

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»**

УТВЕРЖДАЮ:

Врио ректора _____
Ж.В. Никонова
«*20*» *июня* 2019 г.
№ _____ от _____
Номер внутривузовской регистрации
протокол Ученого совета № _____ от _____



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

45.04.01 - ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль):

Лингвокриминалистика

Форма обучения

Заочная

г. Нижний Новгород
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая вузом по направлению подготовки 45.04.01 - Филология (направленность (профиль): Лингвокриминалистика).....	3
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 - Филология (направленность (профиль): Лингвокриминалистика).....	3
1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) (уровень магистратуры).....	4
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 - Филология (направленность (профиль): Лингвокриминалистика).....	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	7
3. Компетенции выпускника ОПОП магистратуры, формируемые в результате освоения программы магистратуры «Лингвокриминалистика».....	7
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 - Филология (направленность (профиль): Лингвокриминалистика).....	9
4.1. Годовой календарный учебный график.....	9
4.2. Учебный план подготовки магистра.....	9
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).....	13
4.4. Аннотация программы практик и организации научно-исследовательской работы магистрантов по направлению подготовки 45.04.01 - Филология (направленность (профиль): Лингвокриминалистика)	28
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 - Филология (направленность (профиль): Лингвокриминалистика) в НГЛУ.....	38
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.....	40
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 - Филология (направленность (профиль): Лингвокриминалистика)	40
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	41
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП программы магистратуры «Лингвокриминалистика».....	41

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая вузом по направлению подготовки 45.04.01 - Филология (направленность (профиль): Лингвокриминалистика)

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 45.04.01 - Филология (магистерская программа: Лингвокриминалистика), реализуемая НГЛУ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом самостоятельно с учетом требования рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 - Филология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Магистерская программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) включает в себя: учебный план, аннотации учебных программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также аннотацию программ практик и научно-исследовательской работы, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие реализацию ОПОП.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 - Филология (направленность (профиль): Лингвокриминалистика)

Нормативно правовую базу разработки данной ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2015-2016 года;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 ноября 2015 г. № 1299;

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993);

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383, и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2017 г. № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636; приказом Минобрнауки от 9 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636» и приказом Минобрнауки от 28 апреля 2016 г. № 502 «О

внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636»;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (новая редакция), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 декабря 2018 г. № 1166;

- Концепция инновационного развития ФГБОУ ВПО «НГЛУ» на период с 2014 по 2019 гг. (Нижегород, 2013);

- Программа развития Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова на период с 2015 по 2020 гг. (Нижегород, 2014)

- Локальные нормативно-правовые акты НГЛУ, касающиеся организации образовательной деятельности.

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) (уровень магистратуры)

Цель программы магистратуры

Развитие у магистрантов интеллектуальных, коммуникативных и творческих личностных качеств, а также формирование компетенций, способствующих эффективной профессиональной реализации выпускника-магистра в различных видах филологической деятельности: научно-исследовательской, педагогической, переводческой, редакторской, экспертной, проектной и организационно-управленческой. Программа нацелена на подготовку филологов, которые должны будут обладать широким спектром знаний, умений и навыков, обеспечивающих их компетентность, в первую очередь, в области осуществления всех видов лингвистической экспертизы текста и проведения научного исследования текстов различной направленности в целях решения конкретных профессиональных задач, а также способностью осуществлять профессиональную (педагогическую, научную, организационную) коммуникацию и разнообразную обработку устных и письменных (в том числе, художественных) текстов на родном и иностранном языках (редактирование, перевод, экспертиза, анализ, трансформация, сопоставление и т.д.).

В рамках магистерской программы «Лингвокриминалистика» изучается широкий спектр теоретических и практико-ориентированных вопросов, связанных с языком, речью, коммуникацией.

Срок освоения программы магистратуры

Нормативный срок освоения ОПОП:

по заочной форме обучения - 2 года 6 месяцев.

Трудоёмкость программы магистратуры

Трудоёмкость ОПОП за весь период обучения составляет 120 зачетных единиц.

Величина зачетной единицы (1 з.е.), установленная НГЛУ, равна 27 астрономическим часам, или 36 академическим часам. Трудоёмкость экзамена равна 1 з.е.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры

Лица, имеющие диплом бакалавра или специалиста и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний (экзаменов или собеседования), программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области;
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;
- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;
- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;
- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем;
- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;

педагогическая деятельность:

- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
 - умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
 - готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися;
- прикладная деятельность:
- владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;
 - владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов;
 - владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 - Филология (направленность (профиль): Лингвокриминалистика)

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен решать комплексные задачи, связанные с использованием филологических знаний и умений, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в организациях культуры, в средствах массовой коммуникации (далее - СМИ), в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная, письменная и виртуальная коммуникация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- Научно-исследовательская;
- педагогическая;
- прикладная.

При разработке и реализации программы магистратуры организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технических ресурсов организации.

Программа магистратуры формируется организацией в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа академической магистратуры);

ориентированной на производственно-технологический, практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа прикладной магистратуры).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник программ магистратуры в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;

подготовка и редактирование научных публикаций;

участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

педагогическая деятельность:

планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее - ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками;

педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;

прикладная деятельность:

создание, редактирование, реферирование, систематизирование и трансформация (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (в том числе деловой документации, рекламных, пропагандистских);

участие в работе, связанной с лексикографическим описанием языка, кодификацией языковой нормы;

анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов;

планирование и осуществление публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;

квалифицированный перевод различных типов текстов, в том числе художественных произведений, со снабжением их необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом;

квалифицированное синхронное или последовательное сопровождение международных форумов и переговоров, обеспечение приема делегаций из зарубежных стран.

3. Компетенции выпускника ОПОП магистратуры, формируемые в результате освоения программы магистратуры «Лингвокриминалистика»

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

педагогическая деятельность:

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

- педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);

прикладная деятельность:

- способностью к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);

- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);
- владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 - Филология (направленность (профиль): Лингвокриминалистика)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 - Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 ноября 2015 г. № 1299, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП магистратуры, регламентируется следующими документами:

- учебным планом;
- рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;
- программами практик и научно-исследовательской работы;
- программой итоговой государственной аттестации;
- календарным учебным графиком,
- методическими материалами, обеспечивающими реализацию ОПОП.

4.1. Годовой календарный учебный график

В календарном учебном графике (см. Примерный учебный план, с. 11) представлена последовательность реализации по годам ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 - Филология (магистерская программа «Лингвокриминалистика»), включая теоретическое обучение, практики, научно-исследовательскую работу, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

4.2. Учебный план подготовки магистра

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик, научно-исследовательской работы), обеспечивающих формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, научно-исследовательской работы.

Согласно ФГОС ВО дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы магистратуры, НГЛУ определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО.

Набор дисциплин (модулей) и практик (в том числе научно-исследовательская работа), относящихся к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» программы магистратуры, НГЛУ определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО.

Согласно ФГОС ВО основная профессиональная образовательная программа содержит дисциплины по выбору, в объеме не менее 30% вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 40 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого блока.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана вуз руководствовался общими требованиями к условиям реализации программы магистратуры сформулированными в ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 45.04.01 - Филология.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**по направлению подготовки
45.04.01. ФИЛОЛОГИЯ
Направленность (профиль):
«Лингвокриминалистика»**

Квалификация (степень) «магистр»
Нормативный срок обучения
– 2 года 6 месяцев
Форма обучения – заочная

I. Календарный учебный график

Курсы	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь					Февраль				Март				Апрель				Май					Июнь				Июль				Август											
	4 нед.				4 нед.				5 нед.					4 нед.				5 нед.					4 нед.				4 нед.				5 нед.				4 нед.				4 нед.				4 нед.																
I															У	У	*	У	У	4/2э	Э	К								П	П	П	П	Н	Н					*	4/2э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II															П	П	П	П	*	Н	Н	4/2э	Э	К															*	2/4э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К					
III	Н	Н	Н	Н	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Д	Д	Г	*	Г	Г	Г	Г	Г	К	К	К																																	

Условные обозначения		II. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)										
	Теоретическое обучение	Курсы	Теоретическое обучение	Нерабочие праздничные дни	Экзаменационная сессия	Учебная	Производственная	Производственная практика (преддипломная)	Производственная практика (НИР)	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
Э	Экзаменационная сессия											
У	Учебная практика											
П	Производственная практика											
Н	Производственная практика (НИР)											
Д	Производственная практика (преддипломная)	I	28	2	2	4	4		2		10	52
К	Каникулы	II	30	2	4		4		2		10	52
Г	Государственная итоговая аттестация	III	-	1			10	2	4	6	3	26
		Итого	58	5	6	4	18	2	8	6	23	130

- *неделя равна сумме нерабочих праздничных дней в семестре
- 2/4э – 2 – теоретическое обучение, 4э – экзаменационная сессия
- 4/2э – 4 – теоретическое обучение, 2э – экзаменационная сессия

III. План учебного процесса

Код УЦ ОПОП	Наименование дисциплин	Зачетные единицы	Ч а с ы						Форма итогового контроля (семестр)		Распределение по курсам и семестрам					Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	
			Трудоёмкость по ФГОС	Общая трудоёмкость	Аудиторные часы				Самостоятельная работа	Экзамен	Зачет	I курс		II курс			III курс
					Всего	Лекция	Семинар	Практическое занятие				Семестр		Семестр			Семестр
												1	2	3	4		5
				недель		недель		недель									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Блок 1	Дисциплины (модули)	63	2268	х	х	х	х	х									
Блок 1.1	Базовая часть	12	432	х	х	х	х	х									
1.	История и методология науки	3	108	х	х	х		х		1	х					х	
2.	Педагогика и психология высшей школы	2	72	х	х	х		х	2			х				х	
3.	Стилистическое и литературное редактирование профессиональных текстов	3	108	х	х		х	х		3			х			х	
4.	Информационное обеспечение проектной деятельности магистра	2	72	х			х	х		1	х					х	
5.	Филология в системе современного гуманитарного знания	2	72	х	х	х		х		1	х					х	
Блок 1.2	Вариативная часть	51	1836	х	х	х	х	х									
	Дисциплины, определяемые ОПОП вуза	35	1260	х	х		х	х									
1.	Деловой иностранный (английский) язык	7	252	х			х	х	2	1	х	х				х	
2.	Основы русского языка и менталитета	3	108	х	х		х	х		3			х			х	
3.	Социоллингвистика	3	108	х	х		х	х		4				х		х	
4.	Язык криминальной субкультуры	4	144	х	х		х	х	4					х		х	
5.	Лингвистическая терминология в экспертной деятельности	3	108	х	х		х	х	1		х					х	
6.	Современный дискурс в правовой перспективе	4	144	х	х		х	х	3				х			х	
7.	Функциональная грамматика	3	108	х	х		х	х		2		х				х	
8.	Автороведческая экспертиза	4	144	х	х		х	х	4					х		х	
9.	Экспертная деятельность в лингвистическом аспекте	4	144	х	х		х	х	3				х			х	
	Дисциплины по выбору	16	576	х	х	х	х	х									
1.	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)	5	180	х			х	х	4				х	х		х	

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>
2.	Когнитивный аспект экспертной деятельности	x	x	x			x	x	x			x	x			x
3.	Функциональная лексикология и лексикография	3	108	x	x			x	1		x					x
4.	Языковой экстремизм и экстремистский текст	x	x	x	x			x	x		x					x
5.	Специфика асоциальной коммуникации	5	180	x	x	x		x	4	2		x	x	x		x
6.	Стратегии речевой деятельности	x	x	x	x	x		x	x	x		x	x	x		x
7.	Ассоциативный аспект конфликтного текста	x	x	x	x	x		x	x	x		x	x	x		x
8.	Лингвистическая безопасность в СМИ	3	108	x	x			x		2		x				x
9	Прецедентность в спорном тексте	x	x	x	x			x		x		x				x
	ИТОГО	63	2268	x	x	x	x	x			x	x	x	x		
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	48	1728													
Блок 2.1	Вариативная часть	48	1728													
	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	6									x					
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	27										x	x	x		
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	12										x	x	x		
	Производственная практика (преддипломная)	3														x
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9	324													
Блок 3.1	Базовая часть	9	324													
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6														x
	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	3														x
	Объем программы магистратуры	120	4320													
Ф	Факультативы	7	252	x	x	x		x								
Ф.1.	Документационные и информационные споры	5	180	x	x	x		x		3 диф.	x	x	x			x
Ф.2.	Конфликтность речевой ситуации	2	72	x	x			x		1		x				x

АТТЕСТАЦИЯ

Форма контроля	I	II	III	IV	V	Всего
Экзамен	2	2	2	4	-	10
Зачет	4	3	2	1	-	10

Настоящий учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки магистров 45.04.01 - Филология.

Текущая и промежуточная аттестации рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах трудоемкости, отводимой на ее изучение.

Факультативы не входят в трудоемкость 120 зачетных единиц.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин обеспечивают качество подготовки обучающихся и составляются на все дисциплины учебного плана.

В рабочей программе четко сформулированы конечные результаты обучения.

Структура и содержание рабочих программ включают цели освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП по направлению 45.04.01 - Филология, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), разделы дисциплины, темы лекций, виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах), образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная), материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

История и методология науки

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний по истории и методологии науки, применяемых в ходе научно-исследовательской деятельности в области изучения языковых проблем межкультурных коммуникаций, системно-структурного исследования языков на базе информационно-коммуникационных технологий, экспертного филологического анализа устной и письменной речи, научного анализа текстовых массивов.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3).

Краткое содержание

Наука как совокупность знаний человечества, место филологии в системе современных наук. Взаимодействие философии и науки, роль философии в осмыслении проблем языка. Динамика развития науки и этапы генезиса научной рациональности, научные революции. Развитие философии и науки в эпоху античности, представления античных мыслителей о языке и коммуникациях. Эпоха Средневековья: знание и вера, спор о понятиях, особенности схоластического метода. Особенности формирования научного знания в эпоху Возрождения: влияние антропоцентризма и гуманизма. Развитие науки и поиск методов научного исследования в Новое время.

Научные открытия XIX-XX вв. и значение диалектического метода для научного познания, для исследований в области лингвистики. Современная научная картина мира и системообразующее место в ней человека. Значение междисциплинарных исследований и интеграции знаний: роль философии и антропологического подхода в лингвистических исследованиях. Научное знание как система. Система научного знания.

Особенности эмпирического и теоретического исследований в филологии. Основные формы научного знания: научный факт, проблема, гипотеза, теория в лингвистических исследованиях, Понятия методологии, метода и методики научного познания. Теория и метод. Методы научных исследований в лингвистике. Философские методы и их влияние на развитие научного знания. Особенности развития современного научного знания. Значение исследований коммуникаций и языка на современном этапе.

Педагогика и психология высшей школы

Цель освоения дисциплины

Формирование общего представления о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах; освоение педагогических и психологических основ обучения и воспитания в высшей школе; овладение современными технологиями, методами и средствами обучения; выработка навыков составления учебных пособий; формирование речевого мастерства преподавателя высшей школы.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);
- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);
- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);
- педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

Краткое содержание

История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе. Основные формы, методы и средства обучения в высшей школе. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов. Основные принципы и приемы разработки методических материалов и учебных пособий в высшей школе. Электронные средства обучения, информационные технологии и интерактивные курсы в процессе обучения. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. Психологические особенности личности студента. Мастерство преподавателя в высшей школе.

Стилистическое и литературное редактирование профессиональных текстов

Цель освоения дисциплины

Создание системы знаний, навыков и умений в области стилистических особенностей и признаков научной речи, а также способов и приемов написания и редактирования научных и профессионально ориентированных текстов.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);
- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);
- способностью к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);
- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

Краткое содержание

Стилистика научной и профессиональной речи: языковые, речевые, жанровые характеристики. Смысловая структура научного текста. Текстовые категории как единицы анализа научного и профессионального текста. Принципы формирования индивидуального научного стиля речи. Научная работа: этапы, принципы, методология исследования, его оформление и редактирование.

Информационное обеспечение проектной деятельности магистра

Цель освоения дисциплины

Формирование системы представлений об использовании современных информационных технологий в различных областях филологического знания; овладение навыками применения полученных знаний при научно-исследовательском анализе языкового материала и текстов, а также при составлении методических разработок.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

Краткое содержание

Современная оргтехника. Виды и типы компьютерных программ, их использование в филологическом исследовании и образовании. Текстовые редакторы. Электронные энциклопедии, словари, обучающие программы. Графические пакеты. Текстографические редакторы и просмотрщики. Звуковые редакторы. Браузеры. Архиваторы. Компьютерные вирусы и антивирусные пакеты. Офисные пакеты. Windows-приложение MS-Office Pro. Текстовый редактор Word. Компьютерные технологии обработки количественных данных и анализа лингвостатистической информации. Электронная таблица Excel. Базы данных. Создание пользовательской картотеки. Перевод материала из графического в текстовый, текстографический и смешанные форматы (с последующим созданием оригинал-макета). Способы набора текста. Глобальная сеть Интернет. Филологические ресурсы (российские и зарубежные) глобальной сети. Интернет-коммуникация.

Филология в системе современного гуманитарного знания

Цель освоения дисциплины

Овладение современной парадигмой филологического мышления, основными способами современного понимания и обработки текста; подготовка методологической и теоретической части содержания выпускной квалификационной работы.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования (ОПК-3);
- способностью демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Краткое содержание

Изменение парадигмы филологического знания в современном мире. Сравнительно-исторический метод. Сопоставительные и типологические методы в филологии. Дескриптивные методы в филологии. Структурализм, генеративизм, функционализм в филологии. Количественные методы и контент-анализ. Герменевтика, нарратология и прагматика художественного текста. Постструктурализм и интертекстуальность. Этнолингвистика. Психоллингвистика. Прагматика текста. Теория речевых актов. Гендерная филология и язык политической корректности. Языковое манипулирование сознанием. Языковая толерантность и языковая агрессия.

Деловой иностранный (английский) язык

Цель освоения дисциплины

Совершенствование коммуникативной компетенции на иностранном (английском) языке в области делового общения в устной и письменной формах.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способностью к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);
- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);
- владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12).

Краткое содержание

Коммуникация в деловой сфере (жанры): выступление в рамках деловой встречи, участие в общей деловой беседе, деловые переговоры, телефонное общение в деловых целях, деловая корреспонденция, деловая документация и контракты, презентация. Культура деловой речи на иностранном (английском) языке: стилистические особенности, тактики и стратегии ведения диалога, культура спора, способы аргументирования, этапы подготовки к речи. Многоуровневый анализ текстов деловой тематики.

Основы русского языка и менталитета

Цель освоения дисциплины

Формирование системы представлений о русском языке с точки зрения русской языковой картины мира; изучение прецедентных текстов русской культуры и способов их актуализации в различных текстах; знакомство с системой стереотипов, мифологем, ценностей, концептов русской культуры и формах их вербализации.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);
- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

Краткое содержание

Нация и менталитет: подходы к понятиям. Национальная культура как явление политическое, идеологическое, культурное и этническое. Национальная культура и национальный язык. В. фон Гумбольдт и представления о воплощении «духа нации» в языке. «Теория относительности» Сепира-Уорфа. Развитие представлений о культуроспецифичности языка в трудах А.А. Потебни, А. Вежбицкой, Д.С. Лихачева, Ю.С. Степанова. Ролан Барт и Жак Лакан о языке, социуме, сознании и бессознательном. Представление о форме и содержании языка и слова в концепции Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова. Лингвокультурология: история становления, подход к проблеме, основные термины. Понятие о языковой картине мира. Понятия «ключевые слова» культуры и «концепт». «Ключевые слова» русской культуры. Культуроспецифичные концепты-константы и универсальные концепты с культуроспецифичным компонентом в русском языке. Отражение менталитета в поведении: русское коммуникативное поведение. Понятие прецедентности, признаки прецедентных явлений. Типы прецедентных феноменов. Прецедентные явления и система ценностей в русском языке и культуре.

Социолингвистика

Цель освоения дисциплины

Сформировать у магистрантов представление об одном из направлений современного языкознания, стоящего на стыке нескольких наук: собственно лингвистики, социологии, социальной психологии, показать социальную сущность языка в различных аспектах соотношения языка и общества, раскрыть функционирование языка в обществе.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);
- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

Краткое содержание

Социолингвистика изучается параллельно с психолингвистикой. Магистры имеют возможность сопоставлять социальные и психологические аспекты речевого поведения человека. Курс социолингвистики предшествует изучению речевой конфликтологии, юрислингвистики (профессиональный цикл). Одной из частых причин конфликтов является нарушение социальных речеповеденческих ролей и норм, использование в речи некодифицированных форм речи (проблемы, рассматриваемые в социолингвистике, но актуальные для речевой конфликтологии). При изучении речевой конфликтологии необходимо знать потенциально конфликтные языковые ситуации (несбалансированные, гипоглоссные). В курсе социолингвистики рассматриваются аспекты юридической регламентации языковой политики, что важно для юрислингвистики.

Язык криминальной субкультуры

Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов умение анализировать элементы криминальной субкультуры: арго, татуировки, условный и тарабарский языки, пословицы и поговорки, клички и воровскую кинесику.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7).

Краткое содержание:

Основы общей теории лингвистических аспектов криминальной субкультуры. Происхождение арго и его источники. Характеристика номинативной, конспиративной, опознавательной и мировоззренческой функций арго. Разновидности арго. Фонетические особенности арго. Влияние арготической лексики на общенародный язык. Арготическая лексика в социумах молодёжи (учащейся, солдат и матросов срочной службы, неформальных объединений). Использование знаний арготической лексики при проведении судебных лингвистических экспертиз и оперативно-розыскных мероприятий. Понятие условного и тарабарского языков. Правила их образования. Необходимость знания условных и тарабарских языков для лингвиста-эксперта. Татуировки преступного мира как объект исследования лингвокриминалиста. Типы татуировок: рисунки, аббревиатуры, устойчивые выражения. Татуировка как особая примета и «биография» преступника.

Лингвистическая терминология в экспертной деятельности

Цель освоения дисциплины

Формирование системы представлений о терминах современного языкознания, семантических и грамматических связях единиц и категорий русского языка, принципах функционирования лингвистической терминологии в экспертных текстах, овладение навыками отбора и применения лингвистических терминов в деятельности эксперта.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7).

Краткое содержание

Понятие термина, терминологии, терминосистемы. Лингвистические свойства терминов. Семантические связи и отношения в терминологии. Морфологическая характеристика терминов. Синтаксические особенности специальных текстов. Основные понятия лингвистики текста. Тексты научного и официального-делового стиля. Особенности текста экспертизы. Функционирование лингвистической терминологии в экспертных текстах. Терминологические словари и справочники современного русского языка. Международные терминологические базы данных.

Современный дискурс в правовой перспективе

Цель освоения дисциплины

Формирование необходимых лингвистических знаний о правом подстиле официально-делового стиля современного русского языка, представление о типологической природе и лингвистических особенностях юридического и законодательного текста.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).
- способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10).

Краткое содержание

Понятие о дискурсе. Официально-деловой стиль во внутрисударственном общении: законодательные и юрисдикционные тексты. Юридический (правовой) текст, его свойства. Цели, задачи, стилеобразующие признаки юридического дискурса. Языковые (лексические, морфологические, синтаксические) и композиционные особенности правового подстиля. Юрисдикционные жанры, их стилистические особенности. Юридические штампы и клише. Юридическая терминология. Юридические лексикографические источники. Судебный и юридический дискурс. Роль юридического дискурса в правовых отношениях. Соотношение понятий юридический документ и правовая культура. Законодательный подстиль. Цель и доминирующая установка законодательного подстиля. Типовое содержание документов законодательного подстиля. Текст закона. Стилистические особенности законодательных текстов-предписаний и текстов-осведомлений, текстов-ходатайств.

Функциональная грамматика

Цель освоения дисциплины

Формирование системы представлений об аспектах функционирования языка; изучение морфологических и синтаксических единиц и категорий русского языка; определение парадигм грамматического уровня языковой структуры и синтагматических возможностей русского языка.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);
- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).
- способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10).

Краткое содержание

Система и структура языка. Морфологические единицы и категории русского языка. Синтаксические единицы и категории русского языка. Их значение и функции по отношению друг к другу. Текст как объект лингвистического анализа. Грамматические единицы языка в тексте. Парадигматика на грамматическом уровне языка. Совокупность и система сочетательных возможностей грамматических единиц и категорий в русской речи. Лингвистический анализ речевого дискурса. Отражение функционирования языковых единиц в словарях и грамматиках русского языка. Корпусы русского языка.

Автороведческая экспертиза

Цель освоения дисциплины

Научить основам производства автороведческой экспертизы, обеспечить овладение основными методами и технологиями судебно- автороведческого исследования текста, в том числе с применением новейших компьютерных технологий.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);
- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10).

Краткое содержание

Содержание понятий «судебная лингвистическая экспертиза», «лингвокриминалистика», «текст» и «антураж». Место судебной лингвистической экспертизы в системе лингвистических и юридических разделов науки. Лингвистическое оскорбление. Идентификация человека по лингвистическим особенностям. Проведение судебных лингвистических экспертиз по защите

чести и достоинству, оскорблению, определению авторства. Психологофизиологическая диагностика личности.

Экспертная деятельность в лингвистическом аспекте

Цель освоения дисциплины

Сформировать у магистранта умение анализировать текст и составлять лингвистические экспертизы.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

- способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10).

Краткое содержание.

Подготовительный этап, включающий ознакомление с задачей исследования, осмотр непосредственных фрагментов представленных текстов, определение достаточности и характера (качественности, информативности) сравнительного материала, выбор конкретной методики исследования (последовательного попарного сравнения текстов на основе выявленных совокупностей идентификационных признаков); раздельное исследование текстов, представленных на экспертизу, целью которого является установление индивидуализирующих особенностей письменного речи автора каждого из представленного фрагмента текста; сравнительное исследование, задачей которого является установление совпадающих и различающихся признаков письменной речи, отобразившихся в сравниваемых объектах и выявленных в процессе их анализа; синтезирующее исследование - оценка результатов аналитического и сравнительного исследований и формирование вывода и его логического основания.

Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

Цель освоения дисциплины

Развитие коммуникативной компетентности, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, совершенствование и дальнейшее развитие навыков и умений по английскому языку в различных видах речевой коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);

- владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12).

Краткое содержание

Практика устной речи. Изучение лексики по темам. Практика письменной речи. Основы лингвостилистического анализа текста. Практическая грамматика. Практическая фонетика.

Аудирование. Восприятие на слух аутентичных материалов с целью понимания общего содержания, запоминание основной информации и последовательное изложение основного содержания прослушанного.

Когнитивный аспект экспертной деятельности

Цель освоения дисциплины

Формирование системы представлений о соотношении языка и мышления, роли языка как общего когнитивного механизма в процессах познания и обобщения опыта, формах категоризации мира в языке и о способах вербализации когнитивных единиц в тексте, в том числе как в материале экспертного анализа; освоение приемов когнитивного исследования языковых структур и анализа спорного (конфликтного) дискурса в лингвокогнитивном аспекте.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования (ОПК-3);
- способностью демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);
- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

Краткое содержание

История когнитивной лингвистики. Методология лингвокогнитивного анализа языковых структур. Концептуализация, категоризация, классификация. Методы концептуального анализа. Метод семантического анализа. Гештальты и концептуальный анализ. Метод фреймового анализа. Метод прототипического анализа. Метонимия, генерализация и специализация значения с когнитивной точки зрения. Когнитивная теория метафоры. Типология картин мира. Национальное своеобразие картины мира. Социальная картина мира. Авторская (индивидуальная) картина мира. Фрагмент концептосферы, отражённый в тексте. Способы репрезентации концептов. Семантика вербализаторов (языковая и контекстуальная). Речевой и психологический портрет автора текста.

Функциональная лексикология и лексикография

Цель освоения дисциплины

Формирование системы теоретических и практических знаний о русской лексикографии, об информационном и коммуникативном потенциале системы словарей русского языка.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических

приемов филологического исследования (ОПК-3);

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10).

Краткое содержание

Содержание, ориентированное на формирование знаний о разных видах лингвистических словарей русского языка, опирается на знание обучающимися курсов «Современный русский язык», в свою очередь, актуально для изучения всех последующих лингвистических дисциплин как общенаучного, так и профессионального циклов, апеллирующих к слову, его значению, к связям слов по значению, которые фиксируют словари разных типов (толковые, синонимические, антонимические, ассоциативные, идеографические и др.).

Языковой экстремизм и экстремистский текст

Цель освоения дисциплины

Умение различать устные и письменные формы экстремистского текста и составлять судебные лингвистические экспертизы по экстремизму.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

Краткое содержание

Специфика экспертиз по экстремизму. Понятие экстремизма. Лингвистическая сущность призыва. Особенности призывов к экстремистской деятельности. призывы к экстремистским действиям, возбуждение и подкрепление расовой, национальной, религиозной, социальной вражды

Языковая манипуляция. Сущность речевых провокаций. Использование авторами-экстремистами манипулятивной информации для создания в сознании читателя (слушателя) негативного образа. Приёмы и способы манипулятивных приёмов. Использование антуража для манипуляции.

Специфика асоциальной коммуникации

Цель освоения дисциплины

Обеспечить овладение обучающимися базовыми знаниями основ лингвистической конфликтологии и принципами анализа языковых правонарушений, языковой агрессии и языкового манипулирования в текстах разных типов и жанров, сформировать конфликтологическую компетентность в плане обеспечения информационной безопасности, конфликтоустойчивости и конструктивного урегулирования языковых конфликтов.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

Краткое содержание

Лингвистическая составляющая программы включает курсы, в рамках которых подробно рассматриваются методы и подходы к анализу конфликтных текстов и высказываний, связанных с вербальными правонарушениями против личности (клевета, оскорбление, унижение чести и достоинства лица) и против государства (призывы к экстремистским действиям, возбуждение и подкрепление расовой, национальной, религиозной, социальной вражды). Внимание уделяется актуальным в современных правовых и экономических условиях спорам об интеллектуальной собственности (анализу авторских речевых продуктов, в том числе товарных знаков, литературных, публицистических и др. произведений).

Стратегии речевой деятельности

Цель освоения дисциплины

Овладение теоретическими основами процесса речевой коммуникации; формирование представлений об основах эффективного речевого общения; овладение практическими умениями в области стратегий и тактик речевого поведения в ситуациях профессионально-ориентированного общения; развитие навыков успешной коммуникации с учетом структурно-языковых, коммуникативно-прагматических и этико-речевых норм современного русского литературного языка.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

Краткое содержание

Речевые аспекты коммуникации. Коммуникативные качества речи. Этический аспект речевого взаимодействия. Невербальные средства коммуникации. Специфика публичного выступления. Приемы речевой выразительности и средства речевого воздействия. Коммуникативный стиль. Продуктивные и непродуктивные стили взаимодействия. Стратегии ведения речевой коммуникации в зависимости от социальной группы населения. Речевые тактики общения, их виды. Диалогическая речь, ее характеристика. Виды деловой коммуникации.

Ассоциативный аспект конфликтного текста

Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний о словесном ассоциативном эксперименте (АЭ) как одном из методов лингвистического исследования, а также умений и навыков применения АЭ к анализу конфликтного текста.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5).

Краткое содержание

Конфликтный текст, его жанры. Ассоциативный эксперимент как метод лингвистических исследований. Словари ассоциативных норм. Понятие ассоциативного поля, ассоциативной структуры, ассоциативного значения слова. Методика проведения АЭ на материале конфликтных текстов. Анализ текстового ассоциативного поля, текстовой ассоциативной структуры. Ассоциативный фон и ассоциативный ореол криминального текста. Анализ текстовых ассоциативных характеристик как метод исследования имплицитности текста.

Лингвистическая безопасность в СМИ

Цель освоения дисциплины

Познакомить с особенностями правового регулирования отношений людей в сфере использования русского языка в массовой коммуникации и с процессом формирования публично ориентированного текста в рамках журналистской профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способностью к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10).

Краткое содержание

Лингвистическая безопасность медиатекста как теоретическая дисциплина. Лингвистика и юриспруденция. Юридический аспект языка в публицистической речи. Основные понятия лингвистической безопасности, понятие информации и ее синонимы. Проблемы газетно-публицистического текста и законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Основные уровни лингвистической опасности. Критерии и факторы выявления лингвистической опасности в медиатексте. Язык СМИ как один из главных факторов формирования культуры речи и правовой культуры граждан России. Автор и адресат: проблемы взаимодействия. Понятие о речевом воздействии и речевом манипулировании. Речевая агрессия в СМИ и обществе. Критерии литературной нормы. Типология нарушений орфоэпических, грамматических, лексических и иных норм в СМИ. Текстовая аномалия как коммуникативная неудача. Язык СМИ как один из главных факторов формирования культуры речи и правовой культуры граждан России. Конфликтные тексты СМИ. Экспертизы текстов СМИ.

Прецедентность в спорном тексте

Цель освоения дисциплины

Формирование представления о явлении текстовой прецедентности как о культурно-историческом каркасе современного русского дискурса и феномене, порождающем

конфликтность текста; а также освоение приёмов нейтрализации негативного воздействия семантики прецедента в спорном тексте как материале экспертного анализа.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

Краткое содержание

Прецедентность в языке: понятие фоновых знаний и прецедентности в современной филологической науке. Виды прецедентных феноменов. Понятие «прецедентный текст». Прецедентные тексты как носители культурно значимой информации. Источники прецедентных текстов. Основные тенденции использования прецедентных текстов как инструмента языковой креативности. Трансформация прецедентных текстов как средство актуализации культурного кода в речевой практике общества. Преобразование прецедентных текстов в языке современных СМИ (на материале заголовков нижегородской прессы): парадигматические и синтагматические разновидности семантических преобразований. Прагматические преобразования прецедентных текстов. Источники прецедентности в рекламе. Основные цели использования прецедентных текстов в языке рекламы. Неуместное обыгрывание прецедентных текстов и причины коммуникативных неудач и явления конфликтности текста.

Факультативные дисциплины:

Документационные и информационные споры

Цель освоения дисциплины

Формирование теоретических знаний в области лингвистической конфликтологии, специальных знаний при анализе спорных текстов разных функциональных стилей.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10).

Краткое содержание

Основные понятия курса спор, информация, документ, спорный или конфликтный текст. Информация как объект права. Типы информации. Понятие информации и ее синонимы (сведения, факты). Типы информации, содержательные и формальные аспекты информации. Формы представления информации с точки зрения истинности. Лексические и грамматические

показатели формы «знание». Разновидности мнения: предположение (гипотеза), модальное мнение (пожелание, долженствование). Лексические и грамматические показатели данных форм «мнения». Оценка как разновидность «мнения». Понятие «оскорбления» в межперсональной коммуникации и «дискредитации» в групповой и массовой коммуникации и его лингвистический показатель – «негативная оценка». Грань между критикой и оскорблением. Квалификация иронии в текстах СМИ. Оценка визуальной информации в текстах СМИ, ее связь с речевой коммуникацией и текстами. Понятие конфликтного текста. Типология конфликтных текстов. Методика анализа конфликтного текста. Стилистический анализ как основа лингвистической экспертизы конфликтного текста. Смысловой анализ. Интерпретация как прием смыслового анализа конфликтного текста. Комплексный лингвистический анализ конфликтных текстов с неявной коммуникативной функцией высказывания. Причины порождения конфликтного текста в сфере массовой коммуникации. Экспрессивность газетной публицистики и конфликтный текст. Понятие о ненормативной лексике и фразеологии. Классификация инвективной лексики и фразеологии. Обсценная лексика и фразеология. Лингвистический статус ненормативной лексики в сфере массовой коммуникации. Спорные вопросы рекламного текста: лингвистический и правовой аспект. Языковое манипулирование и рекламная деятельность. Недоброкачественная, опасная реклама: типология и тенденции. Интернет-текст и информационные споры. Спорные тексты СМИ и судебные иски. Понятие о лингвистической экспертизе. Основные методы лингвистической экспертизы текста СМИ и лингвистическая экспертиза документного текста.

Конфликтность речевой ситуации

Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих разрешать конфликтные ситуации с помощью вербальных средств, выявлять проявления речевой агрессии, избегать этих проявлений в своей речи и коммуникативном поведении, нейтрализовать конфликт в процессе общения с теми, кто пользуется агрессивными способами вербального воздействия.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2).

Краткое содержание

Конфликт и конфликтология. Речевая конфликтология. Признаки конфликтного дискурса и конфликтной коммуникации. Языковая (речевая) агрессия и формы ее проявления. Языковые средства выражения резкой оценочности и агрессии. Типология коннотации. Влияние текстов СМИ на уровень конфликтности в обществе. Речевая агрессия в СМИ: формы проявления. Социально-гражданская и юридическая ответственность за публичное проявление агрессии. Вербальные средства разрешения и предотвращения конфликтов в разных типах коммуникации. Коммуникативные и этические правила общения. Модели предупреждения конфликта в различных речевых жанрах (побудительных, оценочных и др.). Модели нейтрализации конфликта в споре, дискуссии. Правила продуктивного спора. Речевые стратегии и тактики бесконфликтного коммуникативного поведения. Критерии оценки конфликтологической культуры.

**Аннотация программы практик и организации научно-исследовательской работы
магистрантов по направлению подготовки 45.04.01 - Филология
(направленность (профиль): Лингвокриминалистика)
(уровень магистратуры)**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301, Трудовым кодексом Российской Федерации, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.15 г. № 1383, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 - Филология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 ноября 2015 г. № 1299, профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н, и определяет виды, порядок организации и материально-техническое обеспечение проведения практик обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования (уровень магистратуры).

Практика обучающихся в НГЛУ является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки магистров и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку.

Практика имеет своей целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в работе по направлению подготовки 45.04.01 - Филология. Цели, задачи, а также требования к организации и проведению практики определены учебным планом, составленным в соответствии с действующим ФГОС ВО.

Программа практики по направлению подготовки 45.04.01 - Филология определяет объем и содержание каждого вида практики в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом НГЛУ и утверждается первым проректором.

Сроки проведения практики установлены в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 - Филология.

Проведение практики осуществляется на основе договоров между Университетом и соответствующими организациями, которые определяются выпускающей кафедрой.

ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 - Филология предусмотрены следующие виды практик:

- учебная практика;
- производственная практика;
- производственная практика (научно-исследовательская работа);
- производственная практика (преддипломная).

**II. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)**

1. Цель учебной практики

Целью учебной практики является закрепление теоретической подготовки обучающихся по изученным дисциплинам и приобретение ими базовых навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- ознакомление студентов с требованиями, предъявляемыми к лингвисту-эксперту;
- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве лингвиста-эксперта на основе знаний, полученных в процессе освоения образовательной программы;
- формирование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления лингвоэкспертной деятельности;
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- формирование и развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;
- формирование навыков работы с коллегами в процессе решения профессиональных задач;
- формирование умений оформлять документацию, необходимую для проведения экспертной работы.

3. Способ и формы проведения учебной практики

Способ организации учебной практики:

- *стационарный* т.е. практика проводится в структурных подразделениях НГЛУ или в профильных организациях, расположенных в Нижнем Новгороде.

Форма учебной практики:

- *дискретно* - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики, предусмотренной ОПОП ВО.

4. Перечень планируемых результатов при прохождении учебной практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и овладеть общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);
- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

5. Место учебной практики в структуре ОПОП магистратуры

Учебная практика базируется на освоении следующих учебных предметов, курсов, дисциплин, предшествующих её прохождению:

- 1) дисциплины базовой части: История и методология науки. Филология в системе современного гуманитарного знания;
- 2) дисциплины вариативной части: Деловой иностранный язык. Лингвистическая терминология в экспертной деятельности. Функциональная лексикология и лексикография.

Приобретённые в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимые для учебной практики:

знания:

- основных средств и приемов профессионального общения;
- особенностей экспертного процесса;

- современных достижений отечественных методических школ;
- тенденций развития и особенностей современного этапа развития образования в мире;
- основ просветительской деятельности;
- способов взаимодействия лингвиста-эксперта с различными субъектами правового процесса.

умения:

- владеть навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
- учитывать в профессиональном взаимодействии возможные индивидуальные особенности участников коммуникации;
- владеть навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- использовать в рабочем процессе современные образовательные ресурсы;
- работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;
- организовать эффективный поиск информации в глобальной сети Интернет.

готовности:

- применять методические и психолого-педагогические знания в профессиональной и коммуникативной деятельности;
- вступать в адекватную межкультурную коммуникацию в профессиональной сфере общения;
- использовать приобретенную совокупность знаний, умений и компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Учебная практика относится к разделу «Практики, в том числе НИР», вариативная часть ОПОП и проводится в 1 семестре.

6. Объем учебной практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц. Продолжительность учебной практики - 4 недели (1 семестр).

7. Содержание и порядок прохождения учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Ознакомительно-подготовительный (рецептивный уровень)	Изучение документов, сопровождающих лингвоэкспертную деятельность на различных этапах решения экспертных задач. Анализ текстов законодательства, затрагивающих порядок осуществления деятельности лингвиста-эксперта. Посещение лингвоэкспертных организаций, наблюдение за работой лингвоэкспертных групп в ходе решения задач лингвистической экспертизы. Подбор и изучение научной и практической литературы по лингвистической экспертизе и юрислингвистике.
2.	Основной (рецептивно-продуктивный уровень)	Посещение лингвоэкспертных организаций, наблюдение за работой лингвоэкспертных групп в ходе решения задач лингвистической экспертизы. Подбор научной, справочной и практической литературы, необходимой для решения конкретных экспертных задач. Составление фрагментов лингвоэкспертного заключения под руководством специалиста.
3.	Заключительный (продуктивный уровень)	Самостоятельное проведение фрагмента лингвоэкспертного исследования. Ассистирование лингвисту-эксперту в ходе проведения лингвоэкспертного исследования и обобщения его результатов в виде экспертного заключения. Оформление итоговой документации по практике.

III. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. Цель производственной практики

Целью производственной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими общекультурных и профессиональных компетенций в сфере лингвоэкспертной деятельности.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются:

- приобщение к непосредственной практической деятельности в качестве лингвиста-эксперта на основе знаний, навыков, умений, полученных в процессе освоения образовательной программы и учебной практики;
- совершенствование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления лингвоэкспертной работы;
- развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;
- совершенствование навыков и развитие умений организации самостоятельной исследовательской работы;
- развитие умений вести документацию, необходимую в процессе проведения лингвистической экспертизы.

3. Способ и формы проведения производственной практики

Способ организации производственной практики:

- *стационарный* т.е. практика проводится в структурных подразделениях НГЛУ или в профильных организациях, расположенных в Нижнем Новгороде.

Форма производственной практики:

- *дискретно* - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики, предусмотренной ОПОП ВО.

4. Перечень планируемых результатов при прохождении производственной практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и овладеть общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);
- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);
- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

- педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);
- способностью к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);
- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной, коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

5. Место производственной практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика базируется на освоении следующих учебных предметов, курсов, дисциплин, предшествующих её прохождению:

1) дисциплины базовой части: Педагогика и психология высшей школы. Стилистическое и литературное редактирование профессиональных текстов; Информационное обеспечение проектной деятельности магистра.

2) дисциплины вариативной части: Деловой иностранный язык. Функциональная грамматика;

3) дисциплины по выбору обучающихся: Социолингвистика. Специфика асоциальной коммуникации. Языковой экстремизм и экстремистский текст. Документационные и информационные споры (факультатив).

4) учебная практика.

Приобретённые в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимые для производственной практики:

знания:

- основных механизмов социализации личности;
- основных средств и приемов профессионального общения, ценностных основ образования и профессиональной деятельности;
- особенностей лингвоэкспертного процесса;
- современных достижений отечественных и зарубежных научных школ;
- тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире;
- основ просветительской деятельности;
- методологии педагогических исследований проблем образования;
- способов построения межличностных отношений;
- особенностей социального партнерства в профессиональной сфере;
- способов профессионального самопознания и саморазвития;
- правовых норм лингвоэкспертной деятельности;
- базовых элементов информатики;

умения:

- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать в профессиональном взаимодействии возможные индивидуальные особенности поведения участников коммуникации;
- организовывать самостоятельную исследовательскую деятельность для решения конкретных профессиональных задач;
- владеть навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
- владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;
- организовать эффективный поиск информации в глобальной сети Интернет;

готовности:

- применять лингвистические знания в профессиональной деятельности;
- вступать в адекватную межкультурную коммуникацию в профессиональной сфере общения;
- творчески использовать знания и умения из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач;

- использовать приобретенную совокупность знаний, умений и компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Производственная практика относится к разделу «Практики, в том числе НИР», вариативная часть ОПОП и проводится во 2-3 и 5 семестрах.

6. Объем производственной практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость производственной практики составляет 27 зачетных единиц.

Продолжительность производственной практики - 4 недели во 2 семестре, 4 недели в 3 семестре и 10 недель в 5 семестре.

7. Содержание и порядок прохождения производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Ознакомительно-подготовительный	Изучение законодательства по экспертизе (в т.ч. лингвистической). Анализ материалов экспертных исследований, проведенных ранее специалистами. Наблюдение за ходом экспертной работы специалистов-экспертов. Подбор и подготовка научных, справочных и иных материалов, необходимых для проведения лингвоэкспертного исследования.
2.	Основной	Подбор необходимой научной и справочной литературы для проведения собственного исследования (или его фрагмента) под руководством специалиста. Разработка плана проведения собственного лингвоэкспертного исследования (или его фрагмента) под руководством специалиста. Проведение собственно самостоятельного лингвоэкспертного исследования (или его фрагмента) под руководством специалиста.
3.	Заключительный	Завершение собственного лингвоэкспертного исследования (или его фрагмента) и формулировка выводов (вывода). Анализ собственной деятельности как эксперта и результатов этой деятельности в ходе прохождения практики. Оформление профессионального портфолио с итоговой документацией по практике.

IV. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

1. Цель производственной практики (НИР)

Цель производственной практики (НИР) - формирование целостного представления о теории и методике научного исследования; изучение специфики и особенностей организации научно-исследовательской деятельности; выработка профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе научного (лингвоэкспертного) коллектива.

2. Задачи производственной практики (НИР)

Задачами производственной практики (НИР) являются:

- приобщение к непосредственной научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации;
- формирование целостного представления о теории и методике научного исследования;
- развитие умений анализировать собственную научную деятельность и её результаты;
- совершенствование навыков научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

3. Способ и формы проведения производственной практики (НИР)

Способ организации производственной практики (НИР):

- *стационарный* т.е. практика проводится в структурных подразделениях НГЛУ или в профильных организациях, расположенных в Нижнем Новгороде.

Форма производственной практики (НИР):

- *дискретно* - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики, предусмотренной ОПОП ВО.

4. Перечень планируемых результатов при прохождении производственной практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и овладеть общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования (ОПК-3);
- способностью демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);
- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);
- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);
- способностью к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);
- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);
- владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12).

5. Место производственной практики (НИР) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (НИР) относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Производственная практика (НИР) в структуре ОПОП является одним из этапов написания магистерской диссертации и формирует у магистрантов представления о методике организации, алгоритме проведения научного исследования, подразумевает овладение практическими навыками исследовательской деятельности.

Производственная практика (НИР) (трудоемкость - 12 зачетных единиц) проводится на выпускающей кафедре преподавания русского языка как родного и иностранного, осуществляющей подготовку магистров, формирует у магистрантов представления о методике организации, алгоритме проведения научного исследования, подразумевает овладение практическими навыками исследовательской деятельности, имеет логическую и

содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Социолингвистика», «Функциональная грамматика», «Функциональная лексикология и лексикография» и др.

В результате производственной практики (НИР) обучающийся должен:

знать:

- терминологию и ключевые понятия современного филологического или методико-филологического исследования (лингвистического, методического, литературоведческого);
- содержание общенаучных принципов и методов познания;
- алгоритм и методику осуществления научного исследования в сфере гуманитарных наук;

уметь:

- анализировать проблемы исследований в сфере филологии;
- осуществлять критику источников и методологических построений;
- использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретных филологических (филолого-методических) проблем;
- самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;

владеть:

- навыками аналитических построений в сфере анализа результатов научной деятельности;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- навыками творческого решения исследовательских задач.

6. Объем производственной практики (НИР) и ее продолжительность

Общая трудоемкость производственной практики (НИР) составляет 12 зачетных единиц.

Продолжительность практики - 2 недели во 2 семестре, 2 недели в 3 семестре и 4 недели в 5 семестре.

7. Содержание и порядок прохождения производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Ознакомительно-подготовительный	Обучение элементам исследовательского труда, формирование исследовательских навыков. Освоение теоретического материала по методологии исследований; составление обзоров исследований в области филологии и методики; структурирование научной/учебной литературы; реферирование литературы, рецензирование научных публикаций.
2.	Основной	Собственно научные исследования, проводимые под руководством научных руководителей. Выполнение проекта по написанию научной работы; умение оформлять и представлять исследование; выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках научной работы, осуществляемой на кафедре; участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, организуемых кафедрой и университетом по проблематике филологических и методических дисциплин; участие в конкурсах научно-исследовательских работ.
3.	Заключительный	Завершение собственной исследовательской работы. Представление итогов проделанной работы в виде материалов магистерской диссертации, подготовленных к окончательному оформлению в виде диссертационной работы.

V. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

1. Цель производственной практики (преддипломной)

Целью практики является завершение научного исследования, предпринятого в связи с необходимостью написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также окончательное оформление и приведение в соответствие с требованиями магистерской диссертации.

2. Задачи производственной практики (преддипломной):

- завершение научного исследования, лежащего в основе подготовки магистерской диссертации;
- обобщение и оценка результатов исследования;
- стилистическое редактирование диссертации;
- формулировка выводов и оформление магистерской диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам;
- работа над замечаниями рецензента диссертации;
- подготовка к защите магистерской диссертации.

3. Способ и формы проведения производственной практики (преддипломной)

Способ организации производственной практики (преддипломной):

- *стационарный* т.е. практика проводится в структурных подразделениях НГЛУ или в профильных организациях, расположенных в Нижнем Новгороде.

Форма производственной практики (преддипломной):

- *дискретно* - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики, предусмотренной ОПОП ВО.

4. Перечень планируемых результатов при прохождении производственной практики (преддипломной)

В результате прохождения производственной практики (преддипломной) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и овладеть общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);
- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);
- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);
- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);
- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);
- педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);
- способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);
- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);
- владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12).

5. Место производственной практики (преддипломной) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (преддипломная) относится к Блоку 2, является завершающим этапом написания магистерской диссертации и демонстрирует сформированность у магистранта всех необходимых навыков проведения самостоятельного научного исследования и написания собственного научного сочинения. Производственная практика (трудоемкость - 3 зачетные единицы; длительность - 2 недели в 5 семестре) проводится на выпускающей кафедре преподавания русского языка как родного и иностранного.

Производственная практика (преддипломная) базируется на освоении всех изученных за период обучения в магистратуре учебных предметов, курсов, дисциплин, предшествующих её прохождению, а также на знаниях, умениях и навыках, полученных в ходе учебной и производственных практик. Особое значение для преддипломной практики имеет научно-исследовательская работа студента, проводящаяся как параллельно преддипломной практике, так и в ходе всего периода обучения в магистратуре.

Приобретённые в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимые для производственной практики (преддипломной):

знания:

- современной научной парадигмы в области филологии;
- методологических принципов и методических приёмов филологического исследования;
- актуальных проблем современной филологии и методики преподавания РКИ;
- базовых понятий и терминов избранной сферы исследования;
- основных методов проведения лингвистического исследования, подходов к объективной оценке результатов применения этих методов;
- правил написания и оформления магистерской диссертации;

умения:

- определять цель и формулировать задачи научного исследования;
- планировать стратегию и тактику исследования в рамках определённой цели;
- собирать необходимый для исследования фактический материал, классифицировать и анализировать собранные факты;

- использовать различные методы проведения филологического исследования в соответствии с поставленной целью исследования;
 - обобщать и оценивать полученные результаты, корректно формулировать выводы;
 - определять перспективу исследования, а также возможность практического использования результатов исследования;
 - стилистически корректно, терминологически грамотно, логично и непротиворечиво излагать ход проведённого исследования в жанре магистерской диссертации;
 - вести научную дискуссию с оппонентами;
- готовности:*
- саморазвиваться, используя собственный творческий потенциал;
 - демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития;
 - демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии;
 - вести корректную научную дискуссию, поддерживать продуктивный научный диалог с коллегами и оппонентами;
 - самостоятельно инициировать, организовывать и проводить научные исследования в сфере современной филологии и исследования лингвоэкспертного характера;
 - реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности.

6. Объем производственной практики (преддипломной) и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы. Продолжительность преддипломной - 2 недели (5 семестр).

7. Содержание и порядок прохождения производственной практики (преддипломной)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Подготовительный	Обсуждение с научным руководителем итогов научного исследования, проведённого за время обучения в магистратуре, предполагаемой структуры готовой ВКР, основных выводов.
2.	Основной	Структурирование работы, создание единого текста ВКР. Проверка текста работы в аспекте корректности формулировок и использования терминов, стилистическая правка текста ВКР. Проверка корректности цитат и правильного оформления ссылок, выверка библиографического перечня. Проверка выводов по главам и текста заключения, основных положений, заявленных во введении (цель, задачи, методы исследования; актуальность, новизна, теоретическая значимость и практическое применение результатов исследования; основные положения, выносимые на защиту). Оформление титульного листа; окончательное оформление работы. Подготовка работы к предзащите.
3.	Заключительный	Проверка руководителем готовой ВКР. Проведение предзащиты. Передача ВКР рецензенту для написания отзыва.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 - Филология

(направленность (профиль): Лингвокриминалистика) в НГЛУ

Реализация основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 - Филология в соответствии с п. 7 ФГОС ВО обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. К образовательному процессу цикла привлечены преподаватели,

имеющие ученые степени и ученые звания. В соответствии с профилем данной ОПОП выпускающей кафедрой является кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного.

Доля преподавателей с учеными степенями и званиями, задействованных в реализации ОПОП, составляет 100%. Из них: докторов наук, профессоров - 45%; кандидатов наук, доцентов - 45%; кандидатов наук - 9%.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью программы магистратуры осуществляется штатными научно-педагогическими работниками вуза, имеющими ученую степень доктора наук, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее трех лет.

Руководители магистерских программ в НГЛУ регулярно ведут самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвуют в исследовательских (творческих) проектах, имеют публикации в отечественных научных журналах, в том числе из списка ВАК, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, не менее одного раза в три года проходят повышение квалификации.

В соответствии с требованиями ФГОС для освоения ОПОП библиотечные фонды НГЛУ укомплектованы печатными и электронными изданиями основной учебной, учебно-методической литературы на русском и иностранных языках по дисциплинам базовой части ОПОП, изданными за последние 5 лет, из расчета не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке НГЛУ составляет более 410 тыс. В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные мультимедийные комплексы, активные и практико-ориентированные методы и технологии обучения. Библиотека университета работает в сетевой автоматизированной информационно-библиотечной системе «МАРК-SQL», все отделы библиотеки подключены в локальную библиотечную сеть, автоматизированы и реализованы на практике технологические процессы, связанные с комплектованием, учетом, научной и технической обработкой документов, информационным и библиотечным обслуживанием читателей. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге (ЭК). Доступ к базе данных Книг и статей возможен не только из локальной сети библиотеки, но и с любого другого компьютера через Internet по адресам <http://www.lunn.ru> (сайт университета) с выходом на домашнюю страницу библиотеки или напрямую по <http://lib.lunn.ru>.

Каждый обучающийся имеет возможность круглосуточного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» из любой точки, подключенной к сети Интернет.

Обучающиеся могут пользоваться фондами библиотеки в 4 читальных залах с хорошим техническим оснащением, кабинетах, центрах или получать литературу на абонементы для работы дома. Для более полного удовлетворения читательских запросов в получении информации с компьютеров читальных залов сделан свободный безлимитный выход в Internet и создана электронная библиотека с доступом к электронным фондам и сетевым источникам информации университета и информационным ресурсам других библиотек (электронные учебники, полнотекстовые базы данных, электронные версии журналов, мультимедийные ресурсы, ресурсы с тестовым доступом и др.).

В распоряжении обучающихся по направлению подготовки «Филология» имеются: компьютерный класс на 28 мест, объединенных в локальную сеть, подключенный к Internet. Электронная доска Panasonic модели UB-T780. Мобильный лингафонный кабинет: лингафонная аппаратура, наушники, диктофон, аудиоаппаратура. Демонстрационный зал для просмотра видеофильмов.

Мобильный класс – 14 персональных компьютеров А PIV 2800/256/80, подключенных к сети Интернет, 1 ноутбук, 1 мультимедийный проектор.

Содержание образовательных программ ориентировано на лучшие отечественные и зарубежные аналоги.

Студенты имеют возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса предусматривает проведение всех видов практической и научно-исследовательской работы студентов в соответствии с утвержденным учебным планом.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В НГЛУ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Современная модель социально-культурной среды НГЛУ строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы, что позволяет эффективно осуществлять формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в течение всего цикла обучения.

Одной из характеристик социокультурной среды НГЛУ, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, является деятельность органов студенческого самоуправления.

Общественные организации

Студенческий профком

Студенческий Совет

Школа студенческого актива

Культурная и общественная жизнь НГЛУ позволяет студенту активно развивать свой вкус, приобщаться к художественному творчеству, повышать уровень своего развития практически во всех областях культуры и в общественной жизни.

Творческие студенческие коллективы

Студенческий пресс-центр

Народный коллектив России, Академический хор

Клуб культурного возрождения «Феникс»

Театральная студия «ЛГУН»

Вокально-инструментальный ансамбль «Next time»

Фольклорно-этнографический ансамбль «Синий лён»

Физическое воспитание студентов, формирование у них перспективной линии физического самосовершенствования и следования здоровому образу жизни осуществляется в вузе в соответствии с Программой по пропаганде здорового образа жизни, которая предусматривает комплексную систему спортивных мероприятий и мероприятий антитабачной, антиалкогольной и антинаркотической направленности.

Спортивные клубы

Студенческий спортивный клуб НГЛУ

Клуб туризма «Робинзон» (организация пеших походов различной категории сложности, водных походов, походов выходного дня)

Клуб спортивных волонтеров

Секции: волейбола, баскетбола, настольного тенниса, бадминтона, силового многоборья.

Участие администрации, профессорско-преподавательского состава и студентов как равноправных субъектов в управлении социокультурным воспитательным пространством НГЛУ в максимальной степени способствует развитию социальной активности студентов и преподавателей, формирует гражданственность, ответственность и приводит к оптимальным результатам личностного становления обучающихся и формирования их общекультурных компетенций.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП магистратуры по направлению подготовки

45.04.01 – Филология

(направленность (профиль): Лингвокриминалистика)

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 – Филология оценка качества освоения обучающимися основной профессиональной

образовательной программы магистратуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

В государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА) входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в Уставе НГЛУ.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается Ученым советом НГЛУ.

Обучающиеся при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 форм контроля (экзаменов и зачетов) в одном семестре. В указанное число не входят зачеты по факультативным дисциплинам. Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом Ученым советом НГЛУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПОП университет создал и утвердил фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП программы магистратуры «Лингвокриминалистика»

Государственная итоговая аттестация выпускника магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен, устанавливаемый по решению Ученого совета НГЛУ.

Цель итоговой государственной аттестации - установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Трудоемкость Блока 3 ОПОП «Государственная итоговая аттестация» - 9 зачетных единиц.

Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа представляет собой магистерскую диссертацию, подготовленную на базе проведенной научно-исследовательской работы, связанную с решением актуальных научных или профессиональных задач (в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры).

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы, представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением профессиональных задач в рамках видов деятельности, к которым готовится магистр.

Выпускная квалификационная работа предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников и научной литературы по профилю ОПОП магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

В процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы магистр должен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решить на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, продемонстрировать способность излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения студента и имеет своей целью:

- повышение уровня подготовки к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры и видами профессиональной деятельности;
- развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО;
- углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;
- формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование использованием современных методов науки;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Государственный экзамен

Цель государственного экзамена - определение практической и теоретической подготовленности магистра к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП и видами профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО.

Программа государственного экзамена служит для объективной оценки компетенций выпускника. Тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной и соответствует избранным разделам из различных учебных дисциплин, формирующих конкретные компетенции.

Критерии оценки экзаменационного ответа утверждаются решением научно-методической комиссии и доводятся до сведения выпускников не менее чем за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации.

Разработчики ОПОП:

руководитель магистерской программы - доктор филологических наук, профессор Грачев М.А.;

профессорско-преподавательский состав выпускающей кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного под руководством зав. кафедрой доктора педагогических наук профессора Макшанцевой Н.В.;

профессорско-преподавательский состав кафедр, обеспечивающих преподавание дисциплин ОПОП по данному направлению;

научно-методическая комиссия вуза по данному направлению;

научно-методическая комиссия вуза по преподаванию общегуманитарных и социально-экономических дисциплин под руководством доктора педагогических наук профессора Макшанцевой Н.В.

работодатели, принимающие участие в реализации ОПОП (чтение дисциплин вариативного цикла, руководство производственной практикой, участие в работе Государственной экзаменационной комиссии):

Стравинскас Владимир Винцуасович - Руководитель следственного управления Следственного Комитета Российской Федерации по Нижегородской области;

Соколов Виктор Павлович - Начальник экспертно-криминалистического центра ГУ МВД;

Пронин Владимир Николаевич - Начальник ФБУ Приволжского РЦСЭ Минюста РФ.

Согласовано с первым проректором кандидатом филологических наук, доцентом И.Ю. Зиновьевой