Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет

им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ Ректор НГЛУ Ж.В. Никонова воличе 2020г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для направления подготовки:

41.06.01 — «Политические науки и регионоведение» Направленность (профиль) — «Политические институты, процессы и технологии»

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Формы обучения: очная, заочная

СОДЕРЖАНИЕ

Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации (далее - ГИА)	1.	общие положения	5
1.2. Цель задачи ГИА	1 1	Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной	
1.2. Цель и задачи ГИА. 5 1.3. Структура ГИА. 5 1.4. Объекты профессиональной деятельности 5 1.5. Виды профессиональной деятельности 5 1.6. Экзаменационные задания 6 7. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ 6 1.6. Перечень подрессиональных компетенций 6 2. Перечень универсальных компетенций 7 2.1. Перечень общепрофессиональных компетенций 7 2.2. Перечень общепрофессиональных компетенций 7 2.3. Перечень профессиональных компетенций 7 2.4. Контроль формирования компетенций в на государственном экзамене 7 3. Выносимых Для компетенций в научном докладе 8 10казатели сформирования компетенций в научном докладе 9 3. Показатели сформирования компетенций в научном докладе 9 3. Показатели сформирования компетенций в научном докладе 9 3. На косударственный узамен 9 3. На косударственный узамен 28 <td>1.1.</td> <td>итоговой аттестации (далее - ГИА)</td> <td></td>	1.1.	итоговой аттестации (далее - ГИА)	
1.3. Структура ГИА	1.2.	Цель и задачи ГИА	
1.5. Виды профессиональной деятельности 5 1.6. Экзаменационные задания 6 2. ПРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 6 2.1. Перечень универсальных компетенций 7 2.2. Перечень профессиональных компетенций 7 2.3. Перечень профессиональных компетенций 7 2.4. Контроль формирования компетенций на государственном экзамене 7 2.5. Контроль формирования компетенций в государственном экзамене 7 3. ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВЫНОСИМЫХ ДЛЯ КОНТРОЛЯ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ 9 3.1. Государственный экзамен 9 3.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) 19 4. КОНТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ 22 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ 32 5. КОНТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ 32 5. КОНТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ 32 6. РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВ ДЕНОЙ НАУНОГО ДОКЛАД	1.3.	Структура ГИА	
1.6. Окзаменационные задания 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.4.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 1 перечень римерсельных компетенций 7	1.5.	Виды профессиональной деятельности	-
2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 6 2.1. Перечень универсальных компетенций 7 2.2. Перечень профессиональных компетенций 7 2.3. Перечень профессиональных компетенций из государственном экзамене 7 2.5. Контроль формирования компетенций из государственном экзамене 7 3. ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, 9 3. ВЫНОСИМЫХ ДЛЯ КОНТРОЛЯ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ 9 3.1. Государственный экзамен 9 3.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) 19 3.3. Содержание государственного экзамена 28 3.4. Примерный текст комплексного компететностно-ориентированного задания 29 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО 30 4. КРИТЕРИНО ТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ 32 5. БАЗИРУЕТСЯ ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО 32 6. КРИТЕРИНО ТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ 32 5. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ 32 6.	1.6.		6
2.1. Перечень универсальных компетенций 7 7 7 7 7 7 7 7 7			6
2.1. Перечень универсальных компетенций 7 7 7 7 7 7 7 7 7	2.		
2.2. Перечень общепрофессиональных компетенций 7 7 7 7 7 7 7 7 7			
2.3. Перечень профессиональных компетенций 7 2.4. Контроль формирования компетенций на государственном экзамене 7 2.5. Контроль формирования компетенций в научном докладе 8 1. Показатели Сформирования компетенций в научном докладе 9 3. ВЫНОСИМЫХ ДЛЯ КОНТРОЛЯ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ 9 3.1. Государственный экзамен 9 3.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) 19 3.3. Содержание государственного экзамена 28 3.4. Примерный текст комплексного компететностно-ориентированного задания КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО 30 компететнитостно-Ориентированного задания На ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ 32 Базируется выполнение комплексного высу профессиональной деятельности: «Научно-коллоския деятельность» 32 5. Компетентические вопросы по виду профессиональной деятельности: «Научно-коллоския деятельность» 35 6. Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности: «Научно-квалификационной научного доклада об основных результатах подготовленной научного доклад		A V	_
2.4. Контроль формирования компетенций в посударственном экзамене 7 2.5. Контроль формирования компетенций в научном докладе 8 3. ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, 9 3.1. Государственный экзамен 9 3.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) 19 3.3. Содержание государственного экзамена 28 3.4. Примерный текст комплексного компететностно-ориентированного задания 29 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО 30 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ 32 5. БАЗИРУЕТСЯ ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО 32 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ 32 5.1. Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности: «Научно- исследовательская деятельность» 35 5.2. Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности: «Научно- «Преподавательская деятельность» 36 6. ИЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕНОЙ НАУЧНО КВАЛФИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) 38 6.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) </td <td>2.2.</td> <td><u> </u></td> <td></td>	2.2.	<u> </u>	
2.5. Контроль формирования компетенций в научном докладе 8	2.3.		
3. ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВЫНОСИМЫХ ДЛЯ КОНТРОЛЯ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ 9 3.1. Государственный экзамен 9 9 3.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) 19 19 19 19 19 19 19 1		I A A A A A A A A A A A A A A A A A A A	-
3. ВЫНОСИМЫХ ДЛЯ КОНТРОЛЯ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ 9 3.1. Государственный экзамен 9 3.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) 19 3.3. Содержание государственного экзамена 28 3.4. Примерный текст комплексного компететностно-ориентированного задания 29 критерии Оценки выполнения комплексного компетентностно-ориентированного задания на государственном экзамене 30 компетентностно-ориентированного задания на государственном экзамене 32 5. Компетентностно-ориентированного задания 32 5.1. Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности: «Научно-иследовательская деятельность» 35 6. Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности: «Научно-ипретические вопросы по виду префессиональной деятельности: «Научно-ипретические вопросы (претические вопросы (претические вопросы (претич	2.5.		
3.1. Государственный экзамен 9			9
3.1. Государственный экзамен 9 3.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) 19 3.3. Содержание государственного экзамена 28 3.4. Примерный текст комплексного компететностно-ориентированного задания 29 критерии оценки выполнения комплексного компететностно-ориентированного задания 30 компетентностно-ориентированного задания на государственном экзамене 32 5. перечень теоретических вопросов, на которых базируется выполнение комплексного комплексного комплетентностно-ориентированного задания 32 5.1. Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности: «Научно-исследовательская деятельность» 32 5.2. Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности: «Паучно-кальение научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 38 6.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 38 6.2. Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 39 6.3. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 39 6.4. Критерии оценки результатов	3.		
3.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) 3.3. Содержание государственного экзамена 28 3.4. Примерный текст комплексного компететностно-ориентированного задания 29 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО 30 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ, НА КОТОРЫХ БАЗИРУЕТСЯ ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ 32 12 13 14 14 14 14 14 14 14			
3.2. НКР (диссертации) 3.3. Содержание государственного экзамена 3.4. Примерный текст комплексного компететностно-ориентированного задания критерии оценки выполнения комплексного компетентностно-ориентированного задания научного доклада критерии оценки выполнения комплексного компетентностно-ориентированного задания научного доклада 5. компетентностно-ориентированного задания научно-квалификационной работы (диссертации) 5.1. Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности: «Научноиследовательская деятельность» 5.2. Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности «Преподавательская деятельность» 6. краторамательская деятельность» представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 6.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 6.2. Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 6.3. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 6.4. Критерии оценки результатов представления научного доклада Описание материально-технической базы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации 10 описание материально-технической базы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации 12 описание материально-технической базы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации 13 описание материально-технической базы, необхода для проведения государственной итоговой аттестации 14 описание материально-технической базы, необхода для проведения государственной итоговой аттестации 15 описание материально-технической базы, необхода для проведения государственной итоговой аттестации 16 описание материально-технической базы, необхода для проведения государственной итоговой аттестации 16 описание материального для представления научно-технической базы.	3.1.	Государственный экзамен	9
3.3. Содержание государственного экзамена 3.4. Примерный текст комплексного компететностно-ориентированного задания критерии оценки выполнения комплексного компетентностно-ориентированного задания носударственном экзамене перечень теоретических вопросов, на которых базируется выполнение комплексного компетентностно-ориентированного задания 5.1. Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности: «Научно-исследовательская деятельность» 5.2. Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности «Преподавательская деятельность» представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 6.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 6.2. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 6.3. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 6.4. Критерии оценки результатов представления научного доклада Описание материально-технической базы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации 7. Необходимой для проведения государственной итоговой аттестации 1. Пеобходимой для проведения государственной итоговой аттестации	3.2		19
3.4. Примерный текст комплексного компететностно-ориентированного задания КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ЗО КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ 5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ, НА КОТОРЫХ БАЗИРУЕТСЯ ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ 5.1. Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности: «Научно-исследовательская деятельность» Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности «Преподавательская деятельность» представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 6.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 6.2. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 6.3. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 6.4. Критерии оценки результатов представления научного доклада ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ		НКР (диссертации)	
4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ 5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ, НА КОТОРЫХ БАЗИРУЕТСЯ ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ 5.1. Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности: «Научноисследовательская деятельность» 7. Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности «Преподавательская деятельность» 1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО КВАЛФИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) 6.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 6.2. Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 6.3. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 6.4. Критерии оценки результатов представления научного доклада ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	3.3.		-
4. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ 32 5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ, НА КОТОРЫХ БАЗИРУЕТСЯ ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ 32 5.1. Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности: «Научноисследовательская деятельность» 35 6. «Преподавательская деятельность» 38 6. РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО КВАЛФИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) 38 6.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 39 6.2. Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 39 6.3. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 39 6.4. Критерии оценки результатов представления научного доклада 40 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	3.4.		
ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ 1 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ, НА КОТОРЫХ 32 5.1 БАЗИРУЕТСЯ ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ 32 5.1. Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности: «Научноисследовательская деятельность» 35 6. Преподавательская деятельность» 38 6. РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО КВАЛФИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) 38 6.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 39 6.2. Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 39 6.3. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 39 6.4. Критерии оценки результатов представления научного доклада 40 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 41			30
5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ, НА КОТОРЫХ БАЗИРУЕТСЯ ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ 32 5.1. Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности: «Научноисследовательская деятельность» 35 5.2. Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности «Преподавательская деятельность» 35 6. РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО КВАЛФИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) 38 6.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 39 6.2. Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 39 6.3. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 39 6.4. Критерии оценки результатов представления научного доклада 40 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	4.	· ·	
5. БАЗИРУЕТСЯ ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ 32 5.1. Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности: «Научноиследовательская деятельность» 35 5.2. Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности «Преподавательская деятельность» 35 6. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО КВАЛФИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) 38 6.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 39 6.2. Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 39 6.3. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 39 6.4. Критерии оценки результатов представления научного доклада 40 ОНИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 41			
Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности: «Научноисследовательская деятельность» 32	_		32
5.1. Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности: «Научноисследовательская деятельность» 32 5.2. Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности «Преподавательская деятельность» 35 6. ИРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО КВАЛФИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) 38 6.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (39 6.2. Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 39 6.3. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 39 6.4. Критерии оценки результатов представления научного доклада 40 7. ИЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	5.		
5.1. исследовательская деятельность» Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности «Преподавательская деятельность» ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО КВАЛФИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) 6.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (6.2. Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 6.3. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 6.4. Критерии оценки результатов представления научного доклада 40 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			20
5.2. Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности «Преподавательская деятельность» 35 6. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО КВАЛФИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) 38 6.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (39 6.2. Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 39 6.3. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 39 6.4. Критерии оценки результатов представления научного доклада 40 7. ИЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 41	5.1.		32
«Преподавательская деятельность» представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) критерии оценки результатов представления научного доклада описание материально-технической базы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации			25
6. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ 38 6. РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО 38 6.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (38 6.2. Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 39 6.3. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 39 6.4. Критерии оценки результатов представления научного доклада 40 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 41	5.2.	A Y A A	33
6. РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО КВАЛФИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) 6.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (7. Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 6.3. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 6.4. Критерии оценки результатов представления научного доклада ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			20
КВАЛФИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) 6.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (7 Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 6.3. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 6.4. Критерии оценки результатов представления научного доклада ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	_	резупьтатах полготор пенной научно	30
6.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (6.2. Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 6.3. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 6.4. Критерии оценки результатов представления научного доклада ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, 1. НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	0.	РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ ПАУЧНО КВА ПЉИЉИКА ПИОННОЙ РАБОТЫ (ЛИССЕРТАНИИ)	
6.1. научно-квалификационной работы (диссертации) (6.2. Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 6.3. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 6.4. Критерии оценки результатов представления научного доклада ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, 41 НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			3.8
6.2. Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 39 6.3. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 39 6.4. Критерии оценки результатов представления научного доклада 40 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	6.1.	4	30
6.2. результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 6.3. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 6.4. Критерии оценки результатов представления научного доклада ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, 7. НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			30
6.3. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 6.4. Критерии оценки результатов представления научного доклада ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, 41 НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	6.2.		37
6.3. научно-квалификационной работы (диссертации) 6.4. Критерии оценки результатов представления научного доклада ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, 1. НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			39
6.4. Критерии оценки результатов представления научного доклада 40 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, 41 17. НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	6.3.		37
7. НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	6.4		40
7. НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	0.7.		
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	7		
	/•		
	8.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	41

	проведения государственной итоговой аттестации	
8.1.	Основная литература	41
8.2.	Дополнительная литература.	43
8.3.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	47
8.4.	Перечень программного обеспечения	47
8.5.	Перечень информационных справочных систем	48
	ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ	49
9.	АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ	
	возможностями здоровья	

Программа включает в себя организационные положения и учебнометодические материалы, в которых отражен порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации в рамках подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Политические институты, процессы и технологии»

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 900 от 30 июля 2014 г.

Предназначена для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Политические институты, процессы и технологии», в ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», для преподавателей — научных руководителей аспирантов.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры28.08.2020, протокол № 1.

И.о. зав. кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Д.С. Коршунов

Декан высшей школы международных отношений и мировой политики

С.В. Устинкин

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры:

✓ международных отношений и мировых политических процессов от 28.08.2020 г., протокол № 1,

И.о. зав. кафедрой международных отношений и мировых долитических процессов

доц. Д.С. Коршунов

Программа согласована_

И.о. декана ВШМОМП

С.В. Устинкин

Программа утверждена

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- **1.1.** Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки: 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Политические институты, процессы и технологии» подготовлена на основании:
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 900;
 - Устава НГЛУ;
- Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в «Нижегородском государственном лингвистическом университете им. Н.А. Добролюбова» утвержденного приказом ректора от 30.04.2020 № 98 ОС/Д
- **1.2.** Государственная итоговая аттестация организуется и осуществляется в соответствии с п. 6.6 ФГОС ВО и включает в себя государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
- 1.3. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к реализации видов профессиональной деятельности, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки и основной профессиональной образовательной программой.
- **1.4.** Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение являются (профиль «Политические институты, процессы и технологии»):
- политические, экономические, социальные, демографические и лингвистические процессы на локальном, региональном, национальном и международном уровнях, международные отношения и внешняя политика, политическая экспертиза и политическое консультирование;
 - проблемы исторического развития;
 - процессы в сфере культуры, этничности, языка и религии;
 - политическая экспертиза и политическое консультирование.

1.5. Видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник аспирантуры по направлению подготовки 41.06.01 — Политические науки и регионоведение (профиль «Политические институты, процессы и технологии»), являются:

научно-исследовательская деятельность в области политики:

научно-исследовательская деятельность в области политологии, зарубежного регионоведения и регионоведения России, международных отношений, востоковедения и африканистики, публичной политики и социальных наук;

преподавательская деятельность:

преподавательская деятельность в области политологии, зарубежного регионоведения и регионоведения России, международных отношений, востоковедения и африканистики, публичной политики и социальных наук.

Государственный экзамен проводится по билетам, в устной форме с предоставлением, экзаменуемым в письменном виде материалов (рисунков, схем, планов и т. д.), которые являются результатом выполнения компетентностно-ориентированного экзаменационного нацеленного на установление степени овладения универсальными, общепрофессиональными профессиональными компетенциями. Экзаменационные обсуждаются билеты на заседании кафедры международных отношений и мировых политических процессов и утверждаются заведующим кафедрой не позднее, чем за 10 дней до начала экзамена.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ: 41.06.01 – ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ) (ПРОФИЛЬ «ПОЛИТИЧЕСКИЕ НСТИТУТЫ, ПРОФЕССЫ И ТЕХНОЛОГИИ»)

- **2.1.** Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:
- способностью к критическому анализу и оценке современных идей генерированию научных достижений, новых при решении практических исследовательских И задач, В TOM числе междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- **2.2.** Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:
- способностью самостоятельно осуществлять научноисследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- **2.3.** Набор **профессиональных компетенций** выпускников с учетом направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (профиль «Политические институты, процессы и технологии» включает следующие компетенции:
- $-\Gamma$ отовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (Π K-1);
- Владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях (ПК-2)
- **2.4.** Согласно учебному плану и ОПОП по направлению подготовки 41.06.01 -Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Политические институты, процессы и технологии») **на государственный экзамен выносится** контроль формирования следующих компетенций:

2.4.1. Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

2.4.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научноисследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (OПК-2);

2.4.3. Профессиональные компетенции (ПК):

- Готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1);
- владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях (ПК-2)
- 2.5. Согласно учебному плану и ОПОП по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Политические институты, процессы и технологии») на представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выносится контроль формирования следующих компетенций:

2.5.1. Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

2.5.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научноисследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

2.5.3. Профессиональные компетенции (ПК)

по профилю «Политические институты, процессы и технологии»:

- готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1);
- владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях (ПК-2)

III. ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВЫНОСИМЫХ ДЛЯ КОНТРОЛЯ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ

3.1. Государственный экзамен

УК-1: способн	юсть к критическо	ому анализу и оценке	современных научны	іх достижений,
генерированию но	овых идей при реш	ении исследовательс	ких и практических з	адач, в том числе в
	мех	ждисциплинарных об	ластях	
База		Показатели сформир	ованности компетені	ций
формирования	2	3	4	5
компетенции	2	3	7	3
ЗНАТЬ:	-фрагментарные	-общие, но не	-сформированные,	-сформированные
методы	знания методов	структурированные	но содержащие	системные знания
критического	критического	знания методов	отдельные пробелы	методов
анализа и оценки	анализа и оценки	критического	знания основных	критического
современных	современных	анализа и оценки	методов	анализа и оценки
научных	научных	современных	критического	современных
достижений, а	достижений, а	научных	анализа и оценки	научных
также методы	также методов	достижений, а	современных	достижений в
генерирования	генерирования	также методов	научных	области экономики,
новых идей при	новых идей при	генерирования	достижений, а	а также методов
решении	решении	новых идей при	также методов	генерирования
исследовательских	исследовательск	решении	генерирования	новых идей при
и практических	их и	исследовательских	новых идей при	решении
задач в области	практических	и практических	решении	исследовательских
политических наук,	задач в области	задач в области	исследовательских	и практических
международных	политических	политических наук,	и практических	задач, в том числе
отношений и	наук,	международных	задач в области	

междисциплинарн	международных	отношений и	политических наук,	междисциплинарны
ых областях	отношений и	междисциплинарны	международных	х областях;
BIA GOSIGCIAA	междисциплина	х областях;	отношений и	A condition,
УМЕТЬ:	рных областях;	A COMMETAIN,	междисциплинарны	- сформированное
при решении	риых областих,	- в целом успешное,	х областях;	умение
исследовательских	- частично	но не	A Condensa,	генерировать новые
и практических	освоенное	систематическое	- в целом успешное,	идеи, имеющие
задач в области	умение при	генерирование	но содержащее	ресурсное
профессиональной	решении	новых идей,	отдельные пробелы	обоснование, при
деятельности	исследовательск		генерирование	решении
генерировать новые		имеющих	новых идей,	^
^ ^	ИХ И	ресурсное		исследовательских
идеи, имеющие	практических	обоснование, при	имеющих	и практических
ресурсное	задач в области	решении	ресурсное	задач в области
обоснование	профессиональн	исследовательских	обоснование, при	профессиональной
D.H.A. HEVEL	ой деятельности	и практических	решении	деятельности
ВЛАДЕТЬ:	генерировать	задач в области	исследовательских	
навыками	новые идеи,	профессиональной	и практических	- успешное и
критического	имеющие	деятельности	задач в области	систематическое
анализа и оценки	ресурсное		профессиональной	применение
современных	обоснование;	- в целом	деятельности	навыков
научных	-фрагментарное	удовлетворительно	- в целом успешное,	критического
достижений и	применение	е, но не	но содержащее	анализа и оценки
результатов	навыков	систематическое	отдельные пробелы	современных
деятельности по	критического	применение	применение	научных
решению	анализа и оценки	навыков	навыков	достижений и
исследовательских	современных	критического	критического	результатов
и практических	научных	анализа и оценки	анализа и оценки	деятельности по
задач в области	достижений и	современных	современных	решению
политических наук,	результатов	научных	научных	исследовательских
И В	деятельности по	достижений и	достижений и	и практических
междисциплинарн	решению	результатов	результатов	задач в области
ых областях	исследовательск	деятельности по	деятельности по	политических наук,
	их и	решению	решению	ИВ
	практических	исследовательских	исследовательских	междисциплинарны
	задач в области	и практических	и практических	х областях
	политических	задач в области	задач в области	
	наук, и в	политических наук,	политических наук,	
	междисциплина	ИВ	ИВ	
	рных областях	междисциплинарны	междисциплинарны	
	_	х областях	х областях	
TITCO C		ı	L	

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

	mannin b oo	macin nelopini n wii.	тософии науки	
База		Показатели сформир	ованности компетені	ций
формирования компетенции	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные стадии эволюции теории политических наук и регионоведения; стадии развития истории и философии науки	- фрагментарные знания основных стадий эволюции теории политических наук и регионоведения; стадий развития	- общие, но не структурированны е знания я основных стадий эволюции теории политических наук и регионоведения; стадий развития	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стадий эволюции теории политических наук и регионоведения; стадий развития	- сформированные системные знания основных стадий эволюции теории политических наук и регионоведения; стадий развития истории и философии науки

УМЕТЬ:	истории и	истории и	истории и	
осуществлять	философии науки	философии науки	философии науки	- сформированное
комплексные				умение
исследования в том	- частично	- в целом	- в целом успешное,	осуществлять
числе	освоенное умение	успешное, но не	но содержащее	комплексные
междисциплинарн	осуществлять	систематическое	отдельные пробелы	исследования в том
ые, на основе	комплексные	осуществление	умение	числе
целостного	исследования в	комплексных	осуществлять	междисциплинарны
системного	том числе	исследований в том	комплексные	е, на основе
научного	междисциплинар	числе	исследования в том	целостного
мировоззрения с	ные, на основе	междисциплинарн	числе	системного
использованием	целостного	ых, на основе	междисциплинарны	научного
знаний в области	системного	целостного	е, на основе	мировоззрения с
истории и	научного	системного	целостного	использованием
философии науки	мировоззрения с	научного	системного	знаний в области
-	использованием	мировоззрения с	научного	истории и
	знаний в области	использованием	мировоззрения с	философии науки
ВЛАДЕТЬ:	истории и	знаний в области	использованием	
теоретическим и	философии науки	истории и	знаний в области	- успешное и
методологическим		философии науки	истории и	систематическое
инструментарием	- фрагментарное		философии наук	применение
для осуществления	применение	- в целом		теоретического и
комплексных	теоретического и	удовлетворительно	- в целом успешное,	методологического
исследований, в	методологическо	е, но не	но содержащее	инструментария для
том числе	го	систематическое	отдельные пробелы	анализа различных
междисциплинарно	инструментария	применение	применение	аспектов
го характера	для анализа	теоретического и	теоретического и	политического
	различных	методологического	методологического	процесса,
	аспектов	инструментария	инструментария	международных
	политического	для анализа	для анализа	отношений
	процесса,	различных	различных аспектов	осуществления
	международных	аспектов	политического	комплексных
	отношений	политического	процесса,	исследований, в том
	осуществления	процесса,	международных	числе
	комплексных	международных	отношений	междисциплинарно
	исследований, в	отношений	осуществления	го характера
	том числе	осуществления	комплексных	
	междисциплинар	комплексных	исследований, в	
	ного характера	исследований, в	том числе	
	- *	том числе	междисциплинарно	
		междисциплинарн	го характера	
		ого характера		
УК-3: Готовно	OCTE VYACTRORATE R	 	международных иссл	 еловательских
			о-образовательных за	
База	Î	Іоказатели сформир	ованности компетенц	ций
формирования	2	3	4	5

				···
База		Показатели сформир	ованности компетені	ций
формирования	2	3	4	5
компетенции				
ЗНАТЬ:	- фрагментарные	- общее, но не	- сформированные,	- сформированное
спектр	знания спектра	структурированное	но содержащие	системное знание о
современных	современных	знание спектра	отдельные пробелы	современных
научных и научно-	научных и	современных	в знании спектра	научных и научно-
образовательных	научно-	научных и научно-	современных	образовательных
задач в области	образовательных	образовательных	научных и научно-	задач в области
политических	задач в области	задач в области	образовательных	политических наук,

наук, регионоведения, международных отношений; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах

УМЕТЬ:

следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него

ВЛАДЕТЬ:

способностью к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научнообразовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах. политических наук, регионоведения, международных отношений; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательски х коллективах

- частично освоенное умение следовать нормам, принятым научном общении при работе российских международных исследовательски коллективах: успешно взаимодействоват c другими членами научных коллективов рамках осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него
- фрагментарное применение способности К работе коллективе, в том числе решению научных научнообразовательных задач; технологиями планирования деятельности рамках работы в российских международных

политических наук, регионоведения, международных отношений; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах

- в целом удовлетворительно е, но не систематическое умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него
- В целом удовлетворительно но систематическое применение способности к работе коллективе, в том числе по решению научных и научнообразовательных задач; технологиями планирования деятельности В рамках работы В российских международных

задач в области политических наук, регионоведения, международных отношений; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах

- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него
- в целом успешное, содержащее отдельные пробелы применение способности работе коллективе, в том числе по решению научных и научнообразовательных задач; технологиями планирования деятельности В рамках работы В российских международных

регионоведения, международных отношений; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах

- сформированное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него
- успешное И систематическое применение способности работе в коллективе. TOM числе по решению научных и научнообразовательных задач; технологиями планирования деятельности В рамках работы В российских И международных научных коллективах.

		T	T	T
	научных	научных	научных	
	коллективах.	коллективах.	коллективах.	
X/I/C 4				
УК-4: ГОТОВНОСТ		-	гехнологии научной н	соммуникации на
База		ственном и иностран		
формирования		показатели сформир	ованности компетені 	ции
компетенции	2	3	4	5
·	- фрагментарные	- общие, но не	- сформированные,	- сформированные
ЗНАТЬ:	знания методов и	структурированные	но содержащие	системные знания
методы и	технологий	знания методов и	отдельные пробелы	методов и
технологии	научной	технологий	знания методов и	технологий научной
научной	коммуникации на	научной	технологий	коммуникации на
коммуникации на государственном и	государственном	коммуникации на	научной	государственном и
иностранном	и иностранном	государственном и	коммуникации на	иностранном
языках; методы	языках; методов	иностранном	государственном и	языках; методов
представления	представления	языках; методов	иностранном	представления
результатов	результатов	представления	языках; методов	результатов научной
научной	научной	результатов	представления	деятельности в
деятельности в	деятельности в	научной	результатов	устной и
устной и	устной и	деятельности в	научной	письменной форме
письменной форме	письменной	устной и	деятельности в	на государственном
на	форме на	письменной форме	устной и	и иностранном
государственном и	государственном	на государственном	письменной форме	языках
иностранном	и иностранном	и иностранном	на государственном	ahan umanauusa
языках	языках	языках	и иностранном языках	- сформированное
	- частично	- в целом успешное,	- в целом успешное,	умение использовать
УМЕТЬ:	освоенное	но не	но содержащее	нормы, принятые в
использовать	умение	систематическое	отдельные пробелы	научной
нормы, принятые в	использовать	использование	использование	коммуникации на
научной	нормы, принятые	норм, принятых в	норм, принятых в	государственном и
коммуникации на	в научной	научной	научной	иностранном языках
государственном и	коммуникации на	коммуникации на	коммуникации на	1
иностранном	государственном	государственном и	государственном и	- успешное и
языках	и иностранном	иностранном	иностранном	систематическое
ВЛАДЕТЬ:	языках	языках	языках	применение
навыками				навыков
осуществления	- фрагментарное	- в целом	- в целом	осуществления
научной	применение	удовлетворительно	успешное, но	научной
коммуникации на	навыков	е, но не	содержащее	коммуникации на
государственном и	осуществления	систематическое	отдельные пробелы	государственном и
иностранном	научной	применение	применение	иностранном
языках;	коммуникации на	навыков	навыков	языках;
способностью	государственном	осуществления	осуществления	способностью
критически	и иностранном	научной	научной	критически
оценивать	языках; способностью	коммуникации на	коммуникации на	оценивать
эффективность	критически	государственном и иностранном	государственном и иностранном	эффективность различных методов
различных методов	оценивать	языках;	языках;	и технологий
и технологий	эффективность	способностью	способностью	научной
научной	различных	критически	критически	коммуникации на
коммуникации на	методов и	оценивать	оценивать	государственном и
государственном и	технологий	эффективность	эффективность	иностранном языках

	.,	1		1
иностранном	научной	различных методов	различных методов	
языках	коммуникации на	и технологий	и технологий	
	государственном	научной	научной	
	и иностранном	коммуникации на	коммуникации на	
	языках	государственном и	государственном и	
		иностранном	иностранном	
		языках	языках	
УК-5: способності	 ь планировать и ре	 шать задачи собствеі развития	 нного профессиональ	ного и личностного
База			ованности компетені	
формирования				
компетенции	2	3	4	5
ЗНАТЬ:	- фрагментарные	- общие, но не	. 1	. 1
основы и	знания основ и	структурированные	- сформированные,	- сформированные
принципы	принципов	знания основ и	но содержащие отдельные пробелы	системные знания
целеполагания,	целеполагания,	принципов	*	основ и принципов
методы и	методов и	целеполагания,	знания основ и	целеполагания,
технологии	технологий	методов и	принципов	методов и технологий
личностного и	личностного и	технологий	целеполагания, методов и	личностного и
профессиональног	профессиональн	личностного и	технологий	профессионального
о развития исходя	ого развития	профессионального	личностного и	развития исходя из
из требований	исходя из	развития исходя из	профессионального	требований рынка
рынка труда	требований	требований рынка	развития исходя из	труда
	рынка труда	труда	требований рынка	труди
УМЕТЬ:	- частично	- в целом успешное,	труда	- сформированное
определять цели	освоенное	но не	-F7A	умение определять
личностного и	умение	систематическое	- в целом успешное,	цели личностного и
профессиональног	определять цели	определение цели	но содержащее	профессионального
о развития и	личностного и	личностного и	отдельные пробелы	развития и условия
условия их	профессиональн	профессионального	умение определять	их достижения,
достижения,	ого развития и	развития и условия	цели личностного и	прогнозировать
прогнозировать этапы	условия их	их достижения,	профессионального	этапы
	достижения,	прогнозировать этапы	развития и условия	профессионального
профессиональног о роста	прогнозировать этапы	профессионального	их достижения,	роста
o poeta	профессиональн	роста	прогнозировать	
	ого роста	poeta	этапы	- успешное и
ВЛАДЕТЬ:	p	- в целом	профессионального	систематическое
методами	- фрагментарное	удовлетворительно	роста	применение методов
целеполагания и	применение	е, но не		целеполагания и
оценки результатов	методов	систематическое	- в целом успешное,	оценки результатов
достижения	целеполагания и	применение	но содержащее	достижения
профессиональных	оценки	методов	отдельные пробелы	профессиональных целей
целей	результатов	целеполагания и	применение	целеи
	достижения	оценки результатов	методов	
	профессиональн	достижения	целеполагания и	
	ых целей	профессиональных	оценки результатов достижения	
		целей	профессиональных	
			целей	
			цолон	

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

База		Померетони оформия		
раза формирования			оованности компетен	ции
формирования компетенции	2	3	4	5
ЗНАТЬ:	- фрагментарные	- общие, но не	- сформированные,	
современные	знания	структурированные	но содержащие	
методы	современных	знания методов	отдельные пробелы	- сформированные
политического	методов	политического	знания методов	системные знания
анализа и способы	политического	анализа и способов	политического	методов
использования	анализа и	использования	анализа и способов	политического
информационно-	способов	информационно-	использования	анализа и способов
коммуникативных	использования	коммуникативных	информационно-	использования
технологий в	информационно-	технологий в	коммуникативных	информационно-
профессиональной	коммуникативны	профессиональной	технологий в	коммуникативных
деятельности;	х технологий в	деятельности;	профессиональной	технологий в
	профессиональн		деятельности;	профессиональной
УМЕТЬ:	ой деятельности;		ĺ	деятельности;
выбирать и		- в целом	- в целом успешное,	1
применять	- частично	удовлетворительно	но содержащее	- сформированное
методологический	освоенное	е, но не	отдельные пробелы	умение выбирать и
инструментарий	умение выбирать	систематически	умение выбирать и	применять
для исследования	и применять	применяемое	применять	методологический
проблем	методологически	умение выбирать и	методологический	инструментарий для
политических	й	применять	инструментарий	исследования проблем
систем, изучения	инструментарий	методологический	для исследования	проолем
различных	для исследования	инструментарий	проблем	
аспектов	проблем	для исследования	политических	систем, изучения различных аспектов
международных	политических	проблем	систем, изучения	международных
отношений	систем, изучения	политических	различных аспектов	отношений
	различных	систем, изучения	международных	ОТНОШСНИИ
ВЛАДЕТЬ:	аспектов	различных	отношений	- успешное и
способностью	международных	аспектов		систематическое
самостоятельно	отношений	международных	- в целом	применение
осуществлять		отношений	успешное, но	способности
научно-	- фрагментарное		содержащее	самостоятельно
исследовательскую	применение	- в целом	отдельные пробелы	осуществлять
деятельность в	способности	удовлетворительно	применение	научно-
области	самостоятельно	е, но не	способности	исследовательскую
политических наук	осуществлять	систематическое	самостоятельно	деятельность в
с использованием	научно-	применение	осуществлять	области
современных	исследовательск	способности	научно-	политических наук с
методов	ую деятельность	самостоятельно	исследовательскую	использованием
исследования и	в области	осуществлять	деятельность в	современных
информационно-	политических	научно-	области	методов
коммуникационны	наук с	исследовательскую	политических наук	исследования и
х технологий; основами и	использованием	деятельность в области	с использованием	информационно-
основами и базовыми	современных методов	политических наук	современных методов	коммуникационных
навыками	исследования и	с использованием	исследования и	технологий; основ и
прикладного	информационно-	современных	информационно-	базовых навыков
анализа	коммуникационн	методов	коммуникационны	прикладного анализа
международных	ых технологий;	исследования и	х технологий;	международных
ситуаций	основ и базовых	информационно-	основ и базовых	ситуаций
)	навыков	коммуникационны	навыков	
	прикладного	х технологий;	прикладного	
	анализа	основ и базовых	анализа	

	международных	навыков	международных	
	ситуаций	прикладного	ситуаций	
	•	анализа	•	
		международных		
		ситуаций		
ОПК-2: гото	вность к преподав:	ательской деятельно	сти по основным обра	зовательным
	_	раммам высшего обра	_	
База		Показатели сформир	ованности компетенц	ций
формирования	2	3	4	5
компетенции	2	3	4	5
ЗНАТЬ:	- фрагментарные	- неполные	- сформированные,	- сформированные
нормативно-	представления о	представления о	но содержащие	системные знания о
правовые основы	нормативно-	нормативно-	отдельные пробелы	нормативно-
преподавательской	правовых	правовых основах	представления о	правовых основах
деятельности по	основах	преподавательской	нормативно-	преподавательской
основным	преподавательск	деятельности по	правовых основах	деятельности по
образовательным	ой деятельности	основным	преподавательской	основным
программам	по основным	образовательным	деятельности по	образовательным
высшего	образовательны	программам	основным	программам
образования;	м программам	высшего	образовательным	высшего
требования к	высшего	образования; о	программам	образования; о
преподавателям	образования; о	требованиях к	высшего	требованиях к
высшей школы;	требованиях к	преподавателям	образования; о	преподавателям
методики	преподавателям	высшей школы; о	требованиях к	высшей школы; о
преподавания	высшей школы;	методиках	преподавателям	методиках
профильных	о методиках	преподавания	высшей школы; о	преподавания
дисциплин	преподавания	профильных	методиках	профильных
* / * / * / * / * / * / * / * / * / * / * / *	профильных	дисциплин	преподавания	дисциплин
УМЕТЬ:	дисциплин		профильных	1
подбирать и	1	- в целом успешное,	дисциплин	-сформированное
использовать	- фрагментарное	но содержащее		умение подбирать и
наиболее	использование	отдельные пробелы	- в целом успешное,	применять наиболее
эффективны	умений	использование	но не	эффективны
методики	подбирать и	умений подбирать и применять наиболее	систематическое использование	методики
преподавания; выстраивать	применять наиболее	эффективны	умений подбирать и	преподавания; выстраивать
-	эффективны	методики	применять наиболее	^
успешную коммуникацию со	методики	преподавания;	эффективны	успешную коммуникацию со
коммуникацию со студентами	преподавания;	выстраивать	методики	студентами
Студентами	выстраивать	успешную	преподавания;	Студентами
	успешную	коммуникацию со	выстраивать	- успешное и
ВЛАДЕТЬ:	коммуникацию	студентами	успешную	систематическое
- технологиями	со студентами		коммуникацию со	применение
проектирования		- в целом	студентами	технологий
образовательного	- фрагментарное	удовлетворительно	-7/	проектирования
процесса в высшей	применение -	е, но не	- в целом успешное,	образовательного
школе	технологий	систематическое	но содержащее	процесса в высшей
	проектирования	применение	отдельные пробелы	школе
	образовательног	технологий	применение	
	о процесса в	проектирования	технологий	
	высшей школе	образовательного	проектирования	
		процесса в высшей	образовательного	
		школе	процесса в высшей	
			школе	

База формирования компетенции 2 3 4 5 ЗНАТЬ:
формирования компетенции 2 3 4 5 ЗНАТЬ: историко- философские аспекты развития политических наук и регионоведения, взаимосвязь философского и научного знания, госуществлять пороблемам политических наук осуществлять и регионоведения, политических наук осуществлять политических наук осуществлять и регионоведения, политических наук осуществлять и регионоведения, политических наук осуществлять политическов представления опроблемам осуществлять политических наук осуществлять политическов представления опроблемам политических наук осуществлять политической и отбор информаци политических наук осуществлять политической и отбор информаци по различны инфо
ВНАТЬ: представления о историко- представления о историко- представления о историко- политических наук и регионоведения, взаимосвязь политических и научного знания, регионоведения, взаимосвязи осуществлять поиск и отбор информации по различным политических наук и регионоведения, политических и осуществлять пользование и регионоведения, политических наук и резавития пользование и регионоведения, пользование и регионоведения, политического и научного знания; пользование и регионоведения, политического и научного знания; пользование и спользование и регионоведения, политическое и научного знания; пользование и спользование и спользование и регионоведения, политическое и отбор информации по различным политических наук и регионоведения, политическое и отбор информации по различным политических наук и регионоведения, политическое и отбор информации по различным политических наук и регионоведения, политическое и отбор информации по различны и пользование и пользование и пользование и пользование и пользование и пользование и по различны и по различны и по различны и проблемам политических наук и регионоведения, политическое и отбор информации по различны и пользование и пользование и по различны и по различны и проблемам и проблемам и потбор умений и проблемам и по пробл
ЗНАТЬ: - фрагментарные историкофилософские аспекты развития политических наук и регионоведения, философского и научного знания, поск и отбор информации по различным политических наук политических наук осуществлять полоск и регионоведения, политических наук политических наук осуществлять полоск и регионоведения, полософского и научного знания; полософского и научного знан
историкофилософские аспекты развития политических наук и регионоведения, взаимосвязи научного знания, регионоведения, поиск и отбор информации по различным политических наук и регионоведения, полиск и отбор информации по различным политических наук и регионоведения, полиск и отбор информации по гразличным политических наук и регионоведения, политических наук осуществлять поиск и отбор информации по различным политических наук и регионоведения, политических наук осуществлять поиск и отбор информации по различным политических наук и регионоведения, политических наук и отбор информации по различным политических наук и регионоведения, политических наук и отбор информации по осуществлять пои использование использован
философские аспекты развития политических наук и регионоведения, взаимосвязь философского и научного знания; УМЕТЬ: философского и осуществлять поиск и отбор информации по гразличным политических наук и регионоведения; политических и регионоведения; политическов и научного знания; поиск и отбор информации по гразличным политических наук и регионоведения, поиск и отбор проблемам политических наук и научного знания; поиск и отбор проблемам политических наук и регионоведения, поиск и отбор проблемам политических наук и регионоведения, поиск и отбор проблемам политических наук и регионоведения, поиск и отбор умений отдельные пробелы использование использование и политических наук и регионоведения, поиск и отбор умений отдельные пробелы использование проблемам
аспекты развития политических наук и регионоведения, взаимосвязь философского и научного знания; поиск и отбор информации по различным политических наук политических наук политических и регионоведения; поиск и отбор политических наук политических наук политических наук научного знания; поиск и отбор проблемам политических наук полити
политических наук и регионоведения, взаимосвязь политических и регионоведения, наук и научного знания, регионоведения, взаимосвязи философского и научного знания; поиск и отбор информации по различным политических наук проблемам политических наук и регионоведения, взаимосвязи осуществлять поиск и отбор информации по различным политических наук политических наук и регионоведения, взаимосвязи философского и научного знания; науч
и регионоведения, взаимосвязь политических наук философского и научного знания; пометических наук осуществлять полиск и отбор информации по гразличным политических наук и регионоведения, политических наук и регионоведения; взаимосвязи философского и научного знания; помек и отбор информации по гразличным политических наук и регионоведения, научного знания; помек и отбор информации по гразличным политических наук и регионоведения, научного знания; научного знания; помек и отбор информации по гразличным политических наук и регионоведения, помек и отбор умений отдельные пробелы использование проблемам
философского и наук и регионоведения, взаимосвязи философского и научного знания; УМЕТЬ: философского и научного знания; поиск и отбор информации по различным проблемам политических наук и регионоведения, поиск и отбор и регионоведения, поиск и отбор и регионоведения, поиск и отбор умений использование и регионоведения, поиск и отбор умений использование и регионоведения, поиск и отбор умений использование проблемам
научного знания, регионоведения, взаимосвязи философского и научного знания; регионоведения, взаимосвязи философского и научного знания; философского и научного знания; поиск и отбор информации по различным проблемам политических наук и регионоведения, поиск и отбор и регионоведения, поиск и отбор умений использование и регионоведения, поиск и отбор умений использование использование и регионоведения, поиск и отбор умений умений умений использование проблемам
научного знания, регионоведения, взаимосвязи философского и научного знания; регионоведения, взаимосвязи философского и научного знания; философского и научного знания; поиск и отбор информации по различным проблемам политических наук и регионоведения, поиск и отбор и регионоведения, поиск и отбор умений использование и регионоведения, поиск и отбор умений использование использование и регионоведения, поиск и отбор умений умений умений использование проблемам
УМЕТЬ: философского и научного знания; философского и научного знания; философского и научного знания; поиск и отбор информации по различным проблемам политических наук и регионоведения, - фрагментарное удовлетворительно е, но содержащее отдельные пробелы использование использование использование использование использование умений - в целом успешное, умение осуществлять пои систематическое и отбор информации по различным использование умений и отбор информации по различный использование умений
осуществлять поиск и отбор информации по различным политических наук и регионоведения, поиск и отбор информация; поиск и отбор умений политических наук и регионоведения, поиск и отбор умений проблемам политических наук и регионоведения, поиск и отбор умений умений умений умений проблемам
поиск и отбор информации по различным использование проблемам политических наук и регионоведения, поиск и отбор информации по систематическое и отбор имений использование и регионоведения, поиск и отбор имений удовлетворительно - в целом успешное, умение - в целом успешное, умение но не осуществлять пои систематическое и отбор информаци использование использование использование использование использование проблемам
информации по различным использование е, но содержащее политических наук и регионоведения, поиск и отбор удовлетворительно е, но содержащее но не осуществлять пои использование использование использование умений использование умений умений проблемам
различным использование е, но содержащее проблемам умений отдельные пробелы использование использование использование использование использование использование использование использование проблемам
проблемам умений отдельные пробелы систематическое и отбор информац политических наук и осуществлять и регионоведения, поиск и отбор умений умений проблемам
политических наук осуществлять использование использование по различны и регионоведения, поиск и отбор умений умений проблемам
и регионоведения, поиск и отбор умений умений проблемам
опираясь на информации по осуществлять поиск осуществлять поиск политических на
научные базы различным и отбор и отбор и регионоведени
данных, ведущие проблемам информации по информации по опираясь
экспертные центры политических различным различным научные ба
страны и мира, наук и проблемам проблемам данных, ведущ
ведущих регионоведения, политических наук политических наук экспертные центр
специалистов в опираясь на и регионоведения, и регионоведения, страны и миј
области научные базы опираясь на опираясь на ведущих
политических наук данных, ведущие научные базы научные базы специалистов
и регионоведения экспертные данных, ведущие данных, ведущие области
центры страны и экспертные центры экспертные центры политических на
мира, ведущих страны и мира, страны и мира, и регионоведения
ВЛАДЕТЬ: специалистов в ведущих ведущих
способностью области специалистов в специалистов в - успешное и
использованию в политических области области систематическое
профессиональной наук и политических наук политических наук применение
деятельности регионоведения и регионоведения и регионоведения способности
знаний историко- использовать в философских - фрагментарное - в целом - в целом успешное, профессиональной
аспектов развития применение удовлетворительно но содержащее деятельности политических наук способности е, но не отдельные пробелы знаний историко-
и регионоведения использовать в систематическое применение философских
профессиональн применение способности аспектов развития
ой деятельности способности использовать в политических нау
знаний использовать в профессиональной и регионоведения
историко- профессиональной деятельности
философских деятельности знаний историко-
аспектов знаний историко- философских
развития философских аспектов развития
политических аспектов развития политических наук
наук и политических наук и регионоведения
регионоведения и регионоведения

ПК-2: владение наг	выками научных и	сследований политич	неских процессов и от	ношений, методами
анализа полит	ической ситуации	на муниципальном, р	егиональном и глоба	льном уровнях
База		Показатели сформир	ованности компетенц	ций
формирования компетенции	2	3	4	5
ЗНАТЬ:	- фрагментарное	- частичное знание	- сформированные,	- сформированное
методы анализа	знание методов	методов анализа	но содержащие	системное знание
политической	анализа	политической	отдельные пробелы	методов анализа
ситуации на	политической	ситуации на	знание методов	политической
муниципальном,	ситуации на	муниципальном,	анализа	ситуации на
региональном и	муниципальном,	региональном и	политической	муниципальном,
глобальном	региональном и	глобальном	ситуации на	региональном и
уровнях	глобальном уровнях	уровнях	муниципальном, региональном и	глобальном уровнях
УМЕТЬ:		- в целом успешное,	глобальном	-сформированное
подбирать	- фрагментарное	но содержащее	уровнях	умение подбирать
методологический	использование	отдельные пробелы		методологический
инструментарий и	умений	использование	- в целом успешное,	инструментарий и
осуществлять	подбирать	умений подбирать	но не	осуществлять
научное	методологическ	методологический	систематическое	научное
исследование по	ий	инструментарий и	использование	исследование по
проблемам	инструментарий	осуществлять	умений подбирать	проблемам развития
развития мирового,	и осуществлять	научное	методологический	мирового,
регионального и	научное	исследование по	инструментарий и	регионального и
национального	исследование по	проблемам развития	осуществлять	национального
политического	проблемам	мирового,	научное	политического
процесса	развития мирового,	регионального и национального	исследование по проблемам	процесса
ВЛАДЕТЬ:	регионального и	политического	развития мирового,	- успешное и
навыками	национального	процесса	регионального и	систематическое
использования	политического		национального	применение
положений теорий	процесса	- в целом	политического	навыков
и концепций	due o processor o o	удовлетворительно	процесса	использования
мирового	- фрагментарное	е, но не	в напом уапанноа	положений теорий и
политического	применение навыков	систематическое	- в целом успешное,	концепций
развития в рамках	использования	применение	но содержащее отдельные пробелы	мирового
проведения научных	положений	навыков использования	применение	политического развития в рамках
исследований в	теорий и	положений теорий и	навыков	проведения
области	концепций	концепций	использования	научных
политических наук	мирового	мирового	положений теорий и	исследований в
и регионоведения	политического	политического	концепций	области
, ,	развития в	развития в рамках	мирового	политических наук
	рамках	проведения	политического	и регионоведения
	проведения	научных	развития в рамках	
	научных	исследований в	проведения	
	исследований в	области	научных	
	области	политических наук	исследований в	
	политических	и регионоведения	области	
	наук и		политических наук	
	регионоведения		и регионоведения	

3.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

	ме	ждисциплинарных об		<u> </u>
База		Показатели сформир	ованности компетенц	ций
формирования	2	3	4	5
компетенции			-	
ЗНАТЬ:	-фрагментарные	-общие, но не	-сформированные,	-сформированные
методы	знания методов	структурированные	но содержащие	системные знания
критического	критического	знания методов	отдельные пробелы	методов
анализа и оценки	анализа и оценки	критического	знания основных	критического
современных	современных	анализа и оценки	методов	анализа и оценки
научных	научных	современных	критического	современных
достижений, а	достижений, а	научных	анализа и оценки	научных
также методы	также методов	достижений, а	современных	достижений в
генерирования	генерирования	также методов	научных	области экономики,
новых идей при	новых идей при	генерирования	достижений, а	а также методов
решении	решении	новых идей при	также методов	генерирования
исследовательских	исследовательск	решении	генерирования	новых идей при
и практических	их и	исследовательских	новых идей при	решении
задач в области	практических	и практических	решении	исследовательских
политических наук,	задач в области	задач в области	исследовательских	и практических
международных	политических	политических наук,	и практических	задач, в том числе
отношений и	наук,	международных	задач в области	междисциплинарны
междисциплинарн	международных	отношений и	политических наук,	х областях;
ых областях	отношений и	междисциплинарны	международных	,
	междисциплина	х областях;	отношений и	- сформированное
УМЕТЬ:	рных областях;	,	междисциплинарны	умение
при решении	,	- в целом успешное,	х областях;	генерировать новые
исследовательских	- частично	но не	,	идеи, имеющие
и практических	освоенное	систематическое	- в целом успешное,	ресурсное
задач в области	умение при	генерирование	но содержащее	обоснование, при
профессиональной	решении	новых идей,	отдельные пробелы	решении
деятельности	исследовательск	имеющих	генерирование	исследовательских
генерировать новые	их и	ресурсное	новых идей,	и практических
идеи, имеющие	практических	обоснование, при	имеющих	задач в области
ресурсное	задач в области	решении	ресурсное	профессиональной
обоснование	профессиональн	исследовательских	обоснование, при	деятельности
	ой деятельности	и практических	решении	деятельности
ВЛАДЕТЬ:	генерировать	задач в области	исследовательских	- успешное и
навыками	новые идеи,	профессиональной	и практических	систематическое
критического	имеющие	деятельности	задач в области	применение
анализа и оценки	ресурсное	деятельности	профессиональной	навыков
современных	обоснование;	- в целом	деятельности	критического
научных	-фрагментарное	удовлетворительно	- в целом успешное,	анализа и оценки
достижений и	применение		но содержащее	
результатов	навыков	е, но не систематическое	отдельные пробелы	современных научных
* *		применение	применение	достижений и
деятельности по решению	критического	навыков		результатов
исследовательских	анализа и оценки		Навыков	* *
	современных	критического	критического	деятельности по
и практических	научных	анализа и оценки	анализа и оценки	решению
задач в области	достижений и	современных	современных	исследовательских
политических наук,	результатов	научных	научных	и практических

И В	деятельности по	достижений и	достижений и	задач в области
междисциплинарн	решению	результатов	результатов	политических наук,
ых областях	исследовательск	деятельности по	деятельности по	ИВ
	их и	решению	решению	междисциплинарны
	практических	исследовательских	исследовательских	х областях
	задач в области	и практических	и практических	
	политических	задач в области	задач в области	
	наук, и в	политических наук,	политических наук,	
	междисциплина	ИВ	ИВ	
	рных областях	междисциплинарны	междисциплинарны	
		х областях	х областях	

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Г		ласти истории и фил		U
База]	Показатели сформир	ованности компетені	Г ИИ
формирования	2	3	4	5
компетенции	1	~	1	1
ЗНАТЬ:	- фрагментарные	- общие, но не	- сформированные,	- сформированные
основные стадии	знания основных	структурированны	но содержащие	системные знания
эволюции теории	стадий эволюции	е знания я	отдельные пробелы	основных стадий
политических наук	теории	основных стадий	знания основных	эволюции теории
и регионоведения;	политических	эволюции теории	стадий эволюции	политических наук
стадии развития	наук и	политических наук	теории	и регионоведения;
истории и	регионоведения;	и регионоведения;	политических наук	стадий развития
философии науки	стадий развития	стадий развития	и регионоведения;	истории и
	истории и	истории и	стадий развития	философии науки
УМЕТЬ:	философии науки	философии науки	истории и	
осуществлять			философии науки	- сформированное
комплексные	- частично	- в целом		умение
исследования в том	освоенное умение	успешное, но не	- в целом успешное,	осуществлять
числе	осуществлять	систематическое	но содержащее	комплексные
междисциплинарн	комплексные	осуществление	отдельные пробелы	исследования в том
ые, на основе	исследования в	комплексных	умение	числе
целостного	том числе	исследований в том	осуществлять	междисциплинарны
системного	междисциплинар	числе	комплексные	е, на основе
научного	ные, на основе	междисциплинарн	исследования в том	целостного
мировоззрения с	целостного	ых, на основе	числе	системного
использованием	системного	целостного	междисциплинарны	научного
знаний в области	научного	системного	е, на основе	мировоззрения с
истории и	мировоззрения с	научного	целостного	использованием
философии науки	использованием	мировоззрения с	системного	знаний в области
	знаний в области	использованием	научного	истории и
	истории и	знаний в области	мировоззрения с	философии науки
ВЛАДЕТЬ:	философии науки	истории и	использованием	
теоретическим и		философии науки	знаний в области	- успешное и
методологическим	- фрагментарное		истории и	систематическое
инструментарием	применение	- в целом	философии наук	применение
для осуществления	теоретического и	удовлетворительно		теоретического и
комплексных	методологическо	е, но не	- в целом успешное,	методологического
исследований, в	ГО	систематическое	но содержащее	инструментария для
том числе	инструментария	применение	отдельные пробелы	анализа различных
междисциплинарно	для анализа	теоретического и	применение	аспектов
го характера	различных	методологического	теоретического и	политического
	аспектов	инструментария	методологического	процесса,
	политического	для анализа	инструментария	международных

	процесса,	различных	для анализа	отношений
	международных	аспектов	различных аспектов	осуществления
	отношений	политического	политического	комплексных
	осуществления	процесса,	процесса,	исследований, в том
	комплексных	международных	международных	числе
	исследований, в	отношений	отношений	междисциплинарно
	том числе	осуществления	осуществления	го характера
	междисциплинар	комплексных	комплексных	
	ного характера	исследований, в	исследований, в	
		том числе	том числе	
		междисциплинарн	междисциплинарно	
		ого характера	го характера	
			международных иссл	
База			ю-образовательных з ованности компетенг	
формирования		показатели сформир	ованности компетент	
компетенции	2	3	4	5
ЗНАТЬ:	- фрагментарные	- общее, но не	- сформированные,	- сформированное
спектр	знания спектра	структурированное	но содержащие	системное знание
современных	современных	знание спектра	отдельные пробелы	спектра
научных и научно-	научных и	современных	в знании спектра	современных
образовательных	научно-	научных и научно-	современных	научных и научно-
задач в области	образовательных	образовательных	научных и научно-	образовательных
политических	задач в области	задач в области	образовательных	задач в области
наук,	политических	политических наук,	задач в области	политических наук,
регионоведения,	наук,	регионоведения,	политических наук,	регионоведения,
международных	регионоведения,	международных	регионоведения,	международных
отношений;	международных	отношений; нормы,	международных	отношений; нормы,
нормы, принятые в	отношений;	принятые в	отношений; нормы,	принятые в научном
научном общении	нормы, принятые	научном общении	принятые в	общении при работе
при работе в	в научном	при работе в	научном общении	в российских и
российских и	общении при	российских и	при работе в	международных
международных	работе в	международных	российских и	исследовательских
исследовательских	российских и	исследовательских	международных	коллективах
коллективах	международных	коллективах	исследовательских	
	исследовательски		коллективах	- сформированное
УМЕТЬ:	х коллективах	- в целом		умение следовать
следовать нормам,		удовлетворительно	- в целом	нормам, принятым в
принятым в	- частично	е, но не	успешное, но	научном общении
научном общении	освоенное умение	систематическое	содержащее	при работе в
при работе в	следовать	умение следовать	отдельные пробелы	российских и
российских и	нормам,	нормам, принятым	умение следовать	международных
международных	принятым в	в научном общении	нормам, принятым	исследовательских
исследовательских	научном общении	при работе в	в научном общении	коллективах;
коллективах;	при работе в российских и	российских и	при работе в российских и	успешно взаимодействовать с
успешно взаимодействовать	*	международных		
с другими членами	международных исследовательски	исследовательских	международных исследовательских	другими членами
научных	х коллективах;	коллективах; успешно	коллективах;	научных коллективов в
коллективов в	· ·	взаимодействовать	успешно	
рамках	успешно взаимодействоват	с другими членами	взаимодействовать	рамках осуществления
осуществления	ь с другими	научных	с другими членами	исследования;
исследования;	членами научных	коллективов в	научных	принимать решения
принимать	коллективов в	рамках	коллективов в	и нести
принимить	ROMINGRIDOD D	Paminan	MONIMICKTINDOD D	

решения и нести	рамках	осуществления	рамках	ответственность за
ответственность за	осуществления	исследования;	осуществления	него
него	исследования;	принимать	исследования;	
	принимать	решения и нести	принимать решения	- успешное и
ВЛАДЕТЬ:	решения и нести	ответственность за	и нести	систематическое
способностью к	ответственность	него	ответственность за	применение
работе в	за него		него	способности к
коллективе, в том		- в целом		работе в коллективе,
числе по решению	- фрагментарное	удовлетворительно	- в целом успешное,	в том числе по
научных и научно-	применение	е, но не	но содержащее	решению научных и
образовательных	способности к	систематическое	отдельные пробелы	научно-
задач;	работе в	применение	применение	образовательных
технологиями	коллективе, в том	способности к	способности к	задач; технологиями
планирования	числе по	работе в	работе в	планирования
деятельности в	решению	коллективе, в том	коллективе, в том	деятельности в
рамках работы в	научных и	числе по решению	числе по решению	рамках работы в
российских и	научно-	научных и научно-	научных и научно-	российских и
международных	образовательных	образовательных	образовательных	международных
научных	задач;	задач;	задач;	научных
коллективах.	технологиями	технологиями	технологиями	коллективах.
	планирования	планирования	планирования	
	деятельности в	деятельности в	деятельности в	
	рамках работы в	рамках работы в	рамках работы в	
	российских и	российских и	российских и	
	международных	международных	международных	
	научных	научных	научных	
	коллективах.	коллективах.	коллективах.	

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

База	Показатели сформированности компетенций			
формирования компетенции	2	3	4	5
ЗНАТЬ:	- фрагментарные	- общие, но не	- сформированные,	- сформированные
методы и	знания методов и	структурированные	но содержащие	системные знания
технологии	технологий	знания методов и	отдельные пробелы	методов и
научной	научной	технологий	знания методов и	технологий научной
коммуникации на	коммуникации на	научной	технологий	коммуникации на
государственном и	государственном	коммуникации на	научной	государственном и
иностранном	и иностранном	государственном и	коммуникации на	иностранном
языках; методы	языках; методов	иностранном	государственном и	языках; методов
представления	представления	языках; методов	иностранном	представления
результатов	результатов	представления	языках; методов	результатов научной
научной	научной	результатов	представления	деятельности в
деятельности в	деятельности в	научной	результатов	устной и
устной и	устной и	деятельности в	научной	письменной форме
письменной форме	письменной	устной и	деятельности в	на государственном
на	форме на	письменной форме	устной и	и иностранном
государственном и	государственном	на государственном	письменной форме	языках
иностранном	и иностранном	и иностранном	на государственном	
языках	языках	языках	и иностранном	- сформированное
			языках	умение
УМЕТЬ:	- частично	- в целом успешное,	- в целом успешное,	использовать
использовать	освоенное	но не	но содержащее	нормы, принятые в

				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
нормы, принятые в	умение	систематическое	отдельные пробелы	научной
научной	использовать	использование	использование	коммуникации на
коммуникации на	нормы, принятые	норм, принятых в	норм, принятых в	государственном и
государственном и	в научной	научной	научной	иностранном языках
иностранном	коммуникации на	коммуникации на	коммуникации на	
языках	государственном	государственном и	государственном и	- успешное и
	и иностранном	иностранном	иностранном	систематическое
ВЛАДЕТЬ:	языках	языках	языках	применение
навыками				навыков
осуществления	- фрагментарное	- в целом	- в целом	осуществления
научной	применение	удовлетворительно	успешное, но	научной
коммуникации на	навыков	е, но не	содержащее	коммуникации на
государственном и	осуществления	систематическое	отдельные пробелы	государственном и
иностранном	научной	применение	применение	иностранном
языках;	коммуникации на	навыков	навыков	языках;
способностью	государственном	осуществления	осуществления	способностью
критически	и иностранном	научной	научной	критически
оценивать	языках;	коммуникации на	коммуникации на	оценивать
эффективность	способностью	государственном и	государственном и	эффективность
различных методов	критически	иностранном	иностранном	различных методов
и технологий	оценивать	языках;	языках;	и технологий
научной	эффективность	способностью	способностью	научной
коммуникации на	различных	критически	критически	коммуникации на
государственном и	методов и	оценивать	оценивать	государственном и
иностранном	технологий	эффективность	эффективность	иностранном языках
языках	научной	различных методов	различных методов	
	коммуникации на	и технологий	и технологий	
	государственном	научной	научной	
	и иностранном	коммуникации на	коммуникации на	
	языках	государственном и	государственном и	
		иностранном	иностранном	
		языках	языках	

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

развития				
База		Показатели сформир	ованности компетен	ций
формирования компетенции	2	3	4	5
ЗНАТЬ:	- фрагментарные	- общие, но не	- сформированные,	- сформированные
основы и	знания основ и	структурированные	но содержащие	системные знания
принципы	принципов	знания основ и	отдельные пробелы	основ и принципов
целеполагания,	целеполагания,	принципов	знания основ и	целеполагания,
методы и	методов и	целеполагания,	принципов	методов и
технологии	технологий	методов и	целеполагания,	технологий
личностного и	личностного и	технологий	методов и	личностного и
профессиональног	профессиональн	личностного и	технологий	профессионального
о развития исходя	ого развития	профессионального	личностного и	развития исходя из
из требований	исходя из	развития исходя из	профессионального	требований рынка
рынка труда	требований	требований рынка	развития исходя из	труда
	рынка труда	труда	требований рынка	
УМЕТЬ:	- частично	- в целом успешное,	труда	- сформированное
определять цели	освоенное	но не		умение определять
личностного и	умение	систематическое	- в целом успешное,	цели личностного и
профессиональног	определять цели	определение цели	но содержащее	профессионального
о развития и	личностного и	личностного и	отдельные пробелы	развития и условия

условия их	профессиональн	профессионального	умение определять	их достижения,
достижения,	ого развития и	развития и условия	цели личностного и	прогнозировать
прогнозировать	условия их	их достижения,	профессионального	этапы
этапы	достижения,	прогнозировать	развития и условия	профессионального
профессиональног	прогнозировать	этапы	их достижения,	роста
о роста	этапы	профессионального	прогнозировать	
	профессиональн	роста	этапы	- успешное и
	ого роста		профессионального	систематическое
ВЛАДЕТЬ:		- в целом	роста	применение методов
методами	- фрагментарное	удовлетворительно		целеполагания и
целеполагания и	применение	е, но не	- в целом успешное,	оценки результатов
оценки результатов	методов	систематическое	но содержащее	достижения
достижения	целеполагания и	применение	отдельные пробелы	профессиональных
профессиональных	оценки	методов	применение	целей
целей	результатов	целеполагания и	методов	
	достижения	оценки результатов	целеполагания и	
	профессиональн	достижения	оценки результатов	
	ых целей	профессиональных	достижения	
		целей	профессиональных	
			целей	

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

База	Показатели сформированности компетенций			
формирования	2	3	4	5
компетенции		<u> </u>	7	3
ЗНАТЬ:	- фрагментарные	- общие, но не	- сформированные,	- сформированные
современные	знания	структурированные	но содержащие	системные знания
методы	современных	знания методов	отдельные пробелы	методов
политического	методов	политического	знания методов	политического
анализа и способы	политического	анализа и способов	политического	анализа и способов
использования	анализа и	использования	анализа и способов	использования
информационно-	способов	информационно-	использования	информационно-
коммуникативных	использования	коммуникативных	информационно-	коммуникативных
технологий в	информационно-	технологий в	коммуникативных	технологий в
профессиональной	коммуникативны	профессиональной	технологий в	профессиональной
деятельности;	х технологий в	деятельности;	профессиональной	деятельности;
	профессиональн		деятельности;	
УМЕТЬ:	ой деятельности;			- сформированное
выбирать и		- в целом	- в целом успешное,	умение выбирать и
применять	- частично	удовлетворительно	но содержащее	применять
методологический	освоенное	е, но не	отдельные пробелы	методологический
инструментарий	умение выбирать	систематически	умение выбирать и	инструментарий для
для исследования	и применять	применяемое	применять	исследования
проблем	методологически	умение выбирать и	методологический	проблем
политических	й	применять	инструментарий	политических
систем, изучения	инструментарий	методологический	для исследования	систем, изучения
различных	для исследования	инструментарий	проблем	различных аспектов
аспектов	проблем	для исследования	политических	международных
международных	политических	проблем	систем, изучения	отношений
отношений	систем, изучения	политических	различных аспектов	
	различных	систем, изучения	международных	- успешное и
ВЛАДЕТЬ:	аспектов	различных	отношений	систематическое
способностью	международных	аспектов		применение

	ī	ī	T.	,
самостоятельно	отношений	международных	- в целом	способности
осуществлять		отношений	успешное, но	самостоятельно
научно-	- фрагментарное		содержащее	осуществлять
исследовательскую	применение	- в целом	отдельные пробелы	научно-
деятельность в	способности	удовлетворительно	применение	исследовательскую
области	самостоятельно	е, но не	способности	деятельность в
политических наук	осуществлять	систематическое	самостоятельно	области
с использованием	научно-	применение	осуществлять	политических наук с
современных	исследовательск	способности	научно-	использованием
методов	ую деятельность	самостоятельно	исследовательскую	современных
исследования и	в области	осуществлять	деятельность в	методов
информационно-	политических	научно-	области	исследования и
коммуникационны	наук с	исследовательскую	политических наук	информационно-
х технологий;	использованием	деятельность в	с использованием	коммуникационных
основами и	современных	области	современных	технологий; основ и
базовыми	методов	политических наук	методов	базовых навыков
навыками	исследования и	с использованием	исследования и	прикладного анализа
прикладного	информационно-	современных	информационно-	международных
анализа	коммуникационн	методов	коммуникационны	ситуаций
международных	ых технологий;	исследования и	х технологий;	
ситуаций	основ и базовых	информационно-	основ и базовых	
	навыков	коммуникационны	навыков	
	прикладного	х технологий;	прикладного	
	анализа	основ и базовых	анализа	
	международных	навыков	международных	
	ситуаций	прикладного	ситуаций	
		анализа		
		международных		
		ситуаций		

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

База	Показатели сформированности компетенций			
формирования компетенции	2	3	4	5
ЗНАТЬ:	- фрагментарные	- неполные	- сформированные,	- сформированные
нормативно-	представления о	представления о	но содержащие	системные знания о
правовые основы	нормативно-	нормативно-	отдельные пробелы	нормативно-
преподавательской	правовых	правовых основах	представления о	правовых основах
деятельности по	основах	преподавательской	нормативно-	преподавательской
основным	преподавательск	деятельности по	правовых основах	деятельности по
образовательным	ой деятельности	основным	преподавательской	основным
программам	по основным	образовательным	деятельности по	образовательным
высшего	образовательны	программам	основным	программам
образования;	м программам	высшего	образовательным	высшего
требования к	высшего	образования; о	программам	образования; о
преподавателям	образования; о	требованиях к	высшего	требованиях к
высшей школы;	требованиях к	преподавателям	образования; о	преподавателям
методики	преподавателям	высшей школы; о	требованиях к	высшей школы; о
преподавания	высшей школы;	методиках	преподавателям	методиках
профильных	о методиках	преподавания	высшей школы; о	преподавания
дисциплин	преподавания	профильных	методиках	профильных
	профильных	дисциплин	преподавания	дисциплин
УМЕТЬ:	дисциплин		профильных	
подбирать и		- в целом успешное,	дисциплин	-сформированное
использовать	- фрагментарное	но содержащее		умение подбирать и

наиболее	использование	отдельные пробелы	- в целом успешное,	применять наиболее
эффективны	умений	использование	но не	эффективны
методики	подбирать и	умений подбирать и	систематическое	методики
преподавания;	применять	применять наиболее	использование	преподавания;
выстраивать	наиболее	эффективны	умений подбирать и	выстраивать
успешную	эффективны	методики	применять наиболее	успешную
коммуникацию со	методики	преподавания;	эффективны	коммуникацию со
студентами	преподавания;	выстраивать	методики	студентами
	выстраивать	успешную	преподавания;	
	успешную	коммуникацию со	выстраивать	- успешное и
ВЛАДЕТЬ:	коммуникацию	студентами	успешную	систематическое
- технологиями	со студентами		коммуникацию со	применение
проектирования		- в целом	студентами	технологий
образовательного	- фрагментарное	удовлетворительно		проектирования
процесса в высшей	применение -	е, но не	- в целом успешное,	образовательного
школе	технологий	систематическое	но содержащее	процесса в высшей
	проектирования	применение	отдельные пробелы	школе
	образовательног	технологий	применение	
	о процесса в	проектирования	технологий	
	высшей школе	образовательного	проектирования	
		процесса в высшей	образовательного	
		школе	процесса в высшей	
			школе	

ПК-1: готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историкофилософских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки)

База	Показатели сформированности компетенций				
формирования компетенции	2	3	4	5	
ЗНАТЬ:	- фрагментарные	- неполные	- сформированные,	- сформированные	
историко-	представления о	представления о	но содержащие	системные знания о	
философские	историко-	историко-	отдельные пробелы	историко-	
аспекты развития	философские	философские	представления о	философские	
политических наук	аспектах	аспектах развития	историко-	аспектах развития	
и регионоведения,	развития	политических наук	философские	политических наук	
взаимосвязь	политических	и регионоведения,	аспектах развития	и регионоведения,	
философского и	наук и	взаимосвязи	политических наук	взаимосвязи	
научного знания,	регионоведения,	философского и	и регионоведения,	философского и	
	взаимосвязи	научного знания;	взаимосвязи	научного знания;	
УМЕТЬ:	философского и		философского и		
осуществлять	научного знания;		научного знания;		
поиск и отбор		- в целом		-сформированное	
информации по	- фрагментарное	удовлетворительно	- в целом успешное,	умение	
различным	использование	е, но содержащее	но не	осуществлять поиск	
проблемам	умений	отдельные пробелы	систематическое	и отбор информации	
политических наук	осуществлять	использование	использование	по различным	
и регионоведения,	поиск и отбор	умений	умений	проблемам	
опираясь на	информации по	осуществлять поиск	осуществлять поиск	политических наук	
научные базы	различным	и отбор	и отбор	и регионоведения,	
данных, ведущие	проблемам	информации по	информации по	опираясь на	
экспертные центры	политических	различным	различным	научные базы	
страны и мира,	наук и	проблемам	проблемам	данных, ведущие	
ведущих	регионоведения,	политических наук	политических наук	экспертные центры	
специалистов в	опираясь на	и регионоведения,	и регионоведения,	страны и мира,	
области	научные базы	опираясь на	опираясь на	ведущих	

политических наук	данных, ведущие	научные базы	научные базы	специалистов в
и регионоведения	экспертные	данных, ведущие	данных, ведущие	области
•	центры страны и	экспертные центры	экспертные центры	политических наук
	мира, ведущих	страны и мира,	страны и мира,	и регионоведения
ВЛАДЕТЬ:	специалистов в	ведущих	ведущих	
способностью	области	специалистов в	специалистов в	- успешное и
использованию в	политических	области	области	систематическое
профессиональной	наук и	политических наук	политических наук	применение
деятельности	регионоведения	и регионоведения	и регионоведения	способности
знаний историко-				использовать в
философских	- фрагментарное	- в целом	- в целом успешное,	профессиональной
аспектов развития	применение	удовлетворительно	но содержащее	деятельности
политических наук	способности	е, но не	отдельные пробелы	знаний историко-
и регионоведения	использовать в	систематическое	применение	философских
	профессиональн	применение	способности	аспектов развития
	ой деятельности	способности	использовать в	политических наук
	знаний	использовать в	профессиональной	и регионоведения
	историко-	профессиональной	деятельности	
	философских	деятельности	знаний историко-	
	аспектов	знаний историко-	философских	
	развития	философских	аспектов развития	
	политических	аспектов развития	политических наук	
	наук и	политических наук	и регионоведения	
	регионоведения	и регионоведения		

ПК-2: владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях

База	Показатели сформированности компетенций				
формирования компетенции	2	3	4	5	
ЗНАТЬ:	- фрагментарное	- частичное знание	- сформированные,	- сформированное	
методы анализа	знание методов	методов анализа	но содержащие	системное знание	
политической	анализа	политической	отдельные пробелы	методов анализа	
ситуации на	политической	ситуации на	знание методов	политической	
муниципальном,	ситуации на	муниципальном,	анализа	ситуации на	
региональном и	муниципальном,	региональном и	политической	муниципальном,	
глобальном	региональном и	глобальном	ситуации на	региональном и	
уровнях	глобальном	уровнях	муниципальном,	глобальном уровнях	
	уровнях		региональном и		
УМЕТЬ:		- в целом успешное,	глобальном	-сформированное	
подбирать	- фрагментарное	но содержащее	уровнях	умение подбирать	
методологический	использование	отдельные пробелы		методологический	
инструментарий и	умений	использование	- в целом успешное,	инструментарий и	
осуществлять	подбирать	умений подбирать	но не	осуществлять	
научное	методологическ	методологический	систематическое	научное	
исследование по	ий	инструментарий и	использование	исследование по	
проблемам	инструментарий	осуществлять	умений подбирать	проблемам развития	
развития мирового,	и осуществлять	научное	методологический	мирового,	
регионального и	научное	исследование по	инструментарий и	регионального и	
национального	исследование по	проблемам развития	осуществлять	национального	
политического	проблемам	мирового,	научное	политического	
процесса	развития	регионального и	исследование по	процесса	
	мирового,	национального	проблемам		
ВЛАДЕТЬ:	регионального и	политического	развития мирового,	- успешное и	
навыками	национального	процесса	регионального и	систематическое	

использования	политического		национального	применение
положений теорий	процесса	- в целом	политического	навыков
и концепций	1 ,	удовлетворительно	процесса	использования
мирового	- фрагментарное	е, но не	1 '	положений теорий и
политического	применение	систематическое	- в целом успешное,	концепций
развития в рамках	навыков	применение	но содержащее	мирового
проведения	использования	навыков	отдельные пробелы	политического
научных	положений	использования	применение	развития в рамках
исследований в	теорий и	положений теорий и	навыков	проведения
области	концепций	концепций	использования	научных
политических наук	мирового	мирового	положений теорий и	исследований в
и регионоведения	политического	политического	концепций	области
	развития в	развития в рамках	мирового	политических наук
	рамках	проведения	политического	и регионоведения
	проведения	научных	развития в рамках	_
	научных	исследований в	проведения	
	исследований в	области	научных	
	области	политических наук	исследований в	
	политических	и регионоведения	области	
	наук и		политических наук	
	регионоведения		и регионоведения	

3.3. Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 41.06.01 – Политические науки регионоведение (профиль «Политические И институты, процессы и технологии») включает в себя выполнение компетентностно-ориентированного комплексного которого ориентировано на виды профессиональной содержание деятельности выпускника аспирантуры, и предполагает демонстрацию студентом знаний, умений и навыков освоения теоретических дисциплин, результатов научно-исследовательской деятельности, полученных в рамках выполнения НКР, в преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

Комплексное компетентностно-ориентированное задание включает в себя разработку программы двухчасового занятия, предполагающего апробацию результатов осуществленного аспирантом в рамках научно-квалификационной работы научного исследования с учетом параметров переменных, установленных в тексте задания.

В качестве переменных и их параметров при составлении комплексных компететностно-ориентированных заданий учитываются следующие:

Переменные	Параметры
Целевая аудитория разрабатываемого занятия:	обучающиеся по ОПОП бакалавриата;обучающиеся по ОПОП магистратуры;обучающиеся по ОПОП специалитета;
Формат проведения:	в онлайн режиме;в аудитории;на сымитированном рабочем месте
Применяемые образовательные технологии (в конкретном задании не менее 3):	 дискуссии (диспут); разыгрывание ролей; письменные задания; кейсы; работа с аудио- и видеоматериалами; индивидуальные задания, в том числе мини-проекты; групповые задания, в том числе минипроекты; проблемно-ориентированные задания; задания на развитие «когнитивных способностей»; вопросы-ответы; игры.

3.4. Примерный текст комплексного компететностно-ориентированного задания

Вы являетесь начинающим преподавателем кафедры политологии поручено провести занятие со высшего учебного заведения. Вам студентами, обучающимися основной профессиональной ПО образовательной программе бакалавриата «Политология» непосредственно связанной с Вашей научно-квалификационной работой. Занятие будет проводиться в аудитории. В рамках занятия Вам необходимо предусмотреть использование следующих образовательных технологий: письменные задания, проблемно-ориентированные задания, «вопросыответы». В качестве дополнительных технологий можно использовать следующие: групповые задания, в том числе мини-проекты, задания на развитие «когнитивных способностей», дискуссии (диспут), кейсы

В течение 4 часов вам необходимо разработать программу двухчасового занятия, предполагающего апробацию результатов осуществленного вами в рамках научно-квалификационной работы научного исследования. Вы можете пользоваться вспомогательными материалами, находящимися в данной аудитории, прибегать к ресурсам,

размещенным в сети Интернет, а также к электронным библиотечным системам университета.

В разработанной вами программе в обязательном порядке должны наличествовать следующие элементы:

- результаты обучения или цели обучения в рамках занятия;
- структура занятия (вопросы, поднимаемые в рамках занятия);
- необходимое материально-техническое обеспечение;
- формы оценки.

К программе должны быть приложены следующие материалы:

- обучающие материалы, выдаваемые студенту (карточки заданий, тексты кейсов и т. д.);
- вспомогательные материалы преподавателя (текст лекции, конспект занятия и т. д.).

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Критерии и показатели оценивания государственных экзаменационных заданий приведены в таблице.

Каждый показатель оценивается по 5 балльной шкале; максимальное количество баллов — 100.

Критерии	Показатели	Баллы
	Актуальность для конкретной целевой	0-5
	аудитории	
	Четкость постановки цели, конкретность и	0-5
Обоснованность	достижимость цели и задач	
разработанной	Соответствие разработки теме НКР	0-5
	аспиранта	
программы занятия	Профессиональная направленность	0-5
занитии	программы занятия, обеспечение связи с	
	профилем подготовки студентов	
	Обоснованность выбора используемой	0-5
	формы проведения занятия	
	Материал соответствует цели, задачам,	0-5
	опирается на выводы и результаты,	
Сопоружения	полученные в НКР	
Содержание разработанной	Соответствие программы занятия	0-5
	современным теоретическим и	
программы занятия	практическим подходам к рассматриваемой	
	проблеме	
	Применяемая информационная база	0-5
	способствует выполнению задания и	

	основывается на результатах, полученных	
	отечественными и международными	
	научными коллективами	
	Целостность и системность представленных	0-5
	материалов	
	Соответствие выбранных технологий	0-5
	преподавания,	
	обучения и оценивания поставленной цели	
	и задачам разработанной программы	
	занятия	
	Применение современных технологий	0-5
	(активных, интерактивных, гуманитарных,	
	информационных и пр.)	
	Представлена система вопросов и заданий,	0-5
	разработана система оценки	
	результативности выполнения заданий	
	Реализован принцип взаимосвязи теории и	0-5
	практики	
	Объективность указанных средств	0-5
	оценивания и контроля сформированности	
	ожидаемых от целевой аудитории	
	результатов	
	Доступность, логичность и грамотность	0-5
	технологии внедрения результатов НКР в	
	учебный процесс	
Технологичность	Описаны условия / ресурсы внедрения	0-5
внедрения	программы	
	Четко и последовательно обозначены все	0-5
	действия, необходимые для достижения	
	цели занятия	
	Грамотность в аспекте профессиональной	0-5
	ЭТИКИ	
Оформление	Логичность и последовательность	0-5
материалов	изложения программы занятия	
	Визуализация программы разработанного	0-5
	занятия	
Итого	0-100	

Оценка «отлично» – 90–100 баллов;

Оценка «хорошо» – 75–89 баллов;

Оценка «удовлетворительно» – 60–74 балла;

Оценка «неудовлетворительно – менее 60 баллов.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ, НА КОТОРЫХ БАЗИРУЕТСЯ ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ

5.1. Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности: «Научно-исследовательская деятельность»

Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, (методика технологический исследования). техника Задачи И методологических исследований в предметной области: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке. исследований: научных фундаментальные, Типология прикладные, эмпирические (разработки). Объект, предмет науки. Теория, концепция, подход в научном исследовании. Общие методологические принципы научного исследования.

Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования. Типичные ошибки в формулировке компонентов научного исследования. Понятие о логике исследования.

Научное исследование как многоаспектный, многоэтапный процесс. Поле проблематизации; постановка общей цели (задачи) исследования; предварительный анализ состояния проблемы; исходная (рабочая) гипотеза; выбор методов исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования; фиксация хода исследования; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка; соотнесение с исходной гипотезой; подготовка текста.

Общая характеристика эмпирических методов, требования к их проведению. Этическая ответственность использования. Наблюдение; беседа; анкетирование; социологический опрос; тестирование, интервьюирование, социометрия; изучение продуктов деятельности; изучение и обобщение передового опыта; естественный и лабораторный эксперимент и Виды, специфика, достоинства др. недостатки экспериментальных методов, особенности проведения в исследованиях. Подготовка, организация и проведение эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных. Обработка эмпирических данных исследования.

Научный текст, его характеристики и виды. Композиционноструктурная организация научного текста разных видов: отчета, доклада, статьи, текста диссертации, автореферата, монографии, учебного пособия. Диссертация как квалификационная работа. Требования актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. Положения, выносимые на защиту как результат смысловой компрессии текста.

Проектно-исследовательская деятельность. Проект: определение, основные показатели и характеристики. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Выбор объекта научного исследования, постановка целей и задач. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта.

Методика формирования основного контента научноисследовательского проекта. Квалификационные требования к коллективу исполнителей научно-исследовательского проекта.

Развитие как качественная характеристика Модерна. Контроль над развитием как ключевой императив модернизации и глобализации. Стратегия развития за счет создания «ядер» и «заповедников» инноваций. Стратегии строительства колониальных империй и колонизации. Колонизация и просвещение внутренних и внешних периферий. Стратегии вестернизации. Стратегии просветительства и просвещения. Радикальные, консервативные и либеральные версии просветительства. Тоталитарные и паратоталитарные проекты национального развития.

условиях биполярной Компромиссность развития В системы. потенциал Неиспользованный конвергенции. Новые версии альтернативных политик развития снизу. Новое поколение альтернативных стратегий развития за рамками логики биполярности. Деколонизация и движение неприсоединения. Стратегии глобального развития. Третья волна демократизации, ее функциональный смысл и связь с политикой развития. Логика стратегий выстраивания униполярного «нового мирового порядка». Новейшее поколение альтернативных стратегий развития. Антиглобализм и альтерглобализм как очередные версии альтернативных политик развития снизу. Государственность и государственный суверенитет как факторы условиях модернизации И глобализации. неэффективного использования суверенных полномочий государств и попыток негосударственных акторов присвоить эти полномочия. «Большой двадцатый век» как эволюционная пауза. Накопление альтернативных вариантов национального и глобального развития. Противоречия развития в XX в. Сочетание интенсификации развития с использованием логики экстенсивного сбрасывания проблем и издержек развития в «заповедники неразвитости».

Природа, сущность и типы международных систем, факторы, влияющие на их формирование, способы их функционирования. Особенности и основные направления системного подхода к анализу

международных отношений. Типы и структуры международных систем. Международная cdepa как пространство реализации защиты национальных интересов. Субъекты и акторы политического процесса на национальном, региональном И глобальном уровнях. Понятие национального (национально-государственного) интереса как базовой международных отношений. Объективное содержание категории субъективная интерпретация национальных интересов. Проблема гармонизации национальных интересов в международном сообществе в меняющемся мире. Внешнеполитические средства реализации национально-государственных интересов. Глобальные и региональные организации: цели, характер и формы их деятельности. Цели и средства деятельности глобальных и региональных организаций. Внешняя политика государств их блоковых организаций различной отдельных И Роль факторов силы и насилия в мировой политике. направленности. Разоружение как глобальная проблема. Проблемы международного контроля за разоружением. Гуманитарные проблемы международных Уровни терроризма: локальный и транснациональный терроризм. Перспективы борьбы с терроризмом

Глобальная Глобализация И международные миграции. демографическая проблема. Модернизация и демографический переход. Причины международной миграции. Исторические аспекты международных миграций. Теория вмешивающихся обстоятельств. Теория «выталкивания-притяжения». Теория миграционных сетей Д. Массея. Синтетическая теория Д. Массея. Современные тенденции занятости. ТНК и международная торговля в формировании мирового рынка труда. Технологии и инновации в формировании мирового рынка труда. Привлечение студентов и высококвалифицированных специалистов. Международная трудовая миграция женщин. Нелегальная трудовая миграция. Региональные трудовые миграции: ЕС. Региональные трудовые миграции: США. Глобальное управление миграционными процессами. Международная миграция национальные интересы И государства. Миграционная политика России: этапы Миграционная политика России в отношении стран постсоветского пространства.

Иностранный лоббизм: основные группы влияния и особенности. Теоретико-методологические подходы к изучению и сущности лоббизма. Формы лоббистской деятельности в Государственной Думе РФ.

Легитимные технологии лоббистской деятельности. Нелегитимные технологии лоббистской деятельности.

Основные теоретические подходы к глобализации. Сферы глобализации.

Глобализация сквозь призму теорий международных отношений. Перспективы глобализации. Россия в условиях глобализации. Новые информационные технологии и международные отношения. Информационная политика в условиях глобализации. Демократизация в современных международных отношениях

5.2. Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности «Преподавательская деятельность»

Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентоспособная личность. Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза: единство педагогической, исследовательской и предпринимательской деятельности. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Научно-педагогическая мобильность преподавателей вуза.

Инновационная среда современного вуза. Трансформация профессиональных функций преподавателя: единство традиционных и инновационных функций. Факторы развития потребности в инновационной направленности деятельности преподавателя высшей школы: диверсификация образования, гуманитаризация высшего образования, введение ФГОС, изменение отношения педагогов к введению новшеств. Критерии инновационной деятельности преподавателя.

Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования.

Структура ключевых профессиональных компетенций педагога Профессионально-педагогические школы. высшей компетенции Педагогические условия преподавателя. развития ключевых профессионально-педагогических компетенций В образовательном процессе высшей школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально- педагогических компетенций.

Сущность педагогических способностей преподавателя вуза. Ведущие и вспомогательные свойства способностей. Дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические способности, способность к

распределению внимания. Самоанализ уровня развития данных способностей по 10-балльной шкале.

Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Функции и средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стиль педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Этические нормы педагогического общения.

Возрастные и личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе. Типология личности студентов: характеристика и динамика.

Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности.

Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов). Характеры взаимодействия: субъект-объектное, субъект-субъектное, фрагментарно-субъектное.

Лекция как метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные). Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция-дискуссия и др.).

Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного компоненты образовательной процесса. Основные технологии. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Технология модульного обучения как концентрация практики проблемного илеи теории дифференцированного обучения. Технология групповой дискуссии. Способы структурирования дискуссии. Технология знаково-контекстного обучения. Основные требования, которым должно отвечать содержание знаково-контекстного обучения. Технология развития креативности. Методы диагностики креативности.

Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности. Цели практических занятий. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия, порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Коллоквиум — собеседование преподавателя с обучающимся.

Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание организация. Основные функции И принципы И контроля. педагогического Методы, виды И формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и учебного процесса. эффективности Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульнорейтинговая технология педагогического контроля. Индивидуальный, кумулятивный индекс. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.

Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения Планирование работы. организация самостоятельной И контроль самостоятельной работы студентов Содержание и организация научно-Уровни исследовательской работы студентов. самостоятельной деятельности студентов. Метод проектов. Специфика исследовательской и Организация проектной деятельности студентов. проектноисследовательской работы студентов.

Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы. Специализированное программное обеспечение. Образовательные порталы и информационные ресурсы. Организация компьютерной поддержки учебного процесса, ориентированная на дистанционно-заочную

подготовку специалистов. Понятие электронного учебного курса (ЭУК). Требования к содержанию и структуре ЭУК: информационно-содержательный блок, контрольно-коммуникативный блок, коррекционно-обобщающий блок. Информационная среда для доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам.

Конфликт как элемент педагогической технологии. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Роль создания конфликта в педагогическом процессе вуза. Функции, реализуемые педагогом в момент создания Технология разрешения конфликта. конфликта. педагогического Обнаружение конфликта: обнаружение изменения отношений, анализ состояния субъектов, анализ обстоятельств. Разрешение конфликта: снятие напряжения, выработка поливарианта психического реализация обоюдной решения, педагогическая инструментовка инварианта удовлетворенности от разрешения конфликта.

Цель профессионального воспитания; основные профессиональнозначимые и воспитательно-ценные сферы деятельности, в рамках которых происходит нравственно-эстетическое становление личности будущего специалиста. Основные задачи профессионального воспитания студентов. социокультурной осуществляется Особенности среды, которой В процесс профессиональной воспитанности воспитательный уровня конкретных студентов; элементы развития деятельно-практической сферы личности. Личностно-ориентированные технологии профессионального воспитания.

Особенности системы высшего образования в развитых странах. Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно-педагогических кадров.

VI. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛФИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

6.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее — доклад) является обязательной формой государственной итоговой аттестации и выполняется согласно графику учебного процесса.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно - квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом обучения и имеет своей целью отразить личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (диссертации), степень достоверности

результатов проведенных обучающимся исследований, их новизну и практическую значимость, ценность научных работ обучающегося, полноту изложения материалов диссертации в работах, опубликованных обучающимся.

В рамках представления доклада оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности, степени освоения компетенций установленных ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (профиль: Политические институты, процессы и технологии)

6.2. Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) текст научного доклада, включающий в себя основные идеи и выводы диссертации, вклад аспиранта в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований.
- в) список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

6.3. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата A4 (210х297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов.

Общий объем научного доклада не должен превышать 20 страниц. Страницы научного доклада должны иметь следующие поля: левое -25 мм, правое -10 мм, верхнее -20 мм, нижнее -20 мм. Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений.

Список публикаций аспиранта должен включать библиографические записи на опубликованные аспирантом материалы диссертации. Библиографические записи в списке публикаций аспиранта оформляют согласно ГОСТ 7.1.

6.4. Критерии оценки результатов представления научного доклада

Балльно-рейтинговая оценка за представление научного доклада, выставляемая **каждым членом комиссии**, может быть рассчитана на основании следующих критериев:

Nº	Критерии оценки научного доклада	Количество баллов
1	Обоснованность актуальности темы исследования	0-5
2	Соответствие содержания НКР теме исследования	0-5
3	Научно-исследовательский характер работы	0-5
4	Степень соответствия оформления НКР требованиям ГОСТ	0-5
5	Глубина проработки теоретических аспектов темы исследования	0-5
6	Глубина анализа практической составляющей темы	0-5
7	Степень изученности методических подходов, обоснованность выбранных методик, новизна применяемых методик	0-5
8	Степень использования современных информационно-компьютерных технологий	0-5
9	Качество подготовки научного доклада и презентации (раздаточного материала)	0-5
10	Аргументированность и полнота ответов на вопросы в процессе представления доклада	0-5
11	Оригинальность осуществленной разработки (в том числе наличие инновационного интеллектуального продукта)	0-5
12	Стиль, логичность, грамотность, использование принципов научной этики в процессе представления доклада	0-5
	Итого	0-60

Балльно-рейтинговая оценка за представление научного доклада может быть переведена в пятибалльную шкалу оценки следующим образом: 60–74 % – «удовлетворительно»; 75–89 – «хорошо»; 90–100 – «отлично».

VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственного экзамена необходима аудитория на 15-20 мест, 3 компьютера, подключенных к сети «Интернет», а также ручки, чистая бумага формата А4, пюпитр (кафедра), проектор, экран / монитор, системный блок со средствами ввода информации на экран..

Для представления государственной экзаменационной комиссии научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы необходима аудитория на 15-20 мест, пюпитр (кафедра), проектор, экран / монитор, системный блок со средствами вывода информации на экран.

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература

- 1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 229 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13916-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/467229
- 2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 154 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02890-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453479
- 3. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов: учебник для вузов / О. М. Рой. 4-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 331 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12349-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453536
- 4. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 433 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12707-2. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/448146

8.1.

- 5. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования: учебник для вузов / С. Г. Селетков. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 281 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13682-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/466405
- 6. Политическая теория: учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.]; под редакцией Б. А. Исаева. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 398 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08754-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/451510
- 7. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 352 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08294-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/451678
- 8. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 315 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02190-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450099
- 9. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие Ги И. В. Охременко др.]; ДЛЯ вузов / под редакцией И. В. Охременко. — 2-e испр. И доп. — Москва: изд., Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454089
- Современные образовательные технологии: учебное пособие 10. для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 92 c. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст электронный ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/473757
- 11. Ивонина, О. И. Теория международных отношений : учебник для вузов / О. И. Ивонина, Ю. П. Ивонин. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 188 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00328-4. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/451491
- 12. . Теория международных отношений: учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.]; под редакцией П. А. Цыганкова. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 316 с. (Высшее

- образование). ISBN 978-5-534-03010-5. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450303
- 13. . Киселева, Е. В. Международно-правовое регулирование миграции : учебное пособие для вузов / Е. В. Киселева. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 241 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07132-0. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452885
- 14. . Рыбаковский, Л. Л. Миграция населения : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбаковский. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 480 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11727-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/454638
- 15. Ачкасова, В. А. Gr и лоббизм: теория и технологии: учебник и практикум для вузов взаимодействии. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 315 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02436-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450420
- 16. Меньшенина, Н. Н. Лоббизм: учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 133 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08447-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453745
- 17. Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов. Издательство Юрайт, 2020. 256 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00372-7. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/451063

Дополнительная литература

- 1. Гаджиев, К. С. Политическая философия и социология: учебник для вузов / К. С. Гаджиев. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 451 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-4139-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450151
- 2. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 255 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07801-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453325
 - 3. Ланко, Д. А. Практика принятия внешнеполитических решений: учебник для вузов / Д. А. Ланко. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 160 с. (Высшее

- образование). ISBN 978-5-534-01649-9. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452941
- 4. Глотов, М. Б. Социологическое исследование экономических и политических процессов: учебное пособие для вузов / М. Б. Глотов. 4-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 131 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09523-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453236
- 5. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, 3. К. Авдеева. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 217 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13724-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/467500
- 6. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 365 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11975-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/454294
- 7. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам: монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 172 с. (Актуальные монографии). ISBN 978-5-534-10420-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/456295
- 8. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 242 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09493-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/454309
- 9. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие / Н. Е. Щуркова. 5-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 165 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06553-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453380
- 10. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский; под редакцией В. А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 258 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07122-1. Текст:

- электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453412
- 11. Кефели, И. Ф. Теория мировой политики : учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 142 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06404-9. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/451671
- 12. Миронов, В.В. Очерки развития Английской школы международных отношений. Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. 436 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563036
- 13. Мутагиров, Д. 3. История и теория международных отношений. Международные политические институты: учебник для вузов / Д. 3. Мутагиров. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 439 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07059-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/455496
- 14. Богатуров А.Д. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018: учебное пособие для вузов/ А. Д. Богатуров [и др.]; под редакцией А. Д. Богатурова. —3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 362 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11604-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/457006
- 15. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 483 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10418-9. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450149
- 16. Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения. Москва :Юнити-Дана: Закон и право, 2014. 503 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447951
- 17. Ильин, И. В. Политическая глобалистика: учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 216 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-8754-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://www.urait.ru/bcode/452225
- 18. Жеребцов, А. Н. Миграционное право России: учебник для вузов / А. Н. Жеребцов, Е. А. Малышев; под общей редакцией

- А. Н. Жеребцова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 475 с. URL: https://urait.ru/bcode/466778
- 19. Дробот, Г. А. Мировая политика: учебник для вузов / Г. А. Дробот. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 232 с. URL: https://urait.ru/bcode/450292
- 20. Елисеева И. И. Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 405 с. URL: https://urait.ru/bcode/450089
- Собольников, В. В. Миграционные процессы и преступность. 21. противодействия: учебное пособие ДЛЯ вузов / В. В. Собольников. — 2-е перераб. Москва: изд., И доп. Издательство Юрайт, 2020. — 420 c. URL: https://urait.ru/bcode/456827
- 22. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 370 с. URL: https://urait.ru/bcode/455655
- В. В. Противодействие 23. Собольников, профилактика преступности: учебное пособие / миграционной 2-е В. В. Собольников. — ИЗД., перераб. Москва: И ДОП Издательство Юрайт, 2020. -420 c. — URL: https://urait.ru/bcode/456833
- 24. Глаголев, С.Н. Бизнес и власть: актуальные проблемы взаимодействии. Москва :Директ-Медиа, 2014. 420 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234083
- 25. Исаев, Б. А. Политическая теория: учебник для вузов Москва: Издательство Юрайт, 2020. 398 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08754-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/451510
- 26. Семенов, В. А. Политический менеджмент : учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 298 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08008-7. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/455023
- 27. Кувалдин, В.Б. Глобальный мир. Политика. Экономика. Социальные отношения. Москва: Весь Мир, 2017. 402 с.: схем., табл. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483022

28. Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения. Москва :Юнити-Дана: Закон и право, 2014. – 503 с. – доступа: ПО подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447951 29. И..В.Ильин. О. Г. Леонова. Политическая глобалистика: учебник и практикум для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452225 Романова, Э. П. Глобальные геоэкологические проблемы: учебное пособие для вузов. Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05407-1. — Текст : электронный ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/454331 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 1. Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/ 2. Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/ 3. Журнал «Власть»: https://www.isras.ru/authority.html 4. Журнал «Россия в глобальной политике»: https://globalaffairs.ru/ Observer»: 5. Журнал «Обозреватель. sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/ 6. Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org 7. Журнал «Pro et Contra»: http://carnegie.ru/proetcontra 8. Журнал «Русская политология»: https://rupolitology.ru/ 8.3. 9. Интернет-журнал «Демографические исследования»: http://www.demographia.ru/ 10.BBC: https://www.bbc.com 11.BBC Russia: https://www.bbc.com/russian 12.CNN: https://edition.cnn.com 13. European Union: https://europa.eu/european-union/index_en 14. The Economist: https://www.economist.com 15. United Nations: https://www.un.org/en 16. Voice of America: https://www.voanews.com 17. Журнал «Pro et Contra»: http://carnegie.ru/proetcontra 18. Информационно-аналитический портал постсоветского пространства «Материк»: https://materik.ru/ Перечень программного обеспечения Microsoft Windows 7, 10 8.4. Microsoft Office A. Word

- B. Excel
- C. Access
- D. Power Point
- 3. Outlook
- 4. Adobe Acrobat Reader DC
- 5. ABBYY FineReader 11
- 6. Microsoft Edge
- 7. Mozila Firefox
- 8. Google Chrome
- 9. CorelDraw
- 10. Adobe inDesign cs 6
- 11. Adobe PhotoShop
- 12. Open Broadcaster Software (OBS Studio)
- 13. **ZOOM**
- 14. Система «Антиплагиат»
- 15. Антивирус Касперского

Перечень информационных справочных систем

- 1. Ассоциация международных исследований (ISA): https://www.isanet.org/
- 2. Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): https://risa.ru/
- 3. Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
- 4. Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
- 5. Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
- 6. База данных электронной научной библиотеки E-library: 8.5. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
 - 7. БД издательства ELSEVIER: http://https://www.sciencedirect.com/
 - 8. Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org/
 - 9. Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
 - 10. МИД Российской Федерации: https://www.mid.ru/ru/home
 - 11. Caйт OOH: https://www.un.org/
 - 12. CHΓ: http://www.cisstat.com/eng/cis.htm
 - 13. Европейская комиссия: https://ec.europa.eu/
 - 14. Вся политика: хрестоматия [Электронный ресурс] / M.:Европа,2006. -440c. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485084

- 15. База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
- 16. Организация Договора о коллективной безопасности: https://odkb-csto.org/structure/
- 17. Электронная библиотека РФФИ: https://rffi.molnet.ru/rffi/ru/library
- 18. Центр стратегических разработок: http://www.csr.ru
- 19. Центр политических технологий (ЦПТ): http://www.cpt.ru
- 20. Государственная Дума РФ: http://duma.gov.ru/
- 21. Совет Федерации Федерального Собрания России: http://council.gov.ru/

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
 - б) для слабовидящих:
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс:
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.