



# Научная школа



## ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ, СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ И МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ И ВУЗЕ

### Назначение научной школы

#### Руководитель:

д.п.н., проф. О.Г. Оберемко



Изменения политической ситуации в стране и в мире, расширение межнациональных и международных контактов, усиление интеграционных процессов в жизни многонационального общества, увеличение взаимообменов и т.п. предъявляют особые требования к образованию, обновлению его целей, содержания и форм, отвечающих потребности обучения в течение всей жизни на основе приоритетного внимания к изучению коммуникации как специфической сферы, к формированию коммуникативной культуры личности вообще и коммуникативной компетенции специалиста-переводчика, бакалавра и магистра по различным специальностям, связанным с иностранным языком.

Глубокие противоречия современной эпохи, порожденные условиями переходного периода и постиндустриальной цивилизации с присущими для нее признаками разного рода противоречий, обозначили необходимость более детального исследования коммуникативных процессов, в том числе специфику и основные параметры лингвострановедческой, социокультурной и межэтнической коммуникации.

### Направление научных исследований и подготовки кадров.

1. Создание социокультурных моделей как сложных задач оптимизации процесса овладения иностранным языком в целом для разных специальностей.
2. Разработка и теоретическое обоснование эффективных методов овладения лингвострановедческой и со-



Чичерина Ю.В.



Емельянова Я.Б.



Понятина Т.П.



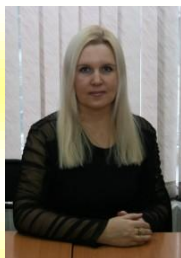
Миронова О.А.



Ермакова Ю.И.



Калинина А.Г.



Глумова Е.П.



Митина М.В.

циокультурной компетенцией студентов – будущих специалистов-переводчиков, бакалавров и магистров.

3. Разработка и теоретическое обоснование необходимости учета межэтнической коммуникации для подготовки высококлассных переводчиков, преподавателей иностранных языков и специалистов по PR и по международным отношениям.

4. Анализ этнических особенностей представителей вторичной социокультурной общности – единой нации (американцы, французы, немцы, испанцы, австрийцы) и особенностей их проявления в межкультурной коммуникации.

5. Разработка новых информационных технологий овладения лингвострановедческим аспектом иностранных языков и использование в образовательных целях, в том числе при дистанционном обучении.

6. Создание теории межэтнической коммуникации на базе лингвострановедческого аспекта иностранных языков.

7. Дальнейшая разработка существующей в науке лингвострановедческой теории слова.

### *Сборники научных статей:*

- Проблемы формирования социокультурной и когнитивной компетенции в практике преподавания иностранных языков. Межвузовский сборник научных статей (20,5 п.л.). Н. Новгород: НГЛУ, 2006

- Современные аспекты лингводидактики и методики преподавания иностранных языков. Учебное пособие. Н. Новгород: НГЛУ, 2006. – 11,6 п.л.

- Проблемы формирования поликультурной языковой личности при обучении иностранным языкам. Межвузовский сборник научных статей. Н. Новгород: НГЛУ. 2009

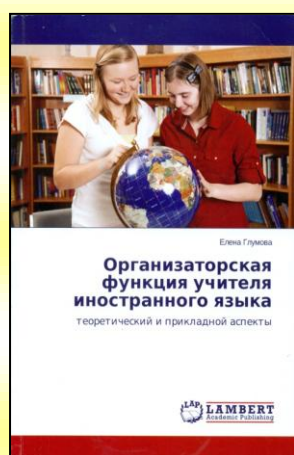
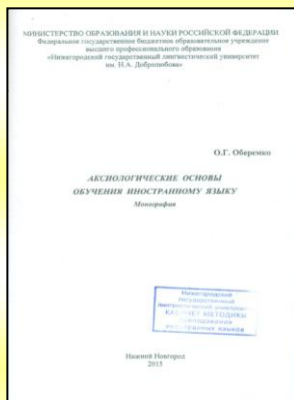
- Межкультурная и межэтническая коммуникация в преподавании иностранных языков Материалы научно-практической конференции. Н. Новгород: НГЛУ, 2013.



### *Участие в организации международных, всероссийских и региональных конференций:*

- Участие в организации международной научно-практической конференции «Французский язык и культура Франции в России XXI века» (Нижний Новгород, НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 27-28 апр. 2004 г. и 2007 г.).

- Участие в международной научно-практической конференции «Язык и культура в новом образовательном пространстве» (Нижний Новгород, НИРО, 20-22 дек. 2004 г.).



- Участие в организации и проведении ежегодных областных (Нижегородская область) и всероссийских школьных олимпиад по иностранным языкам.
- Международная научно-практическая конференция: Межкультурная и межэтническая коммуникация в преподавании иностранных языков. (Нижний Новгород, 2013).

### ***Перспективы развития научной школы:***

1. Дальнейшее развитие теории межкультурной, лингвострановедческой и социокультурной компетенций в теоретических и практических исследованиях:
  - а) в публикациях руководителя научной школы;
  - б) в публикациях членов научной школы;
  - в) в участии в конференциях различного уровня (локальных, региональных, международных).
2. Издание сборника научных трудов по обозначенной теме исследования.
3. Написание курсовых и выпускных квалификационных работ бакалавров и магистров.
4. Написание и защита кандидатских и докторских диссертаций в русле данной темы.
5. Проведение круглых столов, семинаров с членами научной школы с целью уточнения и расширения перспектив развития их собственной научной мысли в русле обозначенной тематики.
6. Проведение мастер-классов и семинаров с учителями школ для обозначения и уточнения разрабатываемой проблематики.
7. Издание учебно-методических материалов, возможных для использования в курсе обучения.
8. Ежегодное чтение лекций в различных вузах России и филиалах НГЛУ по выше обозначенной проблематике.