

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  **Б.А. Жигалев**

«28» августа 2015 г.

Номер внутривузовской регистрации:

Протокол заседания Ученого совета

№ 1 от 28.08.2015



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Направление подготовки:

45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Профиль:

РОМАНСКИЕ ЯЗЫКИ

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Заочная

г. Нижний Новгород

2015 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Романские языки» (программа аспирантуры).....	4
1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Романские языки».....	4
1.3. Общая характеристика программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Романские языки».....	5
1.4. Требования к поступающим в аспирантуру.....	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Романские языки»	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	8
3. Требования к результатам освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Романские языки»	9
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса в рамках программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и	

литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Романские языки».....	10
4.1. Годовой календарный учебный график.....	11
4.2. Учебный план подготовки аспиранта.....	11
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин	16
4.4. Программа педагогической практики аспирантов (аннотация программы).....	32
4.5. Программа научно-исследовательской работы аспирантов (аннотация программы).....	33
5. Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Романские языки».....	35
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников аспирантуры	37
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения учащимися программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Романские языки».....	37
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	37
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Романские языки».....	38

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Романские языки» (программа аспирантуры)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Романские языки» (далее – программа аспирантуры, программа), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО).

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника аспирантуры по данному направлению и профилю подготовки. Программа включает в себя учебный план (по очной и заочной формам обучения); аннотации рабочих программ учебных дисциплин, программ педагогической практики, научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации аспирантов; календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки аспирантов.

1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Романские языки»

Нормативную правовую базу разработки программы аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (утвержден. Приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 32118);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259);

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Положение об организации обучения по программам аспирантуры в ФГБОУ ВПО «НГЛУ», утвержденное приказом № 224 ОС/Д от 04.12.2014;

- Положение о педагогической практике аспирантов ФГБОУ ВПО «НГЛУ», утвержденное приказом № 224 ОС/Д от 04.12.2014;

- Положение о научно-исследовательской работе аспирантов ФГБОУ ВПО «НГЛУ», утвержденное приказом № 224 ОС/Д от 04.12.2014;

- Положение о государственной итоговой аттестации аспирантов ФГБОУ ВПО «НГЛУ», утвержденное приказом № 224 ОС/Д от 04.12.2014;

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2011 г. № 1852.

1.3. Общая характеристика программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Романские языки»

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Программа направлена на подготовку высококвалифицированных преподавателей-исследователей, обладающих широким общенаучным кругозором, глубокими знаниями теории и практики французского языка, способных к инновационной деятельности в сфере науки и образования и обладающих универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной работы в высшей школе. Задачей программы является также формирование человека и гражданина, интегрированного в национальную и мировую культуру, в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Программа предполагает формирование у аспирантов навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение теоретических и методологических основ отрасли науки, в которой специализируется аспирант; совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность; совершенствование педагогического мастерства и знаний

иностранный язык для использования в научной и профессиональной деятельности.

Срок получения образования в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Романские языки» в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

Трудоемкость программы аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки кадров высшей квалификации – 180 зачетных единиц, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы, научно-исследовательскую работу, педагогическую практику и государственную итоговую аттестацию. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за 1 год, составляет 60 з.е. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за 1 год, определяется утвержденным учебным планом.

1.4. Требования к поступающим в аспирантуру

Прием на обучение в аспирантуру НГЛУ проводится в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (уровень подготовки кадров высшей квалификации – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре) (Приложение 1.6. к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 10.11.2011 № 2142).

Лица, поступающие в аспирантуру, должны иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании (диплом специалиста или магистра).

Прием в аспирантуру осуществляется на конкурсной основе по результатам сдачи вступительных экзаменов. Поступающие сдают экзамены по философии, иностранному языку и по специальной дисциплине («Теория французского языка»). К заявлению о приеме поступающие прикладывают список опубликованных научных работ (при наличии) или реферат по направлению (профилю) подготовки. Если у поступающего имеются опубликованные научные работы, представление реферата не обязательно.

Преимущественным правом при зачислении в аспирантуру (при прочих равных условиях) пользуются лица, имеющие достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных и научно-методических трудах, а также лица, участвовавшие в научных конференциях по лингвистической тематике, имеющие награды научного характера и (или) победы в конкурсах НИР, олимпиадах по профилю подготовки.

Порядок приема на обучение по программе аспирантуры и условия конкурсного отбора определяются действующим Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233)

и «Правилами приема на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НГЛУ им. Н.А. Добролюбова», утверждаемыми ежегодно.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Романские языки»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Романские языки» включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности (с учетом профиля программы).

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Романские языки», являются:

- языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;
- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;
- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;
- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере;
- концептуальные (фундаментальные) проблемы теории и истории языков, теории и истории литературы;
- концептуальные и фундаментальные проблемы междисциплинарных исследований в области языка и литературы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Романские языки»:

1) Научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

2) Преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания:

- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой аспирантов.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускники программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Романские языки» должны быть подготовлены к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности:

- подготовка и проведение научно-исследовательской работы в соответствии со специальностью аспирантуры;
- анализ и обобщение результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов;
- подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;
- использование в научно-исследовательской работе современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);
- написание диссертационного исследования;

в педагогической деятельности:

- практическое использование основ дидактики высшей школы;
- применение современных информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе;

в культурно-просветительской деятельности:

- осуществление постоянного контакта с органами управления образованием, вузами;

- участие в семинарах и конференциях педагогов на предмет знакомства их с последними достижениями филологической науки;

в организационно-управленческой деятельности:

- подготовка аналитической информации о деятельности современных научных школ в области лингвистики, а также ученых лингвистов и филологов для использования всеми аспирантами данной специальности, а также студентами и преподавательским составом;

- работа с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих решений.

3. Требования к результатам освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Романские языки»

Результаты освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Романские языки» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его готовностью использовать приобретенные знания, навыки и умения в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Романские языки», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение, профиль - Романские языки, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Романские языки», должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1);
- владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков (английский и немецкий языки) в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах (ПК-2);
- владеть современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-3).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса в рамках программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Романские языки»

В соответствии с ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, содержание и организация образовательного процесса при реализации настоящей программы аспирантуры регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программой педагогической практики, программой научно-исследовательской работы аспиранта, календарным учебным графиком, а

также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Годовой календарный учебный график

См. «Учебный план» стр. 13 (заочная форма обучения).

4.2. Учебный план подготовки аспиранта

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации программы аспирантуры. В нем представлена последовательность освоения разделов программы (дисциплины, практика, научно-исследовательская работа, государственная итоговая аттестация), указана их трудоемкость в зачетных единицах, а также объем аудиторной и самостоятельной работы и аудиторных часах.

Структура программы аспирантуры включает обязательную (базовую) часть и вариативную часть, формируемую университетом. Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность в рамках одного направления подготовки.

Для каждой дисциплины учебного плана, педагогической практики и научно-исследовательской работы в учебном плане указаны сроки и формы промежуточной аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы.

Учебный план аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)» включает учебные дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части. В базовой части учебных блоков (циклов) указан перечень базовых дисциплин, в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, которые являются обязательными для освоения независимо от направленности программы аспирантуры. Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных блоков разработан в соответствии с профилем программы.

Блок 2. «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы. В Блок 2 (А.2) «Практики» входит педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Этот вид практики является обязательным.

Способ проведения практики – стационарная (проводится на выпускающей кафедре аспирантуры по профилю подготовки).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики производится с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

Блок 3. «Научно-исследовательская работа» в полном объеме

относится к вариативной части программы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Он состоит из двух компонентов: государственный экзамен и защита выпускной квалификационной (научно-исследовательской) работы.

**III. План учебного процесса
2015 г.**

Код УЦ ОПОП	Наименование дисциплин	Зачетные единицы	Ч а с ы							Форма итоговог о контрол я (семестр)		Распределение по курсам и семестрам							
			Трудоёмкость по ФГОС	Общая трудоёмкость	Аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Экзамен	Зачет	I курс		II курс		III курс		IV курс	
					Всего	Лекция	Семинар	Практическое занятие				Семестр		Семестр		Семестр		Семестр	
												1	2	3	4	5	6	7	8
		неделя		неделя		неделя		неделя											
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	<i>18</i>	<i>19</i>	
A.1	Блок I «Дисциплины (модули)»	30	1080	42	38		4	1038											
<i>A.1.1</i>	<i>Базовая часть</i>	<i>9</i>	<i>324</i>	<i>10</i>	<i>6</i>		<i>4</i>	<i>314</i>											
	<i>Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов</i>	<i>9</i>	<i>324</i>	<i>10</i>	<i>6</i>		<i>4</i>	<i>314</i>											
A1.1/1	История и философия науки	6	216	6	6			210	2		4	2							
A1.1/22.	Иностранный язык	3	108	4			4	104	1		4								
<i>A.1.2</i>	<i>Вариативная часть</i>	<i>21</i>	<i>756</i>	<i>32</i>	<i>32</i>			<i>724</i>											
	<i>Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности</i>	<i>14</i>	<i>504</i>	<i>24</i>	<i>24</i>			<i>480</i>											
A.1.2/1.	История и теория языкознания	2	72	4	4			68		3			2	2					
A.1.2/2	Теория современного французского языка	6	216	6	6			210	4				4	2					
A.1.2/3	Методология лингвистических исследований	2	72	4	4			68		1	4								
A.1.2/в	<i>Дисциплины по выбору аспиранта</i>	<i>4</i>	<i>144</i>	<i>10</i>	<i>10</i>			<i>134</i>											
A.1.2/в1.	Новые теории французской грамматики	1	36	2	2			34		3			2						
	Корпусная лингвистика	x	x	x	x			x					x						

А.1.2/в2.	Стилистика французской разговорной речи	1	36	2	2			34		3			2					
	Язык и глобализация	x	x	x	x			x					x					
А.1.2/в3	Художественный текст в коммуникативном аспекте	2	72	6	6			66		2	4	2						
	Особенности научного дискурса во французском и русском языках	x	x	x	x			x			x	x						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
А.1.2/п	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности	7	252	8	8			244										
А.1.2.п1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3	108	2	2			106		2		2						
А.1..2/п2.	Педагогика и психология высшей школы	3	108	4	4			104		2		4						
А.1.2/п3	Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании	1	36	2	2			34		3			2					
	ИТОГО:										16	10	12	4				
А.2	Блок 2 «Практики»	18	648															
А.2.1	Педагогическая практика	18	648							4,6			9		9			
А.3	Блок 3 «Научно-исследовательская работа»	123	4428							7*,8	9	9	3	3	30	21	30	18
А.4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9	324															
	Государственный экзамен	4	144						8									4
	Защита выпускной квалификационной работы	5	180						8									5
А.1.2/п	Объем программы аспирантуры	180	6480									37	26	60	57			
											18	19	10	16	30	30	30	27

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- Государственный экзамен
- Защита выпускной квалификационной работы

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. Настоящий учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки «45.6.01 - Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Романские языки».

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы составляются на все дисциплины учебного плана.

В содержании рабочих программ отражены цель и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Романские языки»; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; основные разделы (темы) дисциплины; виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и ее трудоемкость (в часах); используемые образовательные технологии; оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов; информация об учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины, рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная), материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аннотации рабочих программ дисциплин

А.1.1/1 «История и философия науки»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины является освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности по избранному направлению. Это предполагает изучение аспирантами исторических этапов развития науки; формирование представлений о природе научного познания, его истории, его месте и роли в системе знания; систематизирование мировоззренческих компонентов, включенных в различные области гуманитарного, естественно-научного знания и культуру в целом.

К числу задач дисциплины относятся следующие:

- ознакомить аспирантов с основными этапами развития науки и историей взаимосвязей философского и научного знания;
- рассмотреть основные проблемы развития различных областей научного знания в контексте философии науки;
- изучить структуру научного знания и общеполитические основания методологии научного исследования в научном познании по направлениям подготовки;
- рассмотреть специфику, современные гносеологические и методологические проблемы, смежные аспекты социально-гуманитарных наук и других областей научного знания.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательных программ аспирантуры. Она является продолжением дисциплины «Философия», которую аспиранты сдавали на

вступительном экзамене в аспирантуру. Входные знания – представления о движущих силах исторического процесса; понятийный аппарат дисциплины «Философия»; знание знаковых событий, определивших лицо современной цивилизации.

Дисциплина читается в течение двух семестров на 1-м курсе аспирантуры и готовит аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает освоение понятийно-терминологической базы, методологии и методики истории и философии науки (по направлению подготовки аспиранта). Итогом освоения дисциплины будет формирование у аспирантов следующих компетенций:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1).

4. Основное содержание дисциплины

Проблемы связи философии и науки. Система отношений человек – Универсум. История науки и философия науки в период Античности. Наука, философия, система образования в эпоху европейского Средневековья. Соотношение философии, теологии и науки. Понятийный аппарат философии науки и социальной философии. Типология научных революций. Развитие философии, европейской науки и поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения. Научная революция XVII – XVIII вв. Ее роль в становлении базисных основ техногенной цивилизации. Эмпиризм и рационализм как базисные основания социальных движений в Эпоху ранних буржуазных революций. Развитие европейской науки и поиск методов научного исследования в Новое время и в период Новейшей истории. Научные открытия в области теории познания XIX-XX вв.; и их значение для развития европейской науки, социальной философии. Структура научного знания и проблема оснований науки в период кризиса базисных основ техногенной цивилизации. Методология научного исследования. Роль и место гипотез в современной науке. Теоретическое знание, взаимоотношение теории и факта в науке. Соотношение социально-гуманитарного, естественнонаучного и технического знания. Особенности современного этапа развития гуманитарных наук.

А.1.1/2 Иностранный язык (французский)

1. Цели и задачи дисциплины

Программа имеет целью ориентировать аспирантов и соискателей на практическое овладение французским языком, научить читать литературу по специальности, французские газеты и журналы, познакомить с оформлением французского научного высказывания и основами корреспонденции, особенностями поведения, повседневного и научного общения во Франции.

Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития культурно-коммуникативной компетенции. Культурно-коммуникативная компетенция включает следующие компоненты: лингвистическую (языковая); дискурсивную; стратегическую; иллокутивную; культурную.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык (французский язык)» относится к базовой части: дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Важнейшим аспектом курса являются тесные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками. В рамках курса ведется подготовка к сдаче экзамена, развиваются навыки практического владения французским языком, необходимые аспирантам для ведения научно-исследовательской работы. Трудоемкость дисциплины составляет 3 кредита – 108 часов.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает практическое овладение французским языком, необходимое для успешного осуществления научных исследований. По итогам освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

4. Основное содержание дисциплины

Формирование основных лексических навыков по тематике специальности. Особенности научной терминологии. Логические коннекторы и средства нюансировки высказывания: аргументирования, уточнения, подтверждения, выражения согласия/несогласия, и т. д.

Формирование коммуникативных навыков ведения диалога. Умение рассказать о своих научных интересах, предмете исследования, основной проблематике, используемых методах.

Формирование и совершенствование грамматических навыков. К концу обучения аспиранты должны усвоить все основные грамматические структуры, разобраться в более сложных грамматических явлениях, их стилистическом варьировании: сложные случаи согласования, употребление наклонений, артикля, варьирование управления глаголов и связанные с ним семантические нюансы, расширение тезауруса подчинительных союзов.

Чтение газет и журналов на французском языке. Общественно-политическая тематика, изложение на французском языке содержания общественно-политического текста.

Литература по специальности, композиция, специальная лексика, грамматические структуры, формы и др. Специфика перевода.

Основные сведения о том, как принято писать письма на французском языке, а также различные типы и образцы писем по научной тематике. Требования к

оформлению научных исследований на французском языке. Особенности устного научного выступления.

Материалы по лингвострановедению: сведения о стране изучаемого языка, ее культуре, обычаях и традициях, политическом и государственном устройстве; особенностями поведения, повседневного и научного общения во Франции.

A1.2/1 «История и теория языкознания»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины является формирование у аспирантов представления об основных теоретических направлениях исследования языков и их истории. Особенностью курса является рассмотрение вопросов преемственности в становлении современных концепций и теорий изучения языков, их связи с теоретическим наследием прошлого.

К числу задач дисциплины относятся следующие:

- знакомство с трудами лингвистов, внесшими наибольший вклад в развитие теории и методологии научных исследований в языкознании, с особым акцентом на работы лингвистов XIX-го и начала XX-го веков (Гумбольдт, Бопп, Соссюр, де Куртенэ и др);

- развитие умений реферирования научной литературы, установления логических связей между концепциями и научными подходами в их историческом развитии;

- овладение методами и приемами работы с ИТ – базами данных по вопросам теории языка;

- становление навыков самостоятельного поиска в междисциплинарном контексте.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Данная дисциплина относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина предполагает предварительное освоение курсов введения в языкознание, основы и история языкознания (в объеме специалитета или магистратуры). Важнейшим аспектом курса являются тесные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками (философией, социологией, психологией). В рамках курса ведется подготовка к сдаче зачета, развиваются навыки критического анализа научной литературы и исследовательские умения, необходимые аспирантам для ведения научно-исследовательской работы.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает овладение понятийно-терминологической основой, методологией и методикой базовой проблемной области науки о языке – теории и истории языкознания. По итогам освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

4. Основное содержание дисциплины

Язык как исторически развивающееся явление. Историческая непрерывность языка. Генеалогические классификации языков. Современные подходы к генеалогии. Классические и современные типологии языков. Электронный всемирный атлас языковых структур.

Сравнительно-историческое языкознание и современная компаративистика. Исследование далекого родства языков. Методы реконструкции.

Уровни языка и единицы языка и речи. Соссюр и Бодуэн де Куртенэ о языке как двусторонней сущности. Языковой знак и его аспекты. Становление современного речеведения (Р.К. Потапова).

Слово и значение. История становления методов изучения семантики.

Языковое варьирование и формы существования языка. Теория языковой динамики. Диалектология и динамические региональные языки.

А.1.2/2 «Теория современного французского языка»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса — ознакомить аспирантов с основными положениями и теориями фонологии, лексикологии, грамматики и стилистики на современном этапе развития науки, научить реферировать современную научную литературу по курсу, анализировать и обобщать теоретический и практический материал, а также развить творческое лингвистическое мышление и критический подход к изучаемому материалу, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения и применять их на практике и в работе над конкретными исследованиями, при написании диссертации.

В связи с этим одна из задач курса состоит в том, чтобы показать, вокруг каких явлений французской лингвистики возникают дискуссии, какими объективными причинами объясняется наличие спорных фактов, какие решения здесь принципиально возможны. Поэтому теоретический курс отводит большое место дискуссионным проблемам и анализу мнений, существующих в научной литературе.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Данная дисциплина относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Теория современного французского языка» является теоретической дисциплиной, связанной с курсами «История и философия науки», «История и теория языкознания».

3. Требования к уровню освоения дисциплины

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

4. Основное содержание дисциплины

Теоретическая фонетика. Теория фонемы. Система гласных французского языка: минимальная и максимальная. Вокалические системы. Система согласных французского языка, проблема полугласных. Интонация и ее компоненты. Французское ударение. Виды ударения. Фоностилистические аспекты французской фонематики и просодии.

Лексикология. Современные теории слова. Метафора и метонимия как основные виды переноса наименования. Проблема аффиксального словообразования. Конверсия в современном французском языке. Проблемы современного словосложения. Типы сокращенных слов. Особенности французской терминологии. Проблемы современной фразеологии. Лексика как система. Современные теории заимствований. Французская лексикография на современном этапе.

Теоретическая грамматика. Грамматическая категория: грамматическое значение и грамматическая форма. Проблема частей речи во французской лингвистике. Группа существительного. Имя существительное его грамматические категории. Детерминативы, артикль. Местоимение. Глагол, его лексико-грамматические категории. Категории времени, вида, наклонения, залога. Синтаксис: единицы синтаксиса, виды синтаксических связей. Словосочетание, простое и сложное предложение. Ономастиологический подход в грамматике. Современные грамматические теории.

Стилистика. Основы функциональной стилистики. Типология стилей. Функциональные стили и субъязыки. Стилистика текста. Текстовые категории и жанры. Стилистика литературно-художественной речи. Анализ дискурса во французской лингвистике. Разговорная речь с позиций коммуникативно-стилистического подхода. Коннотативные значения лексических, грамматических и фонетических явлений. Образное значение. Проблема типологии тропов. Экспрессивный синтаксис.

А.1.2/3 «Методология лингвистических исследований»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины является ознакомление аспирантов с принципами, понятийно-терминологической системой и методологией современной лингвистики.

К числу задач дисциплины относятся следующие:

- формирование базовых знаний об основных принципах и методах научного исследования;
- углубление системных теоретических представлений о современной методике лингвистических исследований в рамках отечественного и зарубежного языкознания;
- формирование навыков исследовательской работы, способности применения методологических знаний и умений в проводимом исследовании;
- углубление практических навыков по отбору, систематизации и анализу и обработке языковых фактов;
- выработка умений обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных;

- совершенствование умений вести библиографическую, поисковую, научно-исследовательскую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методология лингвистических исследований» относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина «Методология лингвистических исследований» является теоретической дисциплиной, связанной с курсами «История и философия науки», «История и теория языкознания».

3. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

4. Основное содержание дисциплины

Тематическую основу курса составляют следующие темы, раскрываемые в ходе лекционных и/или семинарских занятий, а также изучаемые аспирантами самостоятельно: 1. Современная парадигма лингвистического знания. 2. Общенаучные теоретические и эмпирические методы современных исследований. 3. Основные методы получения современного научного знания в области лингвистики. 4. Гипотеза исследования. Приемы построения гипотез в зависимости от формы, уровня, характера, механизма формирования, логической структуры и функционального назначения. 5. Классификация как способ описания объекта исследования. 6. Верификация, доказательство и аргументация в лингвистических исследованиях. 7. Использование современных информационных технологий для создания корпусов данных, обработки и анализа материала, верификации полученных результатов.

А.1.2/в1 «Новые теории французской грамматики»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса — ознакомить аспирантов с основными положениями и теориями французской грамматики на современном этапе развития науки, научить анализировать и обобщать теоретический и практический материал, а также развить творческое лингвистическое мышление и критический подход к изучаемому материалу, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения и применять их на практике и в работе над конкретными исследованиями, при написании диссертации.

В связи с этим одна из задач курса состоит в том, чтобы показать, вокруг каких явлений французской лингвистики возникают дискуссии, какими объективными причинами объясняется наличие спорных фактов, какие решения здесь принципиально возможны. Большое место в курсе отводится дискуссионным проблемам и анализу мнений, существующих в научной литературе.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Данная дисциплина относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Новые теории французской грамматики» является теоретической дисциплиной, связанной с курсами «История и философия науки», «История и теория языкознания», «Теория современного французского языка».

3. Требования к уровню освоения дисциплины

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

4. Основное содержание дисциплины

Тематическую основу курса составляют следующие темы, раскрываемые в ходе лекционного занятия, а также изучаемые аспирантами самостоятельно: 1. Виды грамматик. 2. Функциональный подход в грамматике. 3. Методическая грамматика французского языка М. Рижеля, Ж.-К. Пела, Р. Риуля. 4. Ономаσιологический подход во французских теоретических и практических грамматиках. П. Шародо «Грамматика значения и выражения». 5. Грамматический словарь М. Арриве, Ф. Гаде, М. Гальмиш. 6. Критическая грамматика французского языка М. Вильме. 7. Грамматика французского языка Д. Дени и А. Сансье-Шато.

А.1.2/в1 «Корпусная лингвистика»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины является ознакомление аспирантов с основами корпусной лингвистики в рамках эмпирического подхода к изучению языка, с концепциями корпусной лингвистики; дать возможность освоить основы корпусных технологий, приобрести навыки работы с корпусами; определить место дисциплины в ряду дисциплин лингвистического цикла, показать теоретическое и практическое значение корпусов для проведения подлинно научных лингвистических исследований в рамках доказательной лингвистики.

К числу задач дисциплины относятся следующие:

- ознакомить аспирантов с новой парадигмой в лингвистических исследованиях, с историей корпусных исследований;
- сформировать знания о компьютерном инструментарии корпусной лингвистики;

- ознакомить с методиками работы с корпусными базами данных в целях лингвистического анализа.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Корпусная лингвистика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности», входит в группу дисциплин по выбору аспиранта. Дисциплина связана с курсами «История и теория языкознания», «Актуальные проблемы современной лексикологии».

3. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

4. Основное содержание дисциплины

Понятие о корпусной лингвистике. Основные понятия и определения корпусной лингвистики. История лингвистических корпусов: от картотеки к корпусу. Типы корпусов по задачам. Типы корпусов по формальным признакам.

Создание корпусов. Средства создания и разметки корпусов: понятие разметки, типы разметки. Параллельные корпусы. Языковые средства представления размеченных текстов.

Типология корпусов и их использование. Обзор существующих корпусов различных типов. Зарубежные национальные корпусы. Корпусы русского языка. Корпус как поисковая система.

Корпуса в Интернете. Британский национальный корпус. Чешский национальный корпус. Польский национальный корпус. Национальный корпус русского языка. Мангеймский корпус немецкого языка. Русско-английский корпус С. Шарова. Корпус языка А.С. Грибоедова. Корпус русского языка 19 века.

Практическая работа с корпусом. Проведение лингвистических исследований на базе корпусов. Методы извлечения информации из корпуса. Типы извлекаемой информации. Конкорданс. Программы для работы с корпусом.

А 1.2/в2 «Стилистика французской разговорной речи»

1. Цели и задачи дисциплины

Данная программа предназначена для аспирантов (соискателей), прошедших обучение французскому языку в рамках основной образовательной программы подготовки специалиста или магистра, сдавших экзамен по иностранному языку.

Основной **целью** обучения аспирантов (соискателей) является обобщение и систематизация основных положений теории стилистики и коллоквиалистики и формирование знаний о расслоении разговорного субъязыка, его основных фонетических, грамматических и лексических признаках.

Достижение цели обучения обусловлено реализацией следующих **задач**:

- совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретённых навыков и умений стилистического анализа высказываний и их использование как базы для

развития коммуникативной компетенции в сфере научно-педагогической и профессиональной деятельности;

- освоение аспирантами категорий функциональной стилистики, что будет способствовать повышению их лингвистической эрудиции и оптимизации их дальнейшей научной и педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «*Стилистика французской разговорной речи*» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины – 1 зачетная единица, всего 36ч.: лекции 2, самостоятельная работа 34ч.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен владеть системой лингвистических знаний, относящихся к основным фонетическим, лексическим, грамматическим, словообразовательным явлениям и закономерностям разговорной речи как функциональной разновидности французского языка и знать основные подходы исследователей к описанию стилистического расслоения языка (ОПК 3).

4. Основное содержание дисциплины

Проблема нормы применительно к разговорной речи. Стилистическое расслоение языка и его лингвистическое описание. Основные характеристики разговорной речи: неофициальность, спонтанность, эмоциональность, избыточность, экономия. Регистры разговорной речи, их типологии. Понятие спонтанной речи. Основные тенденции произношения в РР. Продуктивные способы словообразования разговорной лексики. Тематические предпочтения. Разговорные клише, устойчивые словесные комплексы, разговорная фразеология. Грамматические особенности РР.

А.1.2/в2 «Язык и глобализация»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины является формирование у магистрантов развернутого представления об общих вопросах взаимодействия языка и общества в современном мире и принципах изучения этого взаимодействия в условиях глобализации. Особенностью курса является рассмотрение методологических инноваций, связанных с интенсификацией языковых контактов и усилением коммуникативной мощи английского языка, его глобальной экспансией.

К числу задач дисциплины относятся следующие:

- знакомство с особенностями развития языка и общества в современном мире и ролью английского языка как субъекта и объекта глобализации;
- расширение методического инструментария аспирантов;
- развитие лингвистического кругозора, совершенствование умений работы с научной и справочной литературой по проблемам социолингвистики.

Курс выдвигает на передний план возможность самостоятельного научного поиска, способность представить его результаты с использованием современных технологий, умение помещать каждую изучаемую проблему в междисциплинарный исследовательский контекст, использовать междисциплинарные связи для решения поставленных задач.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Данная дисциплина относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» Блока 1 «Дисциплины (модули)», входит в группу дисциплин по выбору аспиранта. Дисциплина предполагает предварительное освоение курсов теории языка и социолингвистики (в объеме специалитета и/ли магистратуры). Важнейшим аспектом курса являются тесные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками (социологией, философией). В рамках курса ведется подготовка к сдаче зачета, развиваются навыки критического анализа научной литературы и исследовательские умения, необходимые аспирантам для ведения научно-исследовательской работы.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает освоение понятийно-терминологической базы, методологии и методики новой проблемной области современной науки о языке – социолингвистики глобализации. По итогам освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

4. Основное содержание дисциплины

Понятие глобализации. Глобализация и язык. Изменения в коммуникативном статусе языков мира. Формирование глобального английского. Дискуссии о судьбах языков в глобализирующемся мире.

Теоретико-методологические взгляды лингвистов на взаимосвязь глобализации и языка. Понятие динамической синхронии (Л.П.Крысин) и его значение для методологии социолингвистических исследований. Глобализация как дискурс (Н.Файерклаф). Язык как мобильный транслокальный ресурс (Я. Бломмаэрт), «усеченное» владение языком. Анализ языка и глобализации в трудах отечественных ученых

Изменения в концептуализации английского языка в условиях глобальных трансформаций (ESL, EFL, ELF, BELF). Интенсификация языковых контактов и новые зоны двуязычия. Глобальный английский в ландшафте российского современного города. Транслокальное многоязычие как средство конструирования идентичности. Язык и социальный престиж.

Интернет и язык. Влияние виртуализации на язык и коммуникацию.

А.1.2/вЗ «Художественный текст в коммуникативном аспекте»

1. Цели и задачи дисциплины

Данная программа предназначена для аспирантов (соискателей), прошедших обучение французскому языку в рамках основной образовательной программы подготовки специалиста или магистра, сдавших экзамен по иностранному языку.

Основной **целью** обучения аспирантов (соискателей) является обобщение и систематизация основных положений теории текста и важнейших подходов к анализу текста.

Достижение цели обучения обусловлено реализацией следующих **задач**:

- совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретённых навыков и умений анализа текста и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научно-педагогической и профессиональной деятельности;
- освоение аспирантами категорий коммуникативной стилистики, что будет способствовать повышению их лингвистической эрудиции и оптимизации их дальнейшей научной и педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Художественный текст в коммуникативном аспекте» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин по выбору аспиранта.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

3. Требования к уровню освоения дисциплины

После прохождения курса обучающийся должен:

- осуществлять интерпретацию художественного текста с использованием общелингвистических и частных методов исследования текста; определять текстообразующие функции языковых форм,
- осуществлять устную коммуникацию научной направленности в монологической и диалогической форме; писать научные статьи, тезисы, рефераты; читать оригинальную литературу на иностранном языке по соответствующей отрасли знаний.

4. Основное содержание дисциплины

В курсе раскрываются основные понятия теории текста с акцентом на его коммуникативные аспекты: диалогичность и регулятивность. В лекциях раскрываются также особенности художественного текста как объекта интерпретации, анализируются его выразительные возможности, служащие важными текстовыми сигналами, элементами, и, в свою очередь, формирующие концепт (идею) произведения (рассказа, отрывка), а также передающие, помимо основной, дополнительную информацию: эмоциональную, оценочную и эстетическую.

А.1.2/в3 «Особенности научного дискурса во французском и русском языках»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса — ознакомить аспирантов с основными положениями и теориями исследования различных видов дискурса, в частности научного, развить творческий и критический подход к изучаемому материалу, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения и применять их на практике и в работе над конкретными исследованиями, при написании диссертации.

В связи с этим одна из первостепенных задач курса состоит в том, чтобы научить аспирантов составлению и правильному оформлению различных видов письменных и устных научных документов, выявить их специфику во французской и отечественной сферах использования, освоить частную и деловую переписку, правильно оформлять документацию и научные исследования.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Данная дисциплина относится к вариативной части «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Особенности научного дискурса во французском и русском языках» является теоретической дисциплиной, связанной с курсами «История и философия науки», «История и теория языкознания», «Теория современного французского языка».

3. Требования к уровню освоения дисциплины

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

4. Основное содержание дисциплины

Курс состоит из трех основных разделов.

Раздел 1. Различные подходы к определению и толкованию дискурса. Типология дискурсов. Французская школа дискурсивного анализа (Бенвенист, Пешё, Мэнгено), подходы российских исследователей (Арутюнова, Кубрякова, Карасик и др.). *Раздел 2.* Французский научный дискурс в сопоставлении с русским. Устные и письменные формы реализации научного дискурса: сообщение, доклад, статья, рецензия, реферат, итоговые и выпускные работы, диссертация, деловая корреспонденция; резюме, рекомендация. *Раздел 3.* Частные вопросы реализации различных форм научного дискурса. Конституирующие элементы статьи, выпускной работы, диссертации. Правила оформления документации и научных исследований. Компьютерный набор. Сокращения. Цитирование. Сноски. Иллюстративные примеры. Библиография. Некоторые особенности стиля. Часто встречающиеся ошибки. Научная корреспонденция. Типы писем, правила внешнего оформления конверта и письма, описание стандартных частей письма. Новые правила французской орфографии. Правила феминизации названий профессий, званий, степеней и должностей.

А.1.2/п1 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины является подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей-исследователей, владеющих современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). Формирование ИКТ-компетенции аспирантов в рамках курса будет осуществляться как в теоретическом плане (путем ознакомления с работами ведущих российских и зарубежных специалистов в области компьютерной лингводидактики), так и в практическом плане.

Задачей дисциплины является формирование у аспирантов готовности к осуществлению преподавательской и исследовательской деятельности, умения методически обосновано выбирать и применять мультимедийные технологии в образовательном процессе, использовать ИКТ с целью педагогического обмена и самообразования.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин направленных на подготовку к преподавательской деятельности.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

4. Основное содержание дисциплины.

Государственная политика в области высшего образования: инновационные образовательные технологии, использование ИКТ в образовательном процессе как необходимое условие модернизации высшего образования. Понятие информационной системы. Методы обработки текстовой информации (виды текстовых редакторов). Электронные таблицы. Технологии использования систем управления базами данных. Мультимедийные материалы как средство обучения и контроля. Редакторы обработки графической информации. Компьютерные справочные системы, ресурсы глобальной сети Интернет в организации образовательного процесса и исследовательской работы. Способы педагогического проектирования информационно-образовательной среды для создания образовательных программ и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Создание мультимедийных материалов и электронных учебников.

А.1.2/п2 «Педагогика и психология высшей школы»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины является овладение аспирантами теоретико-методологическими, технологическими и нормативными основами педагогики и психологии высшей школы. Программа дисциплины ориентирована на подготовку кадров высшей квалификации к осуществлению преподавательской деятельности в учреждениях высшего образования, глубокому пониманию и учету психологических особенностей и закономерностей студенческого возраста, организации процесса обучения, воспитания и личностно-профессионального развития студентов.

К числу задач дисциплины относятся следующие:

- **формирование у аспирантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессиональной подготовки, профессионального педагогического мышления;**

- **ознакомление с современными методами и формами организации высшего образования.**

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности» Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспиранты должны обладать следующими компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

4. Основное содержание дисциплины

Роль высшего образования в современном мире. Актуальность психолого-педагогического знания в системе профессиональной подготовки специалиста гуманитарной сферы деятельности. Педагогические парадигмы в образовании и педагогике. Цели и содержание высшего образования. Методологические основы высшего образования. Суть компетентностного подхода и его реализация в высшем образовании. Понятие о дидактике и дидактической системе. Отличительные особенности вузовской и школьной дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные компоненты высшего образования. Психолого-педагогические аспекты профессионального вузовского обучения. Технологизация образовательного процесса вуза как средство повышения эффективности и качества профессиональной подготовки студентов. Системообразующие компоненты педагогических технологий и их характеристика: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный и управленческий (рефлексия, обратная связь и коррекция).

Стратегия современного воспитания и его проблемы. Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Содержание, методы и формы организации воспитательного процесса. Проблемы воспитания в высшей школе. Проблема управления качеством образования (в учебном заведении, регионе, обществе). Социально-профессиональная компетентность выпускника как показатель качества профессиональной подготовки будущего специалиста. Внутренняя и внешняя оценки качества образования.

А.1.2/п3 «Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины является формирование развернутого представления о генезисе литературного процесса в зарубежной культуре. Особенность курса составляет системный подход к этическим и эстетическим аспектам формирования ноосферы (В.И. Вернадский). Помимо «фрактального» знакомства с шедеврами мировой литературы, предполагается изучение ценностных ориентаций разных эпох.

К числу задач дисциплины относятся следующие:

- изучение периодов развития всемирной литературы;

- развитие способности к выявлению основных аксиологических и социокультурных моделей коммуникации в разные исторические и культурные эпохи;

- расширение культурного и эстетического кругозора аспирантов;
- формирование представлений об этических нормах и гуманистических идеалах прошлого и современности.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Данный курс относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности» Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу.

Дополнительным аспектом курса является тесные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками (социологией, философией, культурологией, педагогикой высшей школы). Дисциплина предполагает предварительное освоение курсов теории иностранного языка, межкультурной коммуникации, истории литературы и культуры стран изучаемого языка. В рамках курса ведется подготовка к сдаче зачета, развиваются личностные и профессиональные качества исследователя и педагога.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс предполагает освоение понятийно-терминологической базы, овладение современными методами анализа художественных текстов, знакомство с аксиологическими установками представителей разных культур, эпох и направлений. По итогам освоения дисциплины аспирант должен владеть следующими компетенциями:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

4. Основное содержание дисциплины

Понятие о всемирной литературе. Социокультурные ценности в образовании. Образование и художественная литература. Шедевры мировой литературы как источник социокультурных ценностей. Творчество Данте, Шекспира, Мольера, Гете, Байрона, Бальзака, Кафки как социокультурный фундамент западноевропейской цивилизации.

4.4. Программа педагогической практики аспирантов (аннотация программы)

1. Цель педагогической практики

Педагогическая практика аспирантов имеет целью углубление знаний основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и овладение навыками проведения учебных занятий и создания учебно-методических материалов по профилю подготовки.

Основной задачей педагогической практики является приобретение опыта педагогической, методической и учебно-научной работы в условиях высшего учебного заведения.

2. Место педагогической практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика проходит на втором курса аспирантуры и входит в Блок 2 «Практики». Для прохождения педагогической практики необходимо освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы». Трудоемкость педагогической практики составляет 18 зачетных единиц (648 часов).

3. Требования к результатам прохождения педагогической практики

В результате прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

4. Основное содержание педагогической практики

Педагогическая практика проводится на выпускающей кафедре аспирантуры. Программа практики разрабатывается с учетом требований ФГОС ВО по программам аспирантуры с учетом специфики последующей преподавательской деятельности выпускника и реалий образовательного процесса в вузе. Способы проведения практики: стационарная (в НГЛУ); выездная (по согласованию с зав. выпускающей кафедрой).

В период прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 45.04.01 – Языкознание и литературоведение; основной профессиональной образовательной программой высшего образования (по одному из профилей подготовки в рамках данного направления): уровень – бакалавриат / магистратура);
- изучить учебный план и рабочую программу дисциплины, рекомендованную кафедрой (научным руководителем);
- изучить состав и содержание УМК по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- получить практические навыки преподавательской (проведение семинаров, чтение лекций) и учебно-методической работы в вузе;
- развить умения, связанные с подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому или семинарскому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием современных технологий обучения;
- принять участие в проектировании отдельных компонентов образовательного

процесса и разработать мультимедийное сопровождение (Powerpoint, Moodle) к фрагменту курса (лекции, семинару, практическому занятию);

- разработать тестовые задания или контрольные работы для оценки сформированности компетенций студентов;
- разработать проект спецкурса (дисциплины по выбору) для бакалавриата по актуальным проблемам современного французского языка (в русле научно-исследовательской работы аспиранта и с учетом новейших достижений лингвистической науки).

Практика может проводиться на выпускающей кафедре или в других структурных подразделениях университета. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики проводится с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

Конкретные задания в рамках педагогической практики разрабатываются (планируются) научным руководителем аспиранта и утверждаются заведующим кафедрой.

4.5. Программа научно-исследовательской работы аспирантов (аннотация программы)

1. Цели научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа направлена на подготовку научно-педагогических кадров, способных творчески применять в образовательной и исследовательской деятельности современные научные знания для решения задач инновационного развития и модернизации высшего образования. Данный вид деятельности развивает навыки критического анализа научной информации, формирует стремление к научному поиску и интеграции полученных знаний в образовательный процесс.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре программы аспирантуры

Научно-исследовательская работа входит в Блок 3 Учебного плана программы аспирантуры. Научно-исследовательская работа проводится аспирантом в течение всего периода обучения в аспирантуре. Трудоемкость данного вида работы составляет 123 зачетных единицы (4428 часов).

3. Требования к результатам научно-исследовательской работы

В результате выполнения научно-исследовательской работы аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков (английский и немецкий языки) в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах (ПК-2);
- владеть современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-3).

4. Основное содержание научно-исследовательской работы

В содержательном плане программа научно-исследовательской работы строится с учетом выбранной темы в рамках профиля подготовки и осуществляется в следующих формах:

- ведение под научным руководством поисковой и аналитической (исследовательской) работы по актуальной научной проблеме в рамках подготовки диссертации;
- участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;
- представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах;
- написание и публикация научных статей в отечественных и зарубежных научных журналах;
- участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов в рамках НИР, реализуемых в НГЛУ;
- участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и исследовательских центрах;
- участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры.

Перечень форм научно-исследовательской работы для аспирантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики проводимого научного исследования.

5. Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Романские языки»

Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Романские языки» формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы аспирантуры, определяемой ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

НГЛУ располагает материально-технической базой, которая соответствует действующим противопожарным правилам (нормам) и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки (учебной, практической и научно-исследовательской деятельности аспирантов), предусмотренных учебным планом.

Реализация программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Романские языки», обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю программы и преподаваемых в рамках программы дисциплин.

В соответствии с профилем программы выпускающими кафедрами являются кафедры английской филологии и кафедра немецкой филологии.

Доля преподавателей с учеными степенями и званиями, участвующих в реализации программы аспирантуры составляет 100 %, в том числе 8 докторов наук.

К реализации программы в качестве приглашенных лекторов привлекаются профессора зарубежных вузов-партнеров, с которыми у НГЛУ имеются соглашения о научно-образовательном сотрудничестве.

Научные руководители аспирантов имеют ученую степень доктора наук (или кандидата наук, доцента), осуществляют активную научно-исследовательскую деятельность по профилю подготовки, имеют публикации в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах, представляют результаты своих исследований в форме докладов на национальных и международных конференциях.

Освоение программы аспирантуры полностью обеспечено учебниками и учебными пособиями по дисциплинам всех учебных циклов и практик. В соответствии с требованиями ФГОС ВО, библиотечные фонды НГЛУ укомплектованы печатными и электронными изданиями основной учебной, учебно-методической литературы на русском и иностранных языках по дисциплинам всех циклов учебного плана (в том числе изданными за последние 5 лет), из расчета не менее 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся. Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке НГЛУ составляет более 450 тыс.

В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные мультимедийные комплексы, активные и практико-ориентированные методы и технологии обучения. Библиотека НГЛУ работает в сетевой автоматизированной информационно-библиотечной системе «МАРК-SQL», все отделы библиотеки подключены в локальную библиотечную сеть, автоматизированы и реализованы на практике технологические процессы, связанные

с комплектованием, учетом, научной и технической обработкой документов, информационным и библиотечным обслуживанием читателей. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге (ЭК).

Каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» из любой точки, подключенной к сети Интернет, и к электронной информационно-образовательной среде организации Moodle.

Электронная информационно-образовательная среда НГЛУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио аспиранта, в том числе сохранение письменных работ, рецензий на них и оценок за эти работы;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса в сети Интернет.

Учащиеся могут пользоваться фондами библиотеки в 4 читальных залах с хорошим техническим оснащением, кабинетах, центрах или получать литературу на абонементах для работы дома. Для более полного удовлетворения читательских запросов в получении информации с компьютеров читальных залов сделан свободный безлимитный выход в Internet и создана электронная библиотека с доступом к электронным фондам и сетевым источникам информации университета и информационным ресурсам других библиотек (электронные учебники, полнотекстовые базы данных, электронные версии журналов, мультимедийные ресурсы, ресурсы с тестовым доступом и др.).

В распоряжении обучающихся имеются также актовый зал, оборудованный стационарным мультимедиапроектором NB и звукоусилением; конференцзал, оборудованный стационарным мультимедиапроектором; видеоконференцзал, оборудованный стационарным мультимедиа-проектором с возможностью организации видеоконференций; видеозал, оборудованный для просмотра видеозаписей всех форматов; компьютерный класс на 28 мест, объединенных в локальную сеть, подключенный к Internet.

Аспиранты имеют возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами.

Ресурсные центры НГЛУ располагают необходимым фондом научной и научно-методической литературы по профилю программы.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса аспирантуры достаточно для проведения всех видов практической и научно-исследовательской работы аспирантов в соответствии с утвержденным учебным планом.

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников аспирантуры

В НГЛУ созданы благоприятные условия для развития нравственных, гражданских, общекультурных качеств личности студентов и аспирантов. Современная модель социально-культурной среды вуза строится на гармоничном сочетании учебной и внеучебной работы.

Одной из характеристик социокультурной среды университета, обеспечивающей культурное и социально-личностное развитие обучающихся, является деятельность органов студенческого самоуправления, в состав которых входят и аспиранты, в том числе Студенческий профком, Студенческий Совет, Школа студенческого актива.

Культурная и общественная жизнь НГЛУ позволяет аспирантам приобщаться к художественному творчеству. В университете работают Народный коллектив России, Академический хор им. Н.А. Добролюбова, Театральная студия «ЛГУН», Вокально-инструментальный ансамбль «Next time», Фольклорно-этнографический ансамбль «Синий лён».

Аспиранты имеют возможность занятий физкультурой и спортом в Студенческом спортивном клубе НГЛУ, Клубе туризма «Робинзон» (организация пеших походов различной категории сложности, водных походов, походов выходного дня), Клубе спортивных волонтеров, Секциях волейбола, баскетбола, настольного тенниса, бадминтона и силового многоборья.

В университете реализуется Программа по пропаганде здорового образа жизни.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Романские языки»

В соответствии с ФГОС ВО и Типовым положением о вузе, оценка качества освоения аспирантами основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Система оценок при проведении промежуточной аттестации учащихся, формы, порядок и периодичность ее проведения отражены в Уставе вуза. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается Ученым Советом ФГБОУ ВПО «НГЛУ».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, для аттестации аспирантов и оценки соответствия их персональных достижений установленным требованиям разработаны и утверждены фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. ФОС включают

типовые (творческие и/ли аналитические) задания, контрольные вопросы для семинарских / практических занятий, зачетов и экзаменов; тесты, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций аспирантов. Подготовлены вопросы и задания для проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Романские языки»

Государственная итоговая аттестация (ГИА) аспирантов осуществляется на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки и Положения о государственной итоговой аттестации аспирантов НГЛУ, утвержденного Ученым советом вуза.

1. Цель государственной итоговой аттестации

Цель ГИА – проверка соответствия результатов освоения программы аспирантуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Романские языки».

К ГИА допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и выполнившие в полном объеме учебный план программы аспирантуры.

Аспирантам, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и квалификации (диплом об окончании аспирантуры).

2. Место ГИА в структуре программы аспирантуры

ГИА является обязательным компонентом программы аспирантуры и представлена в Блоке 4. Трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц. ГИА реализуется в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (результатов научно-исследовательской работы аспиранта).

3. Основное содержание ГИА

Государственная итоговая аттестация аспирантов включает две части:

- государственный экзамен по направлению / профилю подготовки (в устной форме);
- защита выпускной квалификационной (научно-исследовательской) работы.

Условия выполнения и требования к выпускной квалификационной (научно-исследовательской) работе устанавливаются выпускающей кафедрой на основании ФГОС и с учетом нормативных документов Минобрнауки России, а также Положения о научно-исследовательской работе аспирантов НГЛУ. Представляемые к защите материалы подлежат рецензированию. Защита проводится в форме устного доклада о концептуальных основах и основных результатах научно-исследовательской работы, выполненной аспирантом в ходе обучения, с последующим обсуждением их достоверности, актуальности, теоретической и практической значимости.

Разработчики программы аспирантуры:

- руководитель программы: проректор по научной работе НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, профессор кафедры английской филологии, доктор филологических наук, профессор Е.С. Гриценко;
- зав. кафедрой теории и практики французского языка, кандидат филологических наук, доцент Е.В. Васенева;
- профессор кафедры английской филологии, доктор филологических наук, профессор В.А. Тырыгина;
- профессор кафедры теории и практики французского языка языка, кандидат филологических наук, профессор В.Н. Бурчинский;
- профессор кафедры теории и практики французского языка языка, кандидат филологических наук, профессор Т.П. Понятина;
- профессор кафедры английского языка переводческого факультета, доктор филологических наук, профессор Т.Н. Синеокова;
- профессор кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации, доктор филологических наук, профессор М.К. Бронич;
- профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор М.А. Викулина;
- профессор кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации, доктор филологических наук, профессор Е.П. Савруцкая;
- профессор кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации, доктор филологических наук, доцент Н.А. Багровников;
- доцент кафедры лингводидактики и методики преподавания иностранных языков, кандидат филологических наук, доцент О.В. Гончарук;
- доцент кафедры русской филологии и общего языкознания, кандидат филологических наук, доцент С.Н. Переволочанская.

Согласовано

Проректор по научной работе



Е.С. Гриценко

Зав. каф. теории и практики франц. языка

Е.В. Васенева