

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____
Б.А. Жигалёв
« 22 » марта 2019 г.
Номер внутривузовской регистрации:
протокол Ученого совета № 1 от 22.03.19



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Иностранный язык

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

Заочная, очно-заочная

г. Нижний Новгород
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (направленность (профиль): Иностранный язык).....	3
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (направленность (профиль): Иностранный язык).....	3
1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) (уровень магистратуры).....	4
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.....	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (направленность (профиль): Иностранный язык).....	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	7
3. Компетенции выпускника ОПОП магистратуры, формируемые в результате освоения программы магистратуры «Иностранный язык».....	8
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (направленность (профиль): Иностранный язык).....	10
4.1. Годовой календарный учебный график.....	10
4.2. Учебный план подготовки магистра.....	10
4.3. Аннотация рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).....	17
4.4. Аннотации программ практик и организации научно-исследовательской работы магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (направленность (профиль): Иностранный язык)	34
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (направленность (профиль): Иностранный язык) в НГЛУ.....	42
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.....	43
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (направленность (профиль): Иностранный язык)	44
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	44
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП программы магистратуры «Иностранный язык».....	45

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая вузом по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (направленность (профиль): Иностранный язык)

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (магистерская программа: Иностранный язык), реализуемая НГЛУ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом самостоятельно с учетом требования рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Магистерская программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) включает в себя: учебный план, аннотации учебных программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также аннотацию программ практик и научно-исследовательской работы, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие реализацию ОПОП.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (направленность (профиль): Иностранный язык)

Нормативную правовую базу разработки данной ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 года № 1505 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2014 г., регистрационный № 35263);

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994);

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993);

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383, и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2017 г. № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636; приказом Минобрнауки от 9 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636» и приказом Минобрнауки от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636»;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (новая редакция), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 декабря 2018 г. № 1166;

- Концепция инновационного развития ФГБОУ ВПО «НГЛУ» на период с 2014 по 2019 гг. (Нижегород, 2013);

- Программа развития Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова на период с 2015 по 2020 гг. (Нижегород, 2014)

- Локальные нормативно-правовые акты НГЛУ, касающиеся организации образовательной деятельности.

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) (уровень магистратуры)

Цель магистерской программы

Формирование специалиста в области образования, социальной сферы и культуры в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности: изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

в области научно-исследовательской деятельности: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

в области проектной деятельности: проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области методической деятельности: изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов;

в области управленческой деятельности: изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

в области культурно-просветительской деятельности: изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;

повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

При составлении ОП магистратуры «Иностранный язык» учитывались следующие принципы:

- комплексный подход в обучении иностранным языкам;

- учет достижений методических и лингвистических научных школ и направлений, сложившихся в Университете;

- системность и последовательность введения материала при освоении программ по конкретным учебным дисциплинам;

- полнота научной информации (научных сведений и фактов), позволяющая индивидуализировать освоение дисциплин при различных формах обучения в магистратуре, преимущество в выполнении учебных задач.

Срок освоения программы магистратуры

Нормативный срок освоения ОПОП:

по очно-заочной и заочной формам обучения - 2 года 6 месяцев.

Трудоёмкость программы магистратуры

Трудоемкость ОПОП обучения за весь период обучения составляет 120 зачетных единиц.

Величина зачетной единицы (1 з.е.), установленная НГЛУ, равна 27 астрономическим часам, или 36 академическим часам. Трудоемкость экзамена равна 1 з.е.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры

Лица, имеющие диплом бакалавра и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- способностью проектировать образовательные программы;
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (направленность (профиль): Иностранный язык)

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- проектная;
- методическая;
- управленческая;
- культурно-просветительская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщением результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

проектная деятельность:

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

методическая деятельность:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

- исследование, организация и оценкой реализации методического сопровождения педагогов;
- управленческая деятельность:
 - изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
 - исследование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
 - использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;
- культурно-просветительская деятельность:
 - изучение и формированием культурных потребностей обучающихся;
 - повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;
 - проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

3. Компетенции выпускника ОПОП магистратуры, формируемые в результате освоения программы магистратуры «Иностранный язык»

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнокультурные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК - 4);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК- 2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК - 4);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность:

- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность:

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

управленческая деятельность:

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (направленность (профиль): Иностранный язык)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование,

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП магистратуры, регламентируется следующими документами:

- учебным планом;
- рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;
- программами практик и научно-исследовательской работы;
- программой итоговой государственной аттестации;
- календарным учебным графиком,
- методическими материалами, обеспечивающими реализацию ОПОП.

4.1. Годовой календарный учебный график

В календарном учебном графике (см. Примерный учебный план, с. 11) представлена последовательность реализации по годам ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (магистерская программа «Иностранный язык»), включая теоретическое обучение, практики, научно-исследовательскую работу, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

4.2. Учебный план подготовки магистра

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик, научно-исследовательской работы), обеспечивающих формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, научно-исследовательской работы.

Согласно ФГОС ВО дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы магистратуры, НГЛУ определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО.

Набор дисциплин (модулей) и практик (в том числе научно-исследовательская работа), относящихся к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» программы магистратуры, НГЛУ определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО.

Согласно ФГОС ВО основная профессиональная образовательная программа содержит дисциплины по выбору, в объеме не менее 30% вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 20% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого блока.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана вуз руководствовался общими требованиями к условиям реализации программы магистратуры сформулированными в ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 – Педагогическое образование.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по направлению подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль): «Иностранный язык»

Квалификация (степень) «магистр»
 Нормативный срок обучения –
 2 года 6 месяцев
 Форма обучения – очно-заочная

I. Календарный учебный график

Курсы	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь					Февраль				Март				Апрель				Май					Июнь				Июль				Август										
	4 нед.				4 нед.				5 нед.				4 нед.				5 нед.					4 нед.				4 нед.				5 нед.					4 нед.				4 нед.				5 нед.														
I																	*			4/2э	Э	К									Н	Н	Н	Н	Н	Н									*	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II											Н	Н	Н	Н	*			4/2э	Э	К											П	П	П	П	П	П	П						*	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К		
III	Н	Н	Н	Н	П	П	П	П	П	П	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Г	Г	Г	Г	*	Г	Г	К	К	К	К	К																													

	Условные обозначения	II. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)										
		Курсы	Теоретическое обучение	Нерабочие праздничные дни	Экзаменационная сессия	Производственная практика	Производственная практика (НИР)	Производственная практика (педагогическая практика)	Производственная практика (преддипломная)	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
Э	Теоретическое обучение	I	31	2	3	6	6	6	6	6	10	52
П	Экзаменационная сессия											
р	Производственная практика											
Н	Производственная практика (НИР)											
Р	Производственная практика (педагогическая практика)											
Д	Производственная практика (преддипломная)	II	27	2	3	4	6	6	6	10	52	
К	Каникулы	III	-	1	-	5	4	6	6	4	26	
Г	Государственная итоговая аттестация	Итого	58	5	6	5	14	6	6	24	130	

- *неделя равна сумме нерабочих праздничных дней в семестре
 - 4/2э – 4 - теоретического обучения, 2э - экзаменационная сессия

III. План учебного процесса

Код УЦ ООП	Наименование дисциплин	Зачетные единицы	Часы							Форма итогового контроля (семестр)		Распределение по курсам и семестрам					Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем
			Трудоёмкость по ФГОС	Общая трудоёмкость	Аудиторные часы				Самостоятельная работа	Экзамен	Зачет	I курс		II курс		III курс	
		Всего			Лекция	Семинар	Практическое занятие	Семестр				Семестр		Семестр			
								1				2	3	4	5		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	
Блок 1	Дисциплины (модули)	64	2304	x	x	x	x	x									
Блок 1.1.	Базовая часть	16	576	x	x	x	x	x									
1.	История и методология науки	3	108	x	x	x		x		1	x					x	
2.	Информационное обеспечение проектной деятельности магистра	2	72	x			x	x		1	x					x	
3.	Современные технологии в образовании	2	72	x	x	x		x	2			x				x	
4.	Лингводидактика	2	72	x	x	x		x	1		x					x	
5.	Теоретические основы методики преподавания языков	4	144	x	x	x		x	1		x					x	
6.	Стилистическое и литературное редактирование профессиональных текстов	3	108	x	x		x	x		3			x			x	
Блок 1.2	Вариативная часть	48	1728	x	x	x	x	x									
	<i>Дисциплины, определяемые ОПОП вуза</i>	33	1188	x	x	x	x	x									
1.	Практикум по культуре речевого общения (расширенный курс)	9	324	x			x	x	2	1	x	x				x	
2.	Коммуникативная грамматика	4	144	x			x	x	4					x		x	
3.	Коммуникативная фонетика	4	144	x			x	x	4					x		x	
4.	Теория изучаемого языка	4	144	x	x	x		x	2			x				x	
5.	Педагогика и психология высшей школы	3	108	x	x	x		x	3				x			x	
6.	Теория и технологии преподавания иностранного (английского) языка в различных типах учебных заведений	3	108	x	x	x		x	3				x			x	
7.	Теория лингвистических учений	3	108	x	x	x		x	4					x		x	
8.	Язык профессионального дискурса	3	108	x			x	x		4				x		x	

<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>
Блок 1.3	Дисциплины по выбору студента, определяемые ОПОП вуза	15	540	x	x	x	x	x								
1.	Аксиология образования	3	108	x	x	x		x		2		x				x
2.	Конфликтология	x	x	x	x	x		x		x		x				x
3.	Письменный дискурс	4	144	x			x	x		3			x			x
4.	Академическое письмо	x	x	x			x	x		x			x			x
5.	Филологический анализ текста	4	144	x			x	x		3			x			x
6.	Семантико-стилистическая интерпретация текста	x	x	x			x	x		x			x			x
7.	Лингвострановедение	4	144	x	x	x		x		3			x			x
8.	Межкультурная парадигма в иноязычном образовании	x	x	x	x	x		x		x			x			x
	ИТОГО:	64	2304	x	x	x	x	x			x	x	x	x	-	x
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	47	1692													
Блок 2.1	Вариативная часть	47	1692													
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	21	756									x	x			x
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	8	288													x
	Производственная практика (педагогическая практика)	9	324											x		
	Производственная практика (преддипломная)	9	324													x
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9	324													
Блок 3.1	Базовая часть	9	324													
	Подготовка и сдача государственного экзамена	3	108													x
	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	6	216													x
	Объем программы магистратуры	120	4320													
	Факультативы	6	216	x	x	x		x								
1.	Нормативные документы в сфере образования	2	72	x	x	x		x		2		x				
2.	Современный урок в школе (на иностранном языке)	2	72	x	x	x		x		4				x		
3.	Инновационные технологии в обучении иностранным языкам	2	72	x	x	x		x		4				x		

АТТЕСТАЦИЯ

Форма контроля	I	II	III	IV	V	Всего
Экзамен	2	3	2	3	-	10
Зачет	3	1	4	1	-	9

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по направлению подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Магистерская программа: «Иностранный язык»

Квалификация (степень) «магистр»
 Нормативный срок обучения –
 2 года 6 месяцев
 Форма обучения – заочная

II. Календарный учебный график

Курсы	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август						
	4 нед.				4 нед.				5 нед.				4 нед.				5 нед.				4 нед.				4 нед.				5 нед.				4 нед.				5 нед.														
I																	*				2/4э	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н									*	2/4э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II	Н	Н	Н	Н													*		4/2э	Э	К	П	П	П	П	П	П									*	4/2э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К		
III	Н	Н	Н	Н	П	П	П	П	П	П	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Г	Г	Г	Г	*	Г	Г	Г	К	К	К	К																							

Условные обозначения		III. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)										
		Курсы	Теоретическое обучение	Нерабочие праздничные дни	Экзаменационная сессия	Производственная практика	Производственная практика (НИР)	Производственная практика (педагогическая практика)	Производственная практика (преддипломная)	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
Э	Теоретическое обучение	I	30	2	4		6				10	52
П	Экзаменационная сессия											
Н	Производственная практика (НИР)											
П	Производственная практика (педагогическая практика)	II	28	2	2		4	6			10	52
Д	Производственная практика (преддипломная)	III	-	1	-	5	4		6	6	4	26
К	Каникулы	Итого	58	5	6	5	14	6	6	6	24	130
Г	Государственная итоговая аттестация											

- *неделя равна сумме нерабочих праздничных дней в семестре
- 4/2э – 4 – теоретическое обучение, 2э – экзаменационная сессия
- 2/4э – 2 – теоретическое обучение, 4э – экзаменационная сессия

III. План учебного процесса

Код УЦ ООП	Наименование дисциплин	Зачетные единицы	Часы						Форма итогового контроля (семестр)		Распределение по курсам и семестрам					Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	
			Трудоёмкость по ФГОС	Общая трудоёмкость	Аудиторные часы				Самостоятельная работа	Экзамен	Зачет	I курс		II курс			III курс
					Всего	Лекция	Семинар	Практическое занятие				Семестр		Семестр			Семестр
												1	2	3	4		5
												недель		недель			недель
<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	
Блок 1	Дисциплины (модули)	64	2304	x	x	x	x	x									
Блок 1.1.	Базовая часть	16	576	x	x	x	x	x									
1.	История и методология науки	3	108	x	x	x		x		1	x					x	
2.	Информационное обеспечение проектной деятельности магистра	2	72	x	x		x	x		1	x					x	
3.	Современные технологии в образовании	2	72	x	x	x		x	2			x				x	
4.	Лингводидактика	2	72	x	x	x		x		1	x					x	
5.	Теоретические основы методики преподавания языков	4	144	x	x	x		x	1		x					x	
6.	Стилистическое и литературное редактирование профессиональных текстов	3	108	x	x		x	x		3			x			x	
Блок 1.2	Вариативная часть	48	1728	x	x	x	x	x									
	Дисциплины, определяемые ОПОП вуза	33	1188	x	x	x	x	x									
1.	Практикум по культуре речевого общения (расширенный курс)	9	324	x			x	x	2	1	x	x				x	
2.	Коммуникативная грамматика	4	144	x			x	x	3				x			x	
3.	Коммуникативная фонетика	4	144	x			x	x	4					x		x	
4.	Теория изучаемого языка	4	144	x	x	x		x	2			x				x	
5.	Педагогика и психология высшей школы	3	108	x	x	x		x	2			x				x	
6.	Теория и технологии преподавания иностранного (английского) языка в различных типах учебных заведений	3	108	x	x	x		x	3				x			x	
7.	Теория лингвистических учений	3	108	x	x	x		x	4					x		x	
8.	Язык профессионального дискурса	3	108	x			x	x		4				x		x	
Блок 1.3	Дисциплины по выбору студента, определяемые ОПОП вуза	15	540	x	x	x	x	x									

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>
1.	Аксиология образования	3	108	x	x	x		x		2		x				x
2.	Конфликтология	x	x	x	x	x		x		x		x				x
3.	Письменный дискурс	4	144	x			x	x		4				x		x
4.	Академическое письмо	x	x	x			x	x		x				x		x
5.	Филологический анализ текста	4	144	x			x	x		3			x			x
6.	Семантико-стилистическая интерпретация текста	x	x	x			x	x		x			x			x
7.	Лингвострановедение	4	144	x	x	x		x		4				x		x
8.	Межкультурная парадигма в иноязычном образовании	x	x	x	x	x		x		x				x		x
	ИТОГО:	64	2304	x	x	x	x	x			x	x	x	x	-	x
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	47	1692													
Блок 2.1	Вариативная часть	47	1692													
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	21	756									x	x			x
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	8	288													x
	Производственная практика (педагогическая практика)	9	324											x		
	Производственная практика (преддипломная)	9	324													x
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9	324													
Блок 3.1	Базовая часть	9	324													
	Подготовка и сдача государственного экзамена	3	108													x
	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	6	216													x
	Объем программы магистратуры	120	4320													
	Факультативы	6	216	x	x	x		x								
1.	Нормативные документы в сфере образования	2	72	x	x	x		x		1	x					
2.	Современный урок в школе (на иностранном языке)	2	72	x	x	x		x		4				x		
3.	Инновационные технологии в обучении иностранным языкам	2	72	x	x	x		x		4				x		

АТТЕСТАЦИЯ

Форма контроля	I	II	III	IV	V	Всего
Экзамен	1	4	2	2	-	9
Зачет	4	1	2	3	-	10

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин обеспечивают качество подготовки обучающихся и составляются на все дисциплины учебного плана.

В рабочей программе четко сформулированы конечные результаты обучения.

Структура и содержание рабочих программ включают цели освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), разделы дисциплины, темы лекций, виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах), образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная), материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

История и методология науки

Цель освоения дисциплины

Познакомить магистров с понятием «методология исследования», познакомить с принципами организации педагогического исследования. Описать требования, предъявляемые к исследованию в методической науке. Организация и техника научного исследования. Структура исследования и техника исследовательской работы (этика экспериментальной работы). Информировать о методах исследования, о способах представления результатов научной работы будущих исследователей.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК- 11).

Краткое содержание

Принципы организации научной и научно-исследовательской деятельности магистров, будущих исследователей в области лингводидактики и методики преподавания иностранных языков. Требования, предъявляемые к ученому-исследователю. Роль теоретического поиска и теоретического анализа в изучении научной проблемы. Магистерская диссертация: ее структура и требования, предъявляемые к ней. Методы обработки экспериментального материала. Представление результатов научно-исследовательской деятельности магистра. Процедура защиты магистерской диссертации. Организация экспертной оценки работы.

Информационное обеспечение проектной деятельности магистра

Цель освоения дисциплины

Подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей иностранных языков, знакомых с современными информационно-коммуникационными технологиями. Овладение средствами педагогической деятельности, которое должно способствовать большей эффективности обучения иностранным языкам в разных типах учебных заведений. Подготовка к организации активных и интерактивных форм проведения занятий, самостоятельной работы учащихся на основе применения ИКТ, что позволит овладеть новыми технологиями организации и проведения учебных занятий (компьютерными симуляциями, вузовскими и межвузовскими конференциями, телекоммуникационными проектами и др.)

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК- 2);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

Краткое содержание

Государственная политика в области иноязычного образования. Проблемы применения ИКТ в обучении ИЯ. Создание информационной образовательной среды. Методы обработки текстовой информации. Статистический анализ текста. Технологии использования систем управления базами данных. Презентации как средство обучения и контроля. Редакторы обработки графической информации. Системы машинного перевода. Компьютерные справочные системы, ресурсы глобальной сети Интернет. Способы педагогического проектирования информационной образовательной среды для создания образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Теория создания электронного учебника для изучения ИЯ.

Современные технологии в образовании

Цель освоения дисциплины

Цели и задачи дисциплины состоят в формировании грамотного, конкурентоспособного, мобильного, мотивированного, высоко профессионального учителя иностранного языка, умеющего использовать современные информационные и компьютерные технологии в обучении иностранным языкам в соответствии с функциями и дидактическими возможностями НИТ.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК - 4);
- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

Краткое содержание

Технологизация системы образования в области иностранных языков. Уровень технологичности образовательного процесса. Характеристика понятий «педагогическая технология», «информационно-коммуникационная технология». Функции современных технологий в учебном процессе по иностранным языкам. Классификация технологий. Взаимосвязь методики и технологии. Планирование урока иностранного языка с применением современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Формирование ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в сфере лингвистического образования. Проектирование форм и методов контроля качества образования с использованием информационных технологий.

Лингводидактика

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в осмыслении будущими магистрами основ методологии обучения иностранным языкам. Обучающиеся знакомятся с современной антропоцентрической научной парадигмой, закономерностями усвоения иноязычных знаний, навыков и умений, особенностями формирования межкультурной компетенции, условиями и этапами становления языковой личности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнокультурные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

Краткое содержание

Специфика процессов преподавания / изучения иностранных языков и планируемого результата. Формирование у обучающихся индивидуальной картины мира. Основные характеристики лингвосоциальной и иноязычной среды. Различные трактовки понятия «система образования в области иностранных языков». Языковая личности как цель и результат обучения иностранным языкам. Лингводидактическая модель. Лингводидактика как

методологическая основа методики обучения иностранному языку. Языковая личность как способность человека принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации. Уровневая организация языковой личности. Языковая личность, социальная личность. Соотношение языка и культуры в процессе формирования межкультурной компетенции.

Теоретические основы методики преподавания языков

Цель освоения дисциплины

Формирование личности как идеала общества. Языковая личность складывается из способностей человека осуществлять различные виды речемыслительной деятельности и использовать разного рода коммуникативные роли в условиях социального взаимодействия людей друг с другом и с окружающим миром.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнокультурные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

Краткое содержание

Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранному языку. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковое многообразие и многоязычие в России и в мире. Иностраный язык как учебный предмет. Понятия «иностраный язык», «обучение языку», «овладение языком». Образование в области современных неродных языков как процесс. Россия как полилингвоэтнокультурное государство. Проблема овладения неродным языком и вторичной культурой. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Соотношение языка и культуры в процессе формирования межкультурной компетенции.

Стилистическое и литературное редактирование профессиональных текстов

Цель освоения дисциплины

Формирование системы представлений о месте научного стиля речи в системе функциональных стилей современного русского языка и его специфике; изучение особенностей актуальных жанров и подстилей научного стиля речи; знакомство с основными достижениями, терминами и понятиями стилистики научной речи XX – XXI веков; освоение принципов формирования индивидуального стиля научной речи ученого; знакомство с принципами написания и редактирования научных текстов и походами к нему; формирование навыков и умений, необходимых при написании и редактировании научного текста - его структуры (композиции), соответствия принципам научного стиля речи, речевого оформления.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Краткое содержание

Стилистика научной речи: языковые, речевые, жанровые характеристики. Научный стиль речи: языковые и речевые характеристики. Жанры научного стиля. Текстовые категории в научном стиле речи. Смысловая структура научного текста. Текстовые категории как единицы анализа научного текста. Познавательный стиль и принципы формирования индивидуального научного стиля речи. Познавательные стили и способы их выделения и формирования. Принципы формирования индивидуального научного стиля речи. Научная работа: этапы, принципы и методология исследования, его оформления и редактирования. Общие основы научного исследования и его этапы. Оформление и редактирование научной работы.

Практикум по культуре речевого общения (расширенный курс)

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков и выведение их на международный уровни С1-С2.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части. Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

Краткое содержание

Совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в основных формах (письменной и устной) на базе тематических блоков «Социальные проблемы» (Преступление и наказание. Экологические проблемы. Здоровый образ жизни.) и «Политические проблемы» (Государственное устройство. Выборы. Роль СМИ. Внутренняя политика. Внешняя политика. Вооруженные конфликты. Терроризм). Основными видами речевой деятельности являются дискуссия, работа с новостными видеофрагментами, с периодической печатью (комментирование, аннотирование и реферирование статей), эссе.

Коммуникативная грамматика

Цель освоения дисциплины

Всестороннее упрочение фонетических навыков с целью совершенствования коммуникативного владения иноязычной речью.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

Краткое содержание

Совершенствование произносительных и интонационных навыков в ходе работы над интерпретацией текста, дискуссией по заданной тематике, монологическими и диалогическими высказываниями на базе тематических блоков «Социальные проблемы» (Преступление и наказание. Экологические проблемы. Здоровый образ жизни.) и «Политические проблемы» (Государственное устройство. Выборы. Роль СМИ. Внутренняя политика. Внешняя политика. Вооруженные конфликты. Терроризм.)

Коммуникативная фонетика

Цель освоения дисциплины

Всестороннее упрочение фонетических навыков с целью совершенствования коммуникативного владения иноязычной речью.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

Краткое содержание

Совершенствование произносительных и интонационных навыков в ходе работы над интерпретацией текста, дискуссией по заданной тематике, монологическими и диалогическими высказываниями на базе тематических блоков «Социальные проблемы» (Преступление и наказание. Экологические проблемы. Здоровый образ жизни.) и «Политические проблемы» (Государственное устройство. Выборы. Роль СМИ. Внутренняя политика. Внешняя политика. Вооруженные конфликты. Терроризм.)

Теория изучаемого языка

Цель освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является знакомство магистрантов с общей проблематикой лингвистической теории и основными понятиями синхронической и диахронической лингвистики.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

Краткое содержание

История языка. Периодизация истории английского языка. Характеристика присущих различным периодам особенностей. Эволюция фонологических систем. Морфологический и синтаксический строй в свете диахронии. Развитие словарного состава. Анализ текстового материала в синхроническом и диахроническом аспектах.

Лексикология. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка. Морфологическая структура английских слов. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования. Семасиология. Семантическая структура английского слова. Полисемия. Омонимия. Синонимия и антонимия в английском языке. Лексикография. Типология словарей. Фразеология современного английского языка.

Грамматика. Основные морфологические понятия. Грамматические категории. Принципы деления слов на части речи. Именные части речи. Глагол. Личные и неличные формы глагола. Общая характеристика служебных частей речи. Словосочетание и предложение. Типы предложений. Методы анализа предложений.

Статус и содержание теоретической фонетики как раздела языкознания. Звуки речи как объект исследования в фонетике и фонологии. Теория фонемы. Дифференциальные признаки гласных и согласных фонем английского языка. Супрасегментные фонемы современного английского языка и их реализация. Английская орфоэпическая норма. Варианты и диалекты английского языка.

Статус и содержание стилистики. Стилистическая проблематика в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Членимость национального языка на подсистемы («субъязыки»), обслуживающие отдельные речевые сферы. Стилль как абсолютно специфическая область субъекта. Классификация стилистических средств и их функции: стилистическая фонетика, стилистическая морфология, стилистическая лексикология, стилистическая семасиология, стилистический синтаксис. Стилистический анализ и интерпретация различных типов текстов.

Педагогика и психология высшей школы

Цель освоения дисциплины

Овладение теоретико-методологическими, технологическими и нормативными основами педагогики и психологии высшего образования; формирование у магистрантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессиональной подготовки, профессионального педагогического мышления; ознакомление с современными методами и формами организации высшего образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-4);

- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

Краткое содержание

Роль высшего образования в современном мире. Актуальность психолого-педагогического знания в системе профессиональной подготовки специалиста гуманитарной сферы деятельности. Педагогические парадигмы в образовании и педагогике. Цели и содержание высшего образования. Методологические основы высшего образования. Суть компетентностного подхода и его реализация в высшем образовании. Понятие о дидактике и дидактической системе. Отличительные особенности вузовской и школьной дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные компоненты высшего образования. Психолого-педагогические аспекты профессионального вузовского обучения. Технологизация образовательного процесса вуза как средство повышения эффективности и качества профессиональной подготовки студентов. Системообразующие компоненты педагогических технологий и их характеристика: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный и управленческий (рефлексия, обратная связь и коррекция).

Стратегия современного воспитания и его проблемы. Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Содержание, методы и формы организации воспитательного процесса. Проблемы воспитания в высшей школе. Проблема управления качеством образования (в учебном заведении, регионе, обществе). Социально-профессиональная компетентность выпускника как показатель качества профессиональной подготовки будущего специалиста. Внутренняя и внешняя оценки качества образования.

Теория и технологии преподавания иностранного языка в различных типах учебных заведений

Цель освоения дисциплины

Подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей иностранных языков средней и высшей школы, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ, владеющих методами и приемами преподавания иностранных языков в вузах всех профилей и других учебных заведениях, освоение современных технологий проведения учебных занятий и их моделирования. Предполагается развитие новых идей и креативности в рамках проектирования учебного процесса в сфере среднего и высшего образования, обучение навыкам организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и дебатов, разработка новых моделей преподавания ИЯ и методических материалов.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

Краткое содержание

Международный контекст современного этапа развития среднего и высшего образования. Теоретические основы обучения иностранным языкам в школах и вузах. Методология преподавания иностранных языков в средней и высшей школе. Профили преподавания иностранных языков в школе и вузе. Методика работы с иноязычным текстом. Инновационные технологии и активные методы преподавания иностранных языков в школе и вузе. Специфика преподавания иностранного языка студентам технических специальностей. Стили преподавания и рефлексивная диагностика. Мониторинг качества знаний, навыков и умений, традиционные и современные средства оценивания овладения различными видами иноязычной речевой деятельности. Основные технологии проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.

Теория лингвистических учений

Цель освоения дисциплины

Формирование и закрепление у магистрантов расширенного и углубленного представления о языке как объекте исследования и методах его изучения, выработка навыков критического подхода к разнообразным теоретическим концепциям современного языковедения, о роли и месте языка в современном мире, многообразии форм его существования и основных функциях, а также умения применять комплекс полученных знаний в научно-исследовательской деятельности, при дальнейшей работе над выпускными квалификационными исследованиями (магистерскими диссертациями).

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

Краткое содержание

Языкознание как гуманитарная дисциплина. Язык и общество. Язык и сознание. Язык и мышление. Идеи и методы современной психолингвистики. Когнитивная лингвистика. Проблемы межкультурной коммуникации. Дискурс в межкультурной коммуникации. Типы дискурсов. Язык как коммуникативная система. Система и структура языка. Лингвистика текста. Методы лингвистических исследований. Прикладная лингвистика. История лингвистических учений.

Язык профессионального дискурса

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов навыков иноязычной коммуникативной компетенции и профессионально педагогических умений. В задачи курса входит активное пополнение словарного запаса, необходимого для коммуникации по образовательной проблематике.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Краткое содержание

Совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в основных формах и функциональных стилях речи в ходе работы над следующими тематическими комплексами: Образование и воспитание в современном мире: проблемы семейного воспитания, цели, задачи, качества воспитателя, проблемные семьи и трудные дети, методы воспитания. Проблемы средней школы: ЕГЭ, качество школьного образования. Проблемы высшего образования: Болонский процесс. Переход на двухуровневую систему образования. Значение и роль высшего образования. Трудности профессии учителя, обучение предмету и воспитание личности, качества учителя, помогающие и мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности; подготовка учителей (соотношение теории и практики).

Аксиология образования

Цель освоения дисциплины

Осмысление вопросов сущности понятия «ценность», классификации ценностей, освоение основных проблем современной аксиологии образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнокультурные и культурные различия (ОПК- 3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-4);

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

Краткое содержание

Аксиология как наука. Общее представление о ценностях, виды ценностей. Этапы становления педагогической аксиологии. Иерархия ценностей. Ценность человека. Гуманизм. Культурно-гуманистические цели и аксиологические функции образования. Содержание образования, источники, компоненты, принципы определения. Факторы, влияющие на отбор содержания образования. Ценностные основания и содержание образовательных технологий. Аксиосфера современного учителя и ее развитие. Педагогические ценности, их классификация. Аксиологические основы педагогического взаимодействия. Ценностное сознание, ценностное отношение, ценностное поведение.

Конфликтология

Цель освоения дисциплины

Обеспечить обучающегося комплексом теоретических знаний, практических технологий и методов по анализу и управлению конфликтом.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнокультурные и культурные различия (ОПК- 3);

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

Краткое содержание

Введение в конфликтологию. Характеристика конфликта как социального и психологического феномена. Теории возникновения конфликтов. Технологии управления конфликтами. Теории поведения личности в конфликте. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Психология переговорного процесса по разрешению

конфликтов. Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Групповые конфликты. Конфликты в обществе. Конфликты в организации. Конфликты в семье. Конфликты в сфере управления. Глобальные и региональные конфликты.

Письменный дискурс

Цель освоения дисциплины

Совершенствование у студентов навыков и умений практического владения иностранным языком в рамках работы над написанием разножанровых эссе, диктантов, письменных аннотаций публицистических статей.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

Краткое содержание

Совершенствование навыков и умений письменного общения на иностранном языке в ходе работы по написанию разножанровых эссе, диктантов, письменных аннотаций публицистических статей на базе тематических блоков «Социальные проблемы» (Преступление и наказание. Экологические проблемы. Здоровый образ жизни.) и «Политические проблемы» (Государственное устройство. Выборы. Роль СМИ. Внутренняя политика. Внешняя политика. Вооруженные конфликты. Терроризм.)

Академическое письмо

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов представления о письменных формах исследования и навыков написания академических текстов, аналитической работы с публикациями, правильного оформления академических работ.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Краткое содержание

Различные жанры академических текстов, их основные функции. Критерии отбора информации. Правила структурирования и оформления академических текстов. Проблемы плагиата. Аннотирование статей.

Филологический анализ текста

Цель освоения дисциплины

Совершенствование навыков филологического анализа художественного текста. В задачи курса входит также активное пополнение словарного запаса, необходимое для развития навыков и умений интерпретации богатого лексикой и идиоматикой художественного текста, обеспечение взаимосвязанного развития всех видов речевой деятельности и формирование общеучебных и лингвометодических умений, соответствующих продвинутому этапу обучения в магистратуре.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

Краткое содержание

Рассмотрение в рамках работы с текстовым художественным материалом базовых понятий филологического анализа текста: (жанровые особенности произведений, авторская специфика, особенности композиции, характеристика построения сюжетной линии(-ий), стилистический анализ языковых средств).

Семантико-стилистическая интерпретация текста

Цель освоения дисциплины

Совершенствование навыков смыслового анализа художественного текста. В задачи курса входит также активное пополнение словарного запаса, необходимое для развития навыков и умений интерпретации богатого лексикой и идиоматикой художественного текста, обеспечение взаимосвязанного развития всех видов речевой деятельности и формирование общеучебных и лингвометодических умений, соответствующих продвинутому этапу обучения в магистратуре.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору). Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

Краткое содержание

Рассмотрение базовых понятий смыслового анализа текста; совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в основных формах и функциональных стилях речи в ходе работы над семантико-стилистической интерпретацией текста оригинальных современных художественных текстов.

Лингвострановедение

Цель освоения дисциплины

Проблема межкультурной коммуникации и формирование коммуникативной компетенции являются ключевыми вопросами в подготовке магистранта.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнокультурные и культурные различия (ОПК- 3);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

Краткое содержание

Курс основывается на концептах современной межкультурной коммуникации и лингвострановедческой теории слова. Студенты-магистранты призваны глубоко осознать связь между родными и иноязычными понятиями, реалиями родной и иноязычной культур. Вопросы преподавания речевого узуса в школе и в вузе занимают особое место при прохождении курса.

Межкультурная парадигма в иноязычном образовании

Цель освоения дисциплины

Формирование поликультурной языковой личности магистранта, подготовка к участию в межкультурном общении, знакомство с основными механизмами межкультурной коммуникации, развитие способности адаптации в иноязычном мире, знакомство с методикой анализа межкультурного взаимодействия.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору). Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнокультурные и культурные различия (ОПК- 3);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

Краткое содержание

Дисциплина связана с курсом по лингвострановедению. Рассматриваются следующие концептосферы: ментальная картина мира, национальный культурный мир и национальная языковая картина мира: соотношение понятий. "Первичная" и "вторичная" языковые личности. Языковая личность в межкультурной коммуникации. Языковая личность и национальный характер: соотношение понятий. Стереотипы национального характера и коммуникативного поведения. Механизмы преодоления предрассудков. Концепты как единицы лингвокультурного сознания. Лакунарные концепты. Факторы, влияющие на формирование национальной картины мира. «Концептосфера» и культурная идентичность. Диссонанс национальных языковых картин мира в межкультурной коммуникации. Прецедентные тексты в межкультурной коммуникации.

Факультативные дисциплины:

Нормативные документы в сфере образования

Цель освоения дисциплины

Ознакомление будущих магистров с содержанием основных государственных нормативно-правовых документов, определяющих содержание и организацию образовательного процесса в целом и по иностранным языкам в частности в различных типах учебных заведений. Формирование способности применять знания нормативных документов в процессе осуществления педагогической деятельности и регулирования правовых отношений между педагогом и администрацией, педагогом и общественностью, педагогом и учениками, педагогом и родителями и т.д.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК- 2);
- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

Краткое содержание

Декларация прав человека. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Закон «Об образовании в РФ». ФГОС дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего образования. Профессиональный стандарт «Педагог». Приказы Министерства образования. СанПиНы. Региональные образовательные документы.

Современный урок в школе (на иностранном языке)

Цель освоения дисциплины

Целью факультативного курса является подготовка квалифицированных магистров в области преподавания иностранных языков, знакомых с технологиями обучения иностранным языкам, применяемым в отечественной и зарубежной школах, с достижениями российской и зарубежной методической науки и практики преподавания неродных языков. Курс нацелен на ознакомление с особенностями реализации коммуникативной методики преподавания иностранных языков, структурой, содержанием и организационными формами процесса обучения иностранным языкам. В ходе факультативного курса также ставится и решается одна из важных задач: подготовка специалистов, умеющих проводить научные исследования в своей сфере, то есть в области методики преподавания иностранных языков, в написании учебников и учебных пособий по языку для разных категорий обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК- 2);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК - 4);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

Краткое содержание

В содержательном плане курс «Современный урок иностранного языка является продолжением дисциплин «Теоретические основы методики преподавания иностранных языков» и «Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений», которые изучаются ранее, и готовит к производственной практике.

Факультативный курс включает подробное изучение вопросов: а) выбора учебных материалов в соответствии с поставленными целями обучения, б) работы в классах с неоднородным составом обучающихся, в) планирования и имплементации учебного занятия, г)

наблюдения и анализа уроков, д) разработки упражнений и заданий коммуникативного характера, е) обучения иностранным языкам на раннем этапе, ж) управления учебным процессом по иностранным языкам.

Магистранты осваивают современные технологии в области преподавания иностранных языков в начальной, средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков, неспециальных и специальных вузах с целью формирования и совершенствования коммуникативной компетенции. В ходе факультативного курса студенты вовлекаются в процесс активной рефлексии по поводу изученного материала. Этому способствуют задания исследовательского характера, включающие проблемы, для решения которых необходимо творчески переработать полученную информацию.

Теоретические знания и практические умения, полученные в ходе освоения дисциплины, будут активно использоваться в ходе практической деятельности, связанной с преподаванием иностранных языков в школе и вузе, а также и в исследовательской деятельности по написанию выпускной квалификационной работы магистра.

Инновационные технологии в обучении иностранным языкам

Цель освоения дисциплины

Ознакомление будущих магистров с определением и спецификой инновационных образовательных технологий, принципами и методами их проектирования. Формирование способности применять инновационные технологии в учебной среде, при организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся, в процессе определения учебных достижений, актуализации творческого потенциала и саморазвития, оказания психолого-педагогической поддержки в контексте приоритетов общечеловеческих ценностей.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК- 2);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК - 4);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

Краткое содержание

Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Выбор и проектирование новых образовательных технологий. Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Технология «Дебаты». Технология поиска информации. Портфолио-технология накопления и систематизации информации. Технология организации контент-анализа. Технология организации самостоятельной работы. Технология актуализации мотивационного потенциала образовательной среды. Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности.

4.4. Аннотации программ практик обучающихся и организации научно-исследовательской работы по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры)

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данная Программа разработана в соответствии с «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383, и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2017 г. № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383», Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301, Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 № 1505, Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993) и определяет виды, порядок организации и материально-техническое обеспечение проведения практик обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования.

Практика имеет своей целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в работе по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры). Цели, задачи, а также требования к организации и проведению практики определены учебным планом, составленным в соответствии с действующими ФГОС ВО.

Программа практики по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры) определяет объем (трудоемкость 1 недели практики не может превышать 54 часа) и содержание каждого вида практики в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом НГЛУ и утверждается первым проректором.

Сроки проведения практики установлены в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Проведение практики осуществляется на основе договоров между Университетом и

соответствующими профильными организациями, которые определяются выпускающей кафедрой.

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование предусмотрены следующие виды практик:

- производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);
- производственная практика (педагогическая практика);
- производственная практика (научно-исследовательская работа);
- производственная практика (преддипломная).

II. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

1. Цели производственной практики

Цель программы состоит в формировании и развитии профессиональных качеств и компетенций магистрантов, приобретении опыта профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются:

- приобретение опыта педагогической и методической работы в условиях высшего учебного заведения;
- привлечение обучающихся к разработке новых программ разных ступеней обучения иностранному языку;
- развитие профессиональных навыков и умений применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в системе языкового образования, в том числе использование мультимедийных средств и инновационных информационных технологий;
- формирование готовности к реализации современных методических моделей, методик и технологий обучения, а также готовности к систематизации отечественного и зарубежного методического опыта в сфере профессиональной деятельности.

3. Способы и форма проведения производственной практики

Способы проведения производственной практики:

- стационарная;
- выездная.

Форма производственной практики – непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики

Выпускник магистратуры должен показать свою способность к профессиональному решению задач педагогической деятельности. В результате прохождения производственной практики обучающийся должен развивать сформированные в ходе педагогической практики компетенции, а также овладеть следующими дополнительными общекультурными и профессиональными компетенциями:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурнообразовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

5. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика относится к блоку «Практики в т. ч. научно-исследовательская работа» и проводится в 5 семестре.

6. Объем производственной практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Продолжительность производственной практики - 5 недель в 5 семестре.

7. Содержание и порядок прохождения производственной практики

Программа прохождения производственной практики у магистрантов предполагает владение новейшими достижениями в области отечественной и зарубежной методической и педагогической науки. Магистранты должны уметь применять в своей профессиональной деятельности методы и приемы соответственно ступени и уровню подготовки обучающихся, свободно оперировать лингвистическими и методическими понятиями на родном и иностранном языке. В ходе практики магистранты демонстрируют навыки подбора методической литературы, анализируют свой и опыт своих коллег по использованию методов и технологий реализации образовательных программ на разных ступенях обучения.

1.	Ознакомительно-подготовительный	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с учебным заведением, организацией учебновоспитательной работы со студентами. Изучение программ по ИЯ для соответствующего типа учебного заведения. Знакомство с планом методической работы в высшем учебном заведении. Изучение технических и методических возможностей кабинетов ИЯ. Анализ методических материалов по методике преподавания ИЯ, педагогике, психологии. Изучение возможностей применения имеющихся методологических, теоретических и методических знаний и умений на практике. Разработка тематического плана. Посещение уроков преподавателей и их анализ под руководством методиста. Подбор и изучение методических материалов по обучению ИЯ в вузе.
2.	Основной	Подбор и изучение методических материалов и обучающих средств для преподавания ИЯ в вузе. Разработка планов занятий по ИЯ и приобретение опыта педагогической и методической работы в условиях вуза. Проведение занятий по ИЯ, их анализ под руководством методиста. Посещение уроков сокурсников по ИЯ, их самостоятельный анализ. Педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий. Использование инновационных технологий менеджмента для организации и оценки эффективности

		управленческого процесса. Планирование и реализация занятий по ИЯ, направленных на повышение культурно-образовательного уровня студентов. Разработка тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики. Ведение дневника педагогических наблюдений. Проведение исследований по темам выпускных квалификационных
3.	Заключительный	Проведение итоговых занятий по ИЯ и их самоанализ. Защита проектов образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий. Посещение и самостоятельный анализ занятий сокурсников. Проведение разработанных тестовых занятий по обучению сторонам речи и видам речевой деятельности. Оформление профессионального портфолио с итоговой документацией по практике. Участие в итоговой конференции по практике.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

1. Цели производственной практики (педагогической практики)

Цель практики состоит в формировании и развитии профессиональных компетенций магистрантов в области преподавания иностранных языков.

2. Задачи производственной практики (педагогической практики)

Задачами производственной практики (педагогической практики) являются:

- ознакомление обучающихся с требованиями, которые предъявляются к преподавателю иностранного языка в современных условиях, с рабочими планами и программами по иностранным языкам разных уровней;
- формирование у магистрантов способности применять на практике методологические теоретические и методические знания и навыки для решения профессиональных задач;
- развитие профессиональных навыков и умений применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в системе языкового образования, в том числе использование мультимедийных средств и инновационных информационных технологий.

3. Способы и форма проведения производственной практики (педагогической практики)

Способы проведения производственной практики (педагогической практики):

- стационарная;
- выездная.

Форма практики - непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогической практики)

Выпускник магистратуры должен показать свою способность к профессиональному решению задач педагогической деятельности. В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими общекультурными, и профессиональными компетенциями:

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15); - готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);
- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

5. Место производственной практики (педагогической практики) в структуре ОПОП

Производственная практика (педагогическая практика) относится к блоку «Практики в т.ч. научно-исследовательская работа» и проводится в 4 семестре.

6. Объем производственной практики (педагогической практики) и ее продолжительность

Общая трудоёмкость практики составляет 9 зачётных единиц, 324 часа. Продолжительность практики – 6 недель в 4 семестре.

7. Содержание и порядок прохождения производственной практики (педагогической практики)

Программа прохождения педагогической практики у магистрантов предполагает применение полученных в цикле психолого-педагогических и методических дисциплин знаний и умений в практической деятельности преподавателя иностранного языка, приобретение необходимых качеств и компетенций для реализации профессиональной деятельности в условиях среднего учебного заведения. В ходе практики магистранты демонстрируют навыки использования учебно-методических комплектов, дополнительной методической литературы для планирования занятий по иностранным языкам в различных типах учебных заведений и реализации целей лингвообразования, сформулированных в ФГОС.

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Ознакомительно-подготовительный	Участи в установочной конференции по практике. Изучение программ по ИЯ для соответствующего типа учебного заведения. Знакомство с учителями ИЯ и классами, составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся. Изучение технических и методических возможностей кабинетов ИЯ. Анализ УМК по ИЯ. Знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по ИЯ. Разработка тематического плана. Посещение и анализ занятий под руководством методиста. Подбор и изучение методических материалов по обучению ИЯ на среднем, старшем этапе в школе. Ведение дневника педагогических наблюдений.
2.	Основной	Подбор и изучение методических материалов по

		обучению ИЯ в конкретном классе на среднем/ старшем этапе. Подбор обучающих средств для составления планов уроков по ИЯ по теме. Разработка планов уроков по первому ИЯ. Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения уроков ИЯ. Проведение уроков по ИЯ, их анализ под руководством методиста. Посещение уроков сокурсников по ИЯ, их самостоятельный анализ. Организация и проведение внеклассных мероприятий, профориентационной работы по ИЯ. Разработка тестового задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности. Работа в качестве классного руководителя. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики. Подготовка и проведение классного часа. Ведение дневника педагогических наблюдений. Проведение исследований по темам выпускных квалификационных работ.
3.	Заключительный	Проведение итоговых уроков по ИЯ, самоанализ проведённых уроков. Посещение и самостоятельный анализ уроков сокурсников. Проведение внеклассных мероприятий, их анализ. Проведение разработанных тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме. Оформление профессионального портфолио с итоговой документацией по практике. Участие в итоговой конференции по практике.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

1. Цель производственной практики (научно-исследовательской работы)

Производственная практика (научно-исследовательская работа) предусматривает развитие и совершенствование широкого круга научно-исследовательских навыков и умений в области преподавания иностранных языков, умения работать с теоретическими источниками, проводить разные виды экспериментальной работы.

2. Задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)

Задачами практики являются:

- ознакомление обучающихся с требованиями, которые предъявляются к преподавателю иностранного языка в современных условиях, с рабочими планами и программами по иностранным языкам разных уровней;
- приобретение опыта педагогической и методической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование у магистрантов способности применять на практике методологические, теоретические и методические знания и навыки для решения профессиональных задач;
- привлечение обучающихся к разработке новых программ разных ступеней обучения иностранному языку;
- развитие профессиональных навыков и умений применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в системе языкового образования, в том числе использование мультимедийных средств и инновационных информационных технологий;
- формирование готовности к научно-методическому анализу литературы, готовности к реализации современных методических моделей, методик и технологий обучения, а также готовности к систематизации отечественного и зарубежного методического опыта в сфере профессиональной деятельности.

- разработка критериев оценки результатов учебной деятельности обучающихся с целью включения данных в магистерской диссертации.

3. Способы и формы проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Способы проведения производственной практики (научно-исследовательской работы):

- стационарная;
- выездная.

Форма проведения практики - непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

4. Перечень планируемых результатов производственной практики (научно-исследовательской работы)

В результате поведения практики обучающийся должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

5. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к блоку «Практики в т. ч. научно-исследовательская работа» и проводится во 2, 3 и 5 семестрах.

6. Объем производственной практики (научно-исследовательской работы) и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 21 зачетную единицу (общим объемом 756 часов).

Продолжительность практики - 6 недель во 2 семестре, 4 недели в 3 семестре и 4 недели в 5 семестре.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

1. Цели производственной практики (преддипломной)

Цель программы по производственной практике (преддипломной) состоит в подготовке материалов к выпускной квалификационной работ

2. Задачи производственной практики (преддипломной)

Задачами производственной практики (преддипломной) являются:

- повышение уровня подготовки к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры и видами профессиональной деятельности;
- развитие общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО;
- углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;
- формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование использованием современных методов науки;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

3. Способы и форм проведения производственной практики (преддипломной)

Способ проведения производственной практики (преддипломной):

- стационарная;
- выездная.

Форма производственной практики (преддипломной) – непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (преддипломной)

Выпускник магистратуры должен показать свою способность к профессиональному решению задач педагогической деятельности. В результате прохождения производственной практики (преддипломной) обучающийся должен собрать необходимый материал для выполнения выпускной квалификационной работы и продемонстрировать овладение компетенциями:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

5. Место производственной практики (преддипломной) в структуре ОПОП

Производственная практика (преддипломная) относится к блоку «Практики в т. ч. научно-исследовательская работа» и проводится в 5 семестре.

6. Объем производственной практики (преддипломной) и ее продолжительность

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Продолжительность практики - 6 недель.

7. Содержание и порядок прохождения производственной практики (преддипломной)

Программа прохождения производственной практики (преддипломной) у магистрантов предполагает владение новейшими достижениями в области отечественной и зарубежной методической и педагогической науки для решения задач, поставленных в выпускной квалификационной работе. Магистранты должны уметь применять в своей профессиональной деятельности методы и приемы соответственно ступени и уровню подготовки обучающихся, свободно оперировать лингвистическими и методическими понятиями на родном и иностранном языке и продемонстрировать компетенции. В ходе практики магистранты демонстрируют навыки подбора методической литературы, анализируют свой и опыт своих коллег по использованию методов и технологий реализации образовательных программ на разных ступенях обучения.

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики (преддипломной)	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1	Подготовительный	1. Изучение методических рекомендаций по написанию ВКР. 2. Встреча с научным руководителем по ВКР.
2	Основной этап	1. Составление библиографического списка литературы. 2. Уточнение методологического аппарата исследования. 3. Уточнение введения к работе, выводов по главам, заключения. 4. Коррекция общего текста ВКР. 5. Подготовка презентации по тексту ВКР.
3	Заключительный этап	1. Подготовка речи для выступления на защите. 2. Встреча с рецензентом по ВКР. 3. Подготовка ответов на замечания по ВКР. 4. Сдача текста ВКР в ГЭК.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (направленность (профиль): Иностранный язык) в НГЛУ

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы магистратуры, определяемой ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование.

Реализация ОПОП по данному направлению обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В соответствии с профилем данной основной образовательной программы выпускающей кафедрой является: кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии.

Доля преподавателей с учеными степенями и званиями на выпускающей кафедре составляет 100 %, из них: докторов наук, профессоров – 25%, кандидатов наук, доцентов – 50%, кандидатов наук без ученого звания – 25%.

Освоение данной ОПОП полностью обеспечено учебниками и учебными пособиями по

дисциплинам (модулям), относящихся к базовой и вариативной частям Блока 1, и практикам (в том числе НИР), относящихся к Блоку 2.

В соответствии с требованиями ФГОС для освоения ОПОП библиотечные фонды НГЛУ укомплектованы печатными и электронными изданиями основной учебной, учебно-методической литературы на русском и иностранных языках по дисциплинам базовой части ОПОП, изданными за последние 5 лет, из расчета не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке НГЛУ составляет более 410 тыс. В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные мультимедийные комплексы, активные и практико-ориентированные методы и технологии обучения. Библиотека университета работает в сетевой автоматизированной информационно-библиотечной системе «МАРК-SQL», все отделы библиотеки подключены в локальную библиотечную сеть, автоматизированы и реализованы на практике технологические процессы, связанные с комплектованием, учетом, научной и технической обработкой документов, информационным и библиотечным обслуживанием читателей. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге (ЭК). Доступ к базе данных Книг и статей возможен не только из локальной сети библиотеки, но и с любого другого компьютера через Internet по адресам <http://www.lunn.ru> (сайт университета) с выходом на домашнюю страницу библиотеки или напрямую по <http://lib.lunn.ru>.

Каждый обучающийся имеет возможность круглосуточного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» из любой точки, подключенной к сети Интернет.

Обучающиеся могут пользоваться фондами библиотеки в 4 читальных залах с хорошим техническим оснащением, кабинетах, центрах или получать литературу на абонементах для работы дома. Для более полного удовлетворения читательских запросов в получении информации с компьютеров читальных залов сделан свободный безлимитный выход в Internet и создана электронная библиотека с доступом к электронным фондам и сетевым источникам информации университета и информационным ресурсам других библиотек (электронные учебники, полнотекстовые базы данных, электронные версии журналов, мультимедийные ресурсы, ресурсы с тестовым доступом и др.).

Содержание образовательных программ ориентировано на лучшие отечественные и зарубежные аналоги.

В распоряжении обучающихся имеется актовый зал, оборудованный стационарным мультимедиа проектором NB и звукоусилением, конференцзал, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, видео конференцзал, оборудованный стационарным мультимедиа проектором с возможностью организации видеоконференций, видеозал, оборудованный для просмотра видеозаписей всех форматов, компьютерный класс на 30 мест, объединенных в локальную сеть, подключенный к Internet. Электронная доска. Учебная аудитория со стационарным мультимедиа оборудованием.

Обучающиеся имеют возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса предусматривает проведение всех видов практической и научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В НГЛУ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Современная модель социально-культурной среды НГЛУ строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы, что позволяет эффективно осуществлять формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в течение всего цикла обучения.

Одной из характеристик социокультурной среды НГЛУ, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, является деятельность органов студенческого самоуправления.

Общественные организации

Студенческий профком

Студенческий Совет

Школа студенческого актива

Культурная и общественная жизнь НГЛУ позволяет студенту активно развивать свой вкус, приобщаться к художественному творчеству, повышать уровень своего развития практически во всех областях культуры и в общественной жизни.

Творческие студенческие коллективы

Студенческий пресс-центр

Народный коллектив России, Академический хор

Клуб культурного возрождения «Феникс»

Театральная студия «ЛГУН»

Вокально-инструментальный ансамбль «Next nime»

Фольклорно-этнографический ансамбль «Синий лён»

Физическое воспитание студентов, формирование у них перспективной линии физического самосовершенствования и следования здоровому образу жизни осуществляется в вузе в соответствии с Программой по пропаганде здорового образа жизни, которая предусматривает комплексную систему спортивных мероприятий и мероприятий антитабачной, антиалкогольной и антинаркотической направленности.

Спортивные клубы

Студенческий спортивный клуб НГЛУ

Клуб туризма «Робинзон» (организация пеших походов различной категории сложности, водных походов, походов выходного дня)

Клуб спортивных волонтеров

Секции: волейбола, баскетбола, настольного тенниса, бадминтона, силового многоборья.

Участие администрации, профессорско-преподавательского состава и студентов как равноправных субъектов в управлении социокультурным воспитательным пространством НГЛУ в максимальной степени способствует развитию социальной активности студентов и преподавателей, формирует гражданственность, ответственность и приводит к оптимальным результатам личностного становления обучающихся и формирования их общекультурных компетенций.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП магистратуры по направлению подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

(направленность (профиль): Иностранный язык) в НГЛУ

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование оценка качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы магистратуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

В государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА) входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по магистерской программе «Иностранный язык».

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в Уставе НГЛУ.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается Ученым советом НГЛУ.

Обучающиеся при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 форм контроля (экзаменов и зачетов) в одном семестре. В указанное число не входят зачеты по факультативным дисциплинам. Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом Ученым советом НГЛУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПОП университет создал и утвердил фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП программы магистратуры «Иностранный язык»

Государственная итоговая аттестация выпускника магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. В ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация выпускника проводится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636; и приказом Минобрнауки от 09 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636».

Цель государственной итоговой аттестации - установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Трудоемкость Блока 3 ОПОП «Государственная итоговая аттестация» - 9 зачетных единиц.

Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа представляет собой магистерскую диссертацию, подготовленную на базе научно-исследовательской практики, связанную с решением актуальных научных или профессиональных (педагогических) задач (в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры). При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы, представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением профессиональных задач в рамках видов деятельности, к которым готовится магистр.

Выпускная квалификационная работа предполагает:

- анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников и научной литературы по профилю ОПОП магистратуры;

- анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности;

- разработку проекта, имеющего практическую значимость.

В процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы магистр должен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решить на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, продемонстрировать способность излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения студента и имеет своей целью:

- повышение уровня подготовки к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры и видами профессиональной деятельности;

- развитие общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО;

- углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;

- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;

- формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование использованием современных методов науки;

- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Государственный экзамен

Цель государственного экзамена - определение практической и теоретической подготовленности магистра к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП и видами профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО.

Разработчики ОПОП:

Руководитель программы доктор педагогических наук, профессор М.А. Ариян

Профессорско-преподавательский состав выпускающей кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии под руководством заведующего кафедрой кандидата педагогических наук, доцента Е.П. Глумовой

Профессорско-преподавательский состав кафедр, обеспечивающих преподавание дисциплин ОПОП по данному направлению.

Научно-методическая комиссия вуза по данному направлению.

Работодатели, принимающие участие в реализации ОПОП (чтение дисциплин вариативного цикла, руководство производственной практикой, участие в работе Государственной экзаменационной комиссии):

Золотова М.В. - заведующая кафедрой английского языка для гуманитарных специальностей Института филологии и журналистики ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Юрлова Н.А. - заведующая кафедрой иностранных языков Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования».

Согласовано с первым проректором кандидатом филологических наук, доцентом Е.В. Наумовой