

«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. ректора ФГБОУ ВО
«Вятский государственный университет»
кандидат экономических наук,
В.Н. Пугач
« 4 » _____ 2016 г.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

кафедры иностранных языков и методики обучения иностранным языкам ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» о диссертации Черемисиновой Риммы Анатольевны «Методика формирования иноязычной письменной дискурсивной компетенции у обучающихся вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень профессионального образования)

Диссертация «Методика формирования иноязычной письменной дискурсивной компетенции у обучающихся вуза» выполнена Р. А. Черемисиновой в 2013-2016 гг. в период обучения в очной аспирантуре по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) на кафедре иностранных языков и методики обучения иностранным языкам ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет».

Справка о сдаче кандидатских экзаменов № 14.01/180 выдана 10.10.2016 г. ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет».

Научный руководитель – Куклина Светлана Станиславовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков и методики обучения иностранным языкам ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет».

Соискатель Черемисинова Римма Анатольевна в 2009 году окончила Вятский государственный гуманитарный университет по специальности «Иностранный язык», в 2013 г. магистратуру по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование». В период подготовки диссертации Р. А. Черемисинова работала в ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» (ВятГУ) в должности преподавателя кафедры иностранных языков и методики обучения иностранным языкам факультета лингвистики.

По итогам обсуждения диссертации принято следующее заключение:

В диссертационном исследовании Р. А. Черемисиновой решается важная задача создания методики формирования иноязычной письменной дискурсивной компетенции у обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» и ее интеграции в учебный процесс 1-3 курсов. Актуальность избранной темы продиктована необходимостью, с одной стороны, обеспечить эффективность обучения будущих педагогов письменному иноязычному общению, которое стало одной из целей языкового образования в связи с реализацией требований ФГОС ВО, а с другой, спроектировать для этого методику формирования иноязычной письменной дискурсивной компетенции, обеспечивающей выпускникам вуза способность свободно общаться и активно взаимодействовать с представителями других культур. Целенаправленное формирование иноязычной письменной дискурсивной компетенции у обучающихся 1-3 курсов направления подготовки «Педагогическое образование» с помощью разработанной методики обеспечивает владение ими письменным иноязычным общением на уровне B₂ Европейской системы уровней владения иностранным языком и тем самым закладывает основы социокультурной мобильности будущего выпускника.

Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации.

Р. А. Черемисинова выполнила содержательное и оригинальное исследование. Данную работу отличает хорошее владение методами научного исследования, обеспечившими качественный анализ теоретического материала, сравнительно-сопоставительное изучение понятий и положений, представленных разными лингвистическими, психолого-педагогическими и методическими школами, детальное изложение концептуальных положений, логику экспериментально-опытного исследования и валидность его результатов. В ходе работы соискатель проявил достаточную самостоятельность, показал умения анализировать, сравнивать и обобщать, аргументировать и формулировать выводы, планировать и проводить эксперимент, интерпретировать его результаты и использовать методы математической статистики.

Степень достоверности результатов проведенного исследования.

Достоверность и обоснованность результатов настоящей работы обеспечены применением комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных цели, объекту, предмету и задачам исследования, опорой на

фундаментальные работы, как в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам, так и в сопредельных с ней науках, достаточным объемом выборки при проведении эксперимента, статистической надежностью полученных результатов.

Новизна результатов исследования заключается в том, что:

- выделены факторы, обуславливающие процесс создания письменного дискурса как продукта письменного иноязычного общения;
- определены типологические признаки письменного дискурса как продукта письменного иноязычного общения и их проявление в его различных видах;
- выделены виды письменного дискурса, подлежащие обучению по направлению подготовки «Педагогическое образование», и конкретизирован их состав применительно к 1-3 курсам;
- уточнена структура и содержание компонентов письменной дискурсивной компетенции как составляющей иноязычной коммуникативной компетенции выпускника вуза и выделены критерии ее сформированности;
- разработана подсистема упражнений, предназначенная для формирования иноязычной письменной дискурсивной компетенции у обучающихся вуза, и созданы комплексы упражнений, объединенные в цикл, для обучения написанию письменных дискурсов определенного вида;
- спроектирована методика формирования иноязычной письменной дискурсивной компетенции у обучающихся 1-3 курсов направления подготовки «Педагогическое образование».

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- расширен категориальный аппарат лингводидактики за счет понятий «письменная дискурсивная компетенция» и «письменный дискурс» как продукт письменного иноязычного общения;
- теоретически обоснована методика формирования иноязычной письменной дискурсивной компетенции у обучающихся 1-3 курсов направления подготовки «Педагогическое образование» и представлена в виде модели;
- доказана методическая целесообразность разработки подсистемы упражнений для формирования иноязычной письменной дискурсивной компетенции в составе типов, видов и вариантов с учетом этапов обучения написанию письменного дискурса, компонентного состава компетенции и

уровня обученности, реализующаяся в цикле комплексов, предназначенных для обучения написанию определенного вида дискурса;

– выявлены и описаны уровни сформированности иноязычной письменной дискурсивной компетенции, а также выделены критерии и параметры ее оценки.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методики формирования иноязычной письменной дискурсивной компетенции у обучающихся 1-3 курсов направления подготовки «Педагогическое образование» и ее внедрении в процесс обучения немецкому языку в ВятГУ; выделении видов письменного дискурса, подлежащих обучению по направлению подготовки «Педагогическое образование», и конкретизации их состава применительно к 1-3 курсам; создании средств диагностики уровня сформированности иноязычной письменной дискурсивной компетенции; использовании материалов исследования в курсе «Актуальные проблемы методики обучения иностранным языкам» для обучающихся педагогических специальностей ВятГУ.

Разработанная методика может стать основой для развития иноязычной письменной дискурсивной компетенции на старших курсах направления подготовки «Педагогическое образование»; при определенной адаптации может быть применена на занятиях по другим иностранным языкам.

Результаты исследования могут быть также использованы при разработке учебно-методических пособий, на курсах повышения квалификации и переподготовки преподавателей иностранного языка высшей школы.

Основные результаты исследования представлены в следующих публикациях автора:

*Статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных
Министерством образования и науки Российской Федерации:*

1. Черемисинова, Р.А. Условия эффективности порождения письменного дискурса как продукта иноязычного общения студентов языкового вуза [Электронный ресурс] / Р.А. Черемисинова // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электрон. науч. журнал. – 2015. – № 10 (октябрь). – ART 2427. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2015/2427.htm>. (дата обращения - 24.12.2015).

2. Черемисинова, Р.А. Дискурс и текст как продукты письменной речевой деятельности [Текст] / Р.А. Черемисинова, С.С. Куклина // Казанский педагогический журнал. – 2016. – Т. 2. – № 2 (117). – С. 351-355 (авт. вклад – 50 %).

3. Черемисинова, Р.А. Концептуальные основы формирования письменной дискурсивной компетенции у студентов младших курсов языкового вуза [Текст] / Р.А. Черемисинова // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 51. – С. 230-236.

4. Черемисинова, Р.А. Подсистема упражнений для обучения студентов младших курсов языкового вуза написанию письменных дискурсов [Текст] / Р.А. Черемисинова // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 52-2. – С. 222-230.

Статьи в других научных изданиях:

5. Черемисинова, Р.А. Комплекс упражнений для развития умений письменной дискурсивной компетенции на I курсе языкового вуза [Текст] / Р.А. Черемисинова // Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и в вузе: сб. науч.-метод. тр. – Вып. 16. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. – С. 97-101.

6. Черемисинова, Р.А. Формирование письменной дискурсивной компетенции при обучении написанию биографии студентов I курса немецкого отделения языкового вуза [Текст] / Р.А. Черемисинова // Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в высших учебных заведениях разного профиля: колл. моногр.; под ред. С.С. Куклиной. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2014. – С. 141-152.

7. Черемисинова, Р.А. Формирование письменной дискурсивной компетенции при обучении написанию эссе студентов III курса языкового вуза [Текст] / Р.А. Черемисинова // Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и в вузе: сб. науч.-метод. тр. – Вып. 18. – Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2015. – С. 114-120.

Материалы международных и всероссийских конференций:

8. Черемисинова, Р.А. Дискурсивная компетенция как феномен образовательного процесса [Текст] / Р.А. Черемисинова // Актуальные проблемы совершенствования преподавания иностранных языков в свете личностно-деятельностной парадигмы: материалы II междунар. науч.-практ. конф., посв. 70-лет. фак. лингвистики (17-18 нояб. 2011). – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2011. – С. 201–205.

9. Черемисинова, Р.А. Анализ сформированности письменной дискурсивной компетенции у студентов младших курсов языкового вуза [Текст] / Р.А. Черемисинова // Язык, личность, деятельность: взгляд молодых исследователей: материалы III всерос. науч.-практ. конф. молодых учёных (3-4 апр. 2012). – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. – С. 149–151.

10. Черемисинова, Р.А. Обучение написанию эссе на 3 курсе языкового вуза [Текст] / Р.А. Черемисинова // Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: материалы III Всерос. заоч. науч.-практ. конф. (20 нояб. 2012). – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – С. 220-224.

11. Черемисинова, Р.А. Обучение написанию аннотации на младших курсах языкового вуза [Текст] / Р.А. Черемисинова // Язык, личность,

деятельность: взгляд молодых ученых: материалы V всерос. науч-практ. конф. мол. ученых (с междунар. участием) (3 апр. 2014). – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2014. – С. 30–32.

12. Черемисинова, Р.А. Письменная дискурсивная компетенция как цель формирования у студентов языкового вуза [Текст] / Р.А. Черемисинова // Актуальные проблемы совершенствования преподавания иностранных языков в свете личностно-деятельностной парадигмы: материалы III Междунар. науч-практ. конф., посв. 100-летию ВятГГУ (20-21 нояб. 2014). – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2014. – С. 207-212.

13. Черемисинова, Р.А. Формирование письменной дискурсивной компетенции у студентов младших курсов языкового вуза в процессе написания рецензии [Текст] / Р.А. Черемисинова // Язык, личность, деятельность: взгляд молодых ученых: материалы VI всерос. науч-практ. конф. молодых ученых (с междунар. участием) (9-10 апр. 2015). – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2015. – С. 24-27.

14. Черемисинова, Р.А. Виды иноязычного письменного дискурса как объект обучения в вузе [Текст] / Р.А. Черемисинова // Приоритетные научные направления: от теории к практике: сб. материалов XXXII Междунар. науч-практ. конф.: в 2 частях. Часть 1; под общ. ред. С.С. Чернова (8 нояб. 2016). – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2016. – С. 105-110.

15. Черемисинова, Р.А. Типологические признаки иноязычного письменного дискурса [Текст] / Р.А. Черемисинова // Современные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сб. статей II Междунар. науч-практ. конф.; под общ. ред. Г.Ю. Гуляева (9 нояб. 2016). – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2016. – С. 101-103.

По своему содержанию диссертация соответствует специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень профессионального образования). Исследование в полной мере отвечает требованиям пунктов 9-14 Постановления Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней». Автореферат и публикации автора полно отражают основное содержание исследования.

Диссертация Черемисиновой Риммы Анатольевны «Методика формирования иноязычной письменной дискурсивной компетенции у обучающихся вуза», рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень профессионального образования).

Заключение принято на заседании кафедры иностранных языков и методики обучения иностранным языкам ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет».

Присутствовало на заседании – 13 чел. Результаты голосования: «за» – 13 чел., «против» - 0 чел., «воздержалось» - 0 чел., протокол № 2 от «30» сентября 2016 г.

Швецова Марина Геннадьевна,
заведующий кафедрой иностранных языков и
методики обучения иностранным языкам
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,
кандидат филологических наук, доцент.

Адрес: Московская ул., 36, г. Киров (обл.), 610000

Телефон: тел. (8332) 64-65-71, факс (8332) 64-79-13

e-mail: info@vyatsu.ru www.vyatsu.ru

