г.А., Строгеецкого В.М. – Нижний Новгород: Гладкова О.В., 2014 – С. 90-93.

9. Глазов, А.Г. Аргументативный речевой акт и диалогический дискурс: механизмы включения и функционирования / А.Г. Глазов // Функциональные аспекты языка: традиции и перспективы: Материалы Чтений памяти профессора А.Т. Кукушкиной. Часть II. – Нижний Новгород: ФГБОУ ВО «НГЛУ», 2015. – С. 34-40.

10. Глазов, А.Г. Успешность реализации аргументативного речевого акта / А.Г. Глазов // Актуальные проблемы совершенствования преподавания иностранных языков в свете личностно-деятельностной парадигмы: материалы III Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию ВятГГУ (Киров, 20-21 ноября 2014 г.) / Отв. ред. С.С. Кукулина. – Киров: ВятГГУ, 2014. – С. 46-48.

11. Глазов, А.Г. Дискуссия как средство контроля на уроке иностранного языка / А.Г. Глазов // Язык, личность, деятельность: взгляд молодых исследователей: материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых (с международным участием) (Киров, 3-4 апр. 2014 г.) / Ред. С.Л. Бояринцева и др. – Киров: ВятГГУ, 2015. – С. 59-61.

12. Глазов, А.Г. Речевой акт и его место в структуре речепорождения / А.Г. Глазов // Материалы XII Международной научно-практической конференции «Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики». – Тольятти: Волжский университет им. В.Н. Татищева, 2015. – Том 4., часть 1. – С. 14-19.

13. Глазов, А.Г. Роль аргументативной ситуации в организации научной дискуссии / А.Г. Глазов // Психолого-методические аспекты обучения студентов иностранным языкам для специальных целей: сборник научных статей международной научно-практической конференции (Москва, 18-20 марта 2015 г.). – М.: МГПУ, 2015. – С. 177-181.

14. Глазов, А.Г. Роль обучения научной дискуссии в современной методической парадигме / А.Г. Глазов // Уроки прошлого, вызовы XXI века и творчество Н.А. Добролюбова. Тема войны в исторической, художественной и философской памяти: сборник докладов XXXIX Международной научной конференции «Добролюбовские чтения-2015». / Под ред. Дмитриевской Г.А., Строгеецкого В.М. – Н.Новгород: Гладкова О.В., 2016 – С. 242-246.

15. Глазов, А.Г. Научная дискуссия и функции преподавателя иностранных языков в ее организации и проведении / А.Г. Глазов // Теоретические и практические аспекты лингвистики, литературоведения, методики преподавания иностранных языков: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (Н.Новгород, 15 апреля

2015 г.) / под ред. Е.Е. Беловой. – Н.Новгород: Мининский университет, 2015. – С. 129-132.

16. Глазов, А.Г. Научная дискуссия как средство обучения и форма межнациональной коммуникации / А.Г. Глазов // XX Нижегородская сессия молодых ученых. Международная научно-практическая конференция «Гармонизация межнациональных отношений в условиях глобального общества» (Княгинино, 20-23 октября 2015 г.), Гуманитарные науки. – Княгинино: НГИЭУ, 2015. – С. 150-152.

По своему содержанию диссертация соответствует специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень высшего профессионального образования). Исследование в полной мере отвечает требованиям пунктов 9-14 Постановления Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней». Автореферат и публикации автора полно отражают основное содержание исследования.

Диссертация Глазова Андрея Геннадьевича «Методика обучения магистрантов ведению научной дискуссии на иностранном языке» рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень высшего профессионального образования).

Заключение принято на заседании кафедры лингводидактики и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова».

Присутствовало на заседании 9 чел. Результаты голосования: «за» - 9 чел., «против» - нет, «воздержавшихся» - нет. Протокол № 4 от 17 октября 2016 года.

И.о. заведующего кафедрой
лингводидактики и методики
преподавания иностранных
языков ФГБОУ ВО «Нижегородский
государственный лингвистический
университет им. Н.А. Добролюбова»
канд. пед. наук, доцент



Е.П. Глумова

