

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:

Врио ректора  
Ж.В. Никонова

«20» ИЮНЯ 2019

Номер  
внутривузовской регистрации:  
протокол Ученого совета

№ 14 от 20.06.19



**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки

**44.04.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) подготовки

**Организация иноязычного лингвистического образования**

Квалификация (степень)

*МАГИСТР*

Форма обучения

**Очная**

Нижний Новгород

2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Перечень сокращений, используемый в тексте основной профессиональной образовательной программы	4
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования	5
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	5
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы	7
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы	8
3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы	8
3.4. Формы обучения	8
3.5. Срок получения образования	8
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	8
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	8
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
4.2. Самостоятельно установленные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	15
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	17
5.1. Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы	17
5.2. Типы практик	18
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график	19
5.4. Аннотации программ дисциплин (модулей)	24
5.5. Аннотация программы практик	38
5.6. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	41
5.7. Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы	41
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	42
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	45

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) является комплексным методическим документом, разработанным и утвержденным Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее – НГЛУ) на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность(профиль): Организация иноязычного лингвистического образования) с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса и включает в себя: примерный учебный план для направления подготовки, рабочие программы дисциплин (модулей) и практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### 1.2. Нормативные документы

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2015-2016 года;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126 (далее – ФГОС ВО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383, и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2017 г. № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636; приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», и приказом Минобрнауки от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636».

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2);

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им.

Н.А. Добролюбова» (новая редакция), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2018 г. № 1166;

- Локальные нормативно-правовые акты НГЛУ, касающиеся организации образовательной деятельности;

- Концепция инновационного развития ФГБОУ ВПО «НГЛУ» на период с 2014 по 2019 гг. (Нижний Новгород, 2013);

- Программа развития Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова на период с 2015 по 2020 гг. (Нижний Новгород, 2014).

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте основной профессиональной образовательной программы**

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ПООП – примерная основная образовательная программа

ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальные компетенции

ТФ - трудовая функция

ГИА - государственная итоговая аттестация

ВКР - выпускная квалификационная работа

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

з.е. – зачетная единица

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Профессиональная деятельность магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль): Организация иноязычного лингвистического образования) предусматривает его деятельность по преподаванию иностранного языка в профильных классах (10-11), в школах с углубленным изучением предмета, в средних специальных профессиональных учреждениях, в лингвистических и нелингвистических вузах, а также в системе учреждений дополнительного иноязычного образования (лингвистические школы). Их деятельность связана со следующими видами задач: педагогическая; научно-исследовательская; методическая; управленческая.

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016)
3.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);	Педагогический	1. Организация процесса обучения и воспитания в сфере иноязычного образования с использованием современных педагогических технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного, основного, среднего общего образования, профессионального образования, высшего

в сфере научных исследований)		<p>обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.</p> <p>2. Организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными.</p> <p>3. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста.</p>	образования, дополнительного образования детей и взрослых
	Научно-исследовательский	<p>1. Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач в области языкового образования.</p> <p>2. Проведение и анализ результатов научных исследований в сфере науки и области языкового образования с использованием современных научных методов и технологий.</p>	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного, основного, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования детей и взрослых
	Методический	<p>1. Планирование и организация процесса обучения иностранным языкам в разных типах учебных заведений с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей обучающихся.</p> <p>2. Использование современных инновационных технологий в процессе обучения и воспитания средствами иностранного языка. Исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.</p>	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного, основного, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования детей и взрослых

	Управленческий	<p>1. Изучение состояния и потенциала управляемой системы и её макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p> <p>2. Исследование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p> <p>3. Использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей её обогащения и развития для обеспечения качества управления.</p>	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного, основного, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования детей и взрослых
--	----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы**

При разработке и реализации программы магистратуры организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль): Организация иноязычного лингвистического образования), являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы и включают в себя:

- а) преподавание иностранного языка в указанных типах и видах образовательных учреждений;
  - б) организацию внеаудиторной работы средствами иностранного языка среди студентов-бакалавров;
  - в) проведение профессиональной ориентационной работы;
  - г) преподавание иностранных языков в системе иноязычного дополнительного образования;
  - д) преподавание иностранного языка в системе дополнительного образования взрослых и повышения квалификации в системе педагогического образования;
  - е) организацию межвузовских академических обменов;
  - ж) организацию зарубежных языковых стажировок для разных категорий обучаемых
- Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению

подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль): Организация иноязычного лингвистического образования), могут осуществлять профессиональную деятельность: иноязычное лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурная коммуникация, новые информационные технологии в обучении иностранным языкам и научно-исследовательская деятельность в этих сферах.

### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы**

Выпускникам основной профессиональной образовательной программы присваивается квалификация «магистр».

### **3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы**

Объем программы составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Величина зачетной единицы (1 з.е.), установленная НГЛУ, равна 27 астрономическим часам, или 36 академическим часам.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

В объем (годовой объем) образовательной программы не включаются факультативные дисциплины (модули).

### **3.4. Формы обучения**

Обучение по программе магистратуры осуществляется в очной форме.

### **3.5. Срок получения образования**

Срок получения образования по программе магистратуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.

## **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

#### **4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**Таблица 4.1**

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и



	на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие, в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.

		<p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.1.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**Таблица 4.2**

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

		<p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями и потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

		<p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в</p>

		<p>профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.  ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.  ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.  ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.  ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

**4.2. Самостоятельно установленные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**Таблица 4.3**

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта и пр.)
<b>Тип задач профессиональной деятельности - методический</b>					
			ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.	ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам; ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия; ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.	

<b>Тип задач профессиональной деятельности - педагогический</b>				
			<p>ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;  ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;  ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности - научно-исследовательский</b>				
			<p>ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>ПК-3.1. Знает: методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.  ПК-3.2. Умеет: анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования;  ПК-3.3. Владеет: приемами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.</p>



Тип задач профессиональной деятельности - управленческий				
			ПК-4. Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках	ПК-4.1. Знает: современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений. ПК-4.2. Умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. ПК-4.3. Владеет: инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса.

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.

В соответствии с ФГОС ВО структура программы включает следующие блоки:

Структура программы магистратуры		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	<b>Дисциплины (модули)</b>	не менее 50
	Обязательная часть	39
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	30

Блок 2	<b>Практика</b>	не менее 40
	Обязательная часть	18
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24
Блок 3	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	не менее 9
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6
Объем программы магистратуры		120

## 5.2. Типы практик

В образовательную программу входят учебная и производственная практики.

С учетом направленности (профиля программы) предусмотрено прохождение следующих типов) учебной практики:

- ознакомительная практика;
- научно-исследовательская работа.

С учетом направленности (профиля программы) предусмотрено прохождение следующих типов) производственной практики:

- педагогическая практика;
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика.

### 5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

#### ***ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН***

по направлению подготовки

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направленность (профиль):**

***Организация иноязычного лингвистического образования***

Квалификация (степень) «магистр»

Нормативный срок обучения – 2 года

Форма обучения - очная

#### **I. Примерный календарный учебный график**

Курсы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь			Декабрь			Январь				Февраль				Март			Апрель				Май			Июнь			Июль			Август																										
	4 нед.			4 нед.			5 нед.			4 нед.			5 нед.				4 нед.				4 нед.			4 нед.				5 нед.			4 нед.			4 нед.			5 нед.																						
I								У	У	Н	Н	Н	Н		*					2/4	К														*	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К										
II	У	У	П	П	П	П	П								*			4/2	Э	К	П	П	П	П						*									Н	Н	П	П	2/4	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	К	К	К	К	К	К	К	К	К

#### **II. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)**

##### **Условные обозначения**

- Э Теоретическое обучение
- Э Экзаменационная сессия
- У Учебная практика
- П Производственная практика
- ПД Производственная практика (преддипломная)
- Н Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- К Каникулы
- Г Государственная итоговая аттестация

Курсы	Теоретическое обучение	Нерабочие праздничные дни	Экзаменационная сессия	Практики				Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
				Учебная	Производственная	Производственная (НИР)	Производственная (преддипломная)			
I	25	2	3	2		10			10	52
II	16	2	2	2	10	2	2	6	10	52
Итого	41	4	5	4	10	12	2	6	20	104

\* - неделя равна сумме праздничных дней в семестре

4/2: 4 – теоретическое обучение, 2 – экзаменационная сессия

2/4э: 2 – теоретическое обучение, 4э – экзаменационная сессия

**III. План учебного процесса**

Код УЦ ОПОП	Наименование дисциплин	Зачетные единицы	Ч а с ы						Форма итогового контроля (семестр)		Распределение по курсам и семестрам				Контактная работа обучающегося с преподавателем
			Трудоёмкость по ФГОС	Общая трудоёмкость	Аудиторные часы				Самостоятельная работа	Экзамен	Зачет	I курс		II курс	
		Всего			Лекция	Семинар	Практическое занятие	Семестр				Семестр			
								1				2	3	4	
								недель				недель			
14	11	12	4												
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>
<b>Б1</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>	<b>69</b>	<b>2484</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>							
<b>Б1.Б</b>	<b>Обязательная часть Блока 1</b>	<b>39</b>	<b>1404</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>							
	<b>МОДУЛИ:</b>														
	<i>Методология науки</i>	<i>13</i>	<i>468</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>							
1.	История и методология науки	3	108	x	x	x	x	x		1	x				x
2.	Педагогика и психология высшей школы	2	72	x	x	x		54	2		x				x
3.	Информационное обеспечение проектной деятельности магистра	2	72	x	x		x	x		3			x		x
4.	Инновационные процессы в образовании	3	108	x	x	x		x	2			x			x
5.	Лингводидактика	3	108	x	x	x		x		1	x				x
	<i>Технология образовательного процесса</i>	<i>26</i>	<i>936</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>							
6.	Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений	5	180	x	x	x	x	x	2		x	x			x
7.	Менеджмент в лингвистическом образовании	3	108	x	x	x		x	3				x		x

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8.	Контроль и мониторинг в иноязычном образовании	4	144	x	x	x		x	3				x		x
9.	Нормативные документы в сфере образования	2	72	x	x	x		x		3			x		x
10.	Практическая лингвистика	3	108	x			x	x		1	x				x
11.	Язык образовательного дискурса (на английском языке)	9	324	x			x	x	1		x				x
<b>Б1.В</b>	<b>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>30</b>	<b>1080</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>							
	<i>Общепрофессиональные дисциплины</i>	<i>21</i>	<i>756</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>							
1.	Психология развития	3	108	x	x	x		x		1	x				x
2.	Эффективный урок иностранного языка (на английском языке)	3	108	x	x		x	x		3			x		x
3.	Информационные технологии в педагогической деятельности	2	72	x	x		x	x		4				x	x
4.	Межкультурная парадигма в обучении иностранным языкам	2	72	x	x	x		x		4				x	x
5.	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)	11	396	x			x	x	4	2		x	x	x	x
<b>Б1.В.ДВ</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>9</b>	<b>324</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>							
	<i>Психолого-педагогические дисциплины</i>	<i>3</i>	<i>108</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>		<i>x</i>							
1.	Возрастная педагогика	3	108	x	x	x		x		2		x			x
2.	Педагогическая конфликтология	x	x	x	x	x		x		x		x			x
	<i>Лингвометодические дисциплины</i>	<i>6</i>	<i>216</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>							
3.	Профессиональная деятельность учителя иностранного языка	2	72	x	x	x		x		2		x			x
	Технологии планирования образовательной деятельности по иностранным языкам	x	x	x	x	x		x							

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
5.	Письменный дискурс (на английском языке)	2	72	x			x	x		2		x			x
6.	Академическое письмо (на английском языке)	x	x	x			x	x		x		x			x
7.	Реферирование и аннотирование текстов образовательной тематики (на английском языке)	2	72	x			x	x		3			x		x
8.	Реферирование и аннотирование академических текстов образовательной тематики (на английском языке)	x	x	x			x	x		x			x		x
	<b>ИТОГО</b>	<b>69</b>	<b>2484</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>			<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	
<b>Б2</b>	<b>Блок 2. Практика</b>	<b>42</b>	<b>1512</b>												
<b>Б2.Б</b>	<b>Обязательная часть Блока 2</b>	<b>18</b>	<b>648</b>												
	Учебная практика (ознакомительная практика)	3											3		
	Производственная практика (педагогическая практика)	15											9	6	
<b>Б2.В.</b>	<b>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>24</b>	<b>864</b>												
	Учебная практика (научно- исследовательская работа)	3									3				
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	18									6	9		3	
	Производственная практика (преддипломная)	3												3	
<b>Б3</b>	<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>	<b>9</b>	<b>324</b>												
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3												3	
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6												6	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>120</b>	<b>4320</b>												
	<b>Общая трудоёмкость ОПОП</b>										<b>60</b>		<b>60</b>		

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>
<b>Ф</b>	<b>Факультативы</b>	<b>8</b>	<b>288</b>												
<i>Ф.1</i>	<i>Стилистика и редактирование научных текстов</i>	2	72	x	x	x		x		3			x		x
<i>Ф.2</i>	<i>Второй иностранный язык (немецкий/французский) и методика его преподавания</i>	6	216	x	x	x	x	x		3 <i>диф.</i>	x	x	x		x

### **АТТЕСТАЦИЯ**

<b>Форма контроля</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Всего</b>
Экзамен	1	3	2	1	7
Зачет	4	4	4	2	14

Настоящий учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.01 - Педагогическое образование.

Текущая и промежуточная аттестации рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах трудоемкости, отводимой на ее изучение.

Факультативы не входят в трудоемкость 120 зачетных единиц.

## **5.4. Аннотации программ дисциплин (модулей)**

Полнотекстовые рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в электронной системе ПО «РПД» MMIS LAB (Программное обеспечение «Рабочие программы дисциплин»).

### **История и методология науки**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов знаний по истории и методологии науки, применяемых в ходе научно-исследовательской деятельности в области изучения проблем лингвообразования и межкультурных коммуникаций, системно-структурного исследования языков на базе информационно-коммуникационных технологий, экспертного филологического анализа устной и письменной речи, научного анализа текстовых массивов.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также руководить научно-исследовательской работой обучающихся.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Наука как совокупность знаний человечества, место филологии в системе современных наук. Взаимодействие философии и науки, роль философии в осмыслении проблем языка. Динамика развития науки и этапы генезиса научной рациональности, научные революции. Развитие философии и науки в эпоху античности, представления античных мыслителей о языке и коммуникациях. Эпоха Средневековья: знание и вера, спор о понятиях, особенности схоластического метода. Особенности формирования научного знания в эпоху Возрождения: влияние антропоцентризма и гуманизма. Развитие науки и поиск методов научного исследования в Новое время.

Научные открытия XIX-XX вв. и значение диалектического метода для научного познания, для исследований в области лингвистики. Современная научная картина мира и системообразующее место в ней человека. Значение междисциплинарных исследований и интеграции знаний: роль философии и антропологического подхода в лингвистических исследованиях. Научное знание как система. Система научного знания.

Особенности эмпирического и теоретического исследований в филологии. Основные формы научного знания: научный факт, проблема, гипотеза, теория в лингвистических исследованиях, Понятия методологии, метода и методики научного познания. Теория и метод. Методы научных исследований в лингвистике. Философские методы и их влияние на развитие научного знания. Особенности развития современного научного знания. Значение исследований коммуникаций и языка на современном этапе.

### **Педагогика и психология высшей школы**

#### **Цель освоения дисциплины**

Овладение теоретико-методологическими, технологическими и нормативными основами педагогики и психологии высшей школы; формирование у магистрантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессиональной подготовки,



профессионального педагогического мышления; ознакомление с современными методами и формами организации высшего образования.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности; к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Методолого-теоретические основы педагогики и психологии высшего образования. Особенности развития личности обучающегося в вузе. Методы, средства и формы организации процесса обучения в вузе. Современная лекция, семинары и практические занятия в высшей школе, их организация и проведение. Традиционные и инновационные технологии обучения в вузе. Самостоятельная работа обучающихся в вузе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе как фактор интенсификации процесса профессионально-личностного развития. Система управления качеством образования в высшей школе.

### **Информационное обеспечение проектной деятельности магистра**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы представлений об использовании современных информационных технологий в организации лингвистического образования; овладение навыками применения полученных знаний при научно-исследовательском анализе языкового материала и текстов, а также при составлении методических разработок.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач в области лингвистического образования. Информация, ее сбор и систематизация, представление информации в ПК. Основы информационной безопасности при работе на компьютере. Современные программы обработки и отображения текстов, таблиц и экспериментальных данных. Специальные возможности табличного редактора Excel для оформления документов. Создание отчетной документации. Проведение статистических исследований, прогнозирование перспектив развития (тенденции). Интернет-технологии для решения задач в области лингвистики лингвообразования. Специфика использования интернет-коммуникаций при проектировании форм и методов контроля качества образования.. Мультимедийные системы и компьютерная обработка данных. Использование мультимедийных ресурсов для решения задач профессиональной деятельности преподавателя иностранных

языков. Компьютерная обработка аудиоданных (звук, речь, музыка) с применением специальных программ для обработки звуковых файлов: Audacity, Sound Forge, Статистический анализ текстовых файлов.

## **Инновационные процессы в образовании**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование ориентации на ценности и задачи развития системы иноязычного лингвистического образования, понятие «инновационный менеджмент». Подготовка магистров к участию в процессах модернизации образования; формирование комплекса компетенций в области проектирования инноваций в образовании и управления инновационной деятельностью в образовательной организации или её подразделении

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в основную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности; к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **Краткое содержание дисциплины**

Базовые понятия инноватики и ее ведущие концепции в образовании и педагогике. Инновационный процесс и инновационная деятельность, исторический очерк и современное состояние. Классификация инноваций. Инновационные стратегии и модели в образовании, их разработка. Понятие об инновационном менеджменте в образовании и педагогике. Риски в инновационной деятельности. Проектирование инновационного развития образовательной организации/подразделения. Управление инновационными проектами и программами. Инновационная образовательная среда. Оценка эффективности инноваций.

## **Лингводидактика**

### **Цель освоения дисциплины**

Осмысление будущими магистрами основ методологии обучения иностранным языкам, ознакомление с современной антропоцентрической научной парадигмой, закономерностями усвоения иноязычных знаний, навыков и умений, особенностями формирования межкультурной компетенции, условиями и этапами становления поликультурной языковой личности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

### **Краткое содержание дисциплины**

Специфика процессов преподавания / изучения иностранных языков и планируемого результата. Формирование у обучающихся индивидуальной картины мира. Основные характеристики лингвосоциальной и иноязычной среды. Различные трактовки понятия «система

образования в области иностранных языков». Языковая личности как цель и результат обучения иностранным языкам. Лингводидактическая модель. Лингводидактика как методологическая основа методики обучения иностранному языку. Языковая личность как способность человека принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации. Уровневая организация языковой личности. Языковая личность vs социальная личность. Соотношение языка и культуры в процессе формирования межкультурной компетенции.

### **Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений**

#### **Цель освоения дисциплины**

Подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей иностранных языков средней, средней специальной и высшей школы, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ, владеющих методами и приемами преподавания иностранных языков в школах и вузах всех профилей, освоение современных технологий проведения учебных занятий и их моделирования; развитие новых идей и креативности в рамках проектирования учебного процесса в сфере среднего, среднего специального и высшего образования, обучение навыкам организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и дебатов, разработка новых моделей преподавания ИЯ и методических материалов.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

#### **Краткое содержание дисциплины**

Международный контекст современного этапа развития высшего образования. Теоретические основы обучения иностранным языкам в вузах. Методология преподавания иностранных языков в высшей школе. Профили преподавания иностранных языков в вузе. Методика работы с иноязычным текстом. Инновационные технологии и активные методы преподавания иностранных языков в вузе. Специфика преподавания иностранного языка студентам технических специальностей. Стили преподавания и рефлексивная диагностика. Мониторинг качества знаний, навыков и умений, традиционные и современные средства оценивания овладения различными видами иноязычной речевой деятельности. Основные технологии проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.

### **Менеджмент в лингвистическом образовании**

#### **Цель освоения дисциплины**

Подготовка и формирование грамотного, конкурентоспособного, мобильного, мотивированного, высокопрофессионального организатора учебного процесса, владеющего педагогическим менеджментом и основами маркетинга; ознакомление с современными достижениями отечественных и зарубежных исследований в области менеджмента управления персоналом и организацией процессом образования в разных типах учебных заведений (в начальной, в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков в нескольких вариантах, частных школах, а также в языковых и неязыковых вузах).

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ПК-4. Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках

#### **Краткое содержание дисциплины**

В курсе рассматриваются вопросы подготовки магистрантов к таким видам профессиональной деятельности в области иноязычного образования, как управленческая, организационная, экономическая, планово-финансовая, маркетинговая, информационно-аналитическая, проектно-исследовательская, диагностическая, инновационная, методическая, консультационная, образовательная. Инновационное развитие современного иноязычного образования требует новых стратегических решений и управленческих подходов. Анализ парадигмы управления образовательной организацией в области лингвистического образования, интерпретаций конкретных ситуаций организационно-управленческой системы и создание собственных алгоритмов управленческих и проектно-исследовательских действий являются предметным содержанием дисциплины.

### **Контроль и мониторинг в иноязычном образовании**

#### **Цель освоения дисциплины**

Рассмотрение методов конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методов шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании; определение психологических и педагогических аспектов использования тестов для контроля знаний обучающихся по иностранным языкам; развитие умения составления и оценивания результатов тестовых заданий по иностранным языкам.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-4. Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках

#### **Краткое содержание дисциплины**

Понятие «контроль», «мониторинг», «традиционные и современные средства оценивания». Виды, формы и функции контроль. Нормы и критерии оценивания знаний, навыков и умений по иностранному языку. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Типы и виды тестов. ИКТ в оценке речевых навыков и умений. Международные экзамены по иностранным языкам.

## Нормативные документы в сфере образования

### Цель освоения дисциплины

Подготовка к осуществлению профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых актов в сфере образования, ознакомление с основными международными документами, определяющими организацию системы образования в Российской Федерации, изучение федеральных, региональных, муниципальных, а также локальных нормативно-правовых документов в сфере образования.

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

### Краткое содержание дисциплины

Основные международные документы, определяющие организацию системы образования в Российской Федерации: Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт по экономическим, культурным, социальным правам, Конвенция о правах ребенка.

Основные Российские нормативно-правовые акты: федеральные (Конституция РФ. Федеральный закон «Об образовании в РФ», Федеральная программа развития образования (до 2025 года), ФГОС дошкольного, общего и высшего образования, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях); региональные и муниципальные приказы Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области; локальные нормативно-правовые акты образовательных учреждений России.

## Практическая лингвистика

### Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с общей проблематикой и основными понятиями синхронической лингвистики, формирование у студентов научного представления о системе и структуре английского языка, что поможет им более сознательно подходить к изучению языка в практическом плане.

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся

### Краткое содержание дисциплины

Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка. Морфологическая структура английских слов. Продуктивные и непродуктивные способы

словообразования. Семантическая структура английского слова. Полисемия. Омонимия. Синонимия и антонимия в английском языке. Фразеология современного английского языка.

Основные морфологические понятия. Грамматические категории. Принципы деления слов на части речи. Именные части речи. Личные и неличные формы глагола. Общая характеристика служебных частей речи. Словосочетание и предложение. Типы предложений.

Статус и содержание стилистики. Членимость национального языка на подсистемы («субъязыки»), обслуживающие отдельные речевые сферы. Стилль как абсолютно специфическая область субъекта. Классификация стилистических средств и их функции: стилистическая фонетика, стилистическая морфология, стилистическая лексикология, стилистическая семасиология, стилистический синтаксис. Стилистический анализ и интерпретация различных типов текстов.

### **Язык образовательного дискурса (на английском языке)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Совершенствование навыков иноязычной профессиональной коммуникации и формирование ключевых профессионально-педагогических умений.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Совершенствование иноязычной профессиональной коммуникации по активизации лексики образовательного дискурса, устранению наиболее распространенных языковых ошибок, а также в ходе работы над следующими тематическими комплексами: Образование и воспитание в современном мире. Проблемы средней школы. Проблемы высшего образования: Болонский процесс. Переход на двухуровневую систему образования. Значение и роль высшего образования. Трудности профессии учителя, обучение предмету и воспитание личности, качества учителя, помогающие и мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности; подготовка учителей.

### **Психология развития**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области возрастной психологии и психологии развития.

#### **Место освоения дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности; к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **Краткое содержание дисциплины**

Предмет, задачи и методы психологии развития. Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека. Проблема движущих сил психического развития человека. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе. Психологическая характеристика возрастов: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, личностные новообразования (младенческий, ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский возраст, психология зрелых возрастов, старость). Учет психологических особенностей (возрастных, индивидуально-типологических, гендерных) в учебно-воспитательном процессе. Психологические закономерности формирования команды. Психологические закономерности формирования творчества и креативности. Психологические закономерности формирования профессиональной личности. Психология здоровья.

### **Эффективный урок иностранного языка (на английском языке)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Подготовка магистров в области преподавания иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ, владеющих методиками преподавания иностранных языков, готовых к преподавательской деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Современный урок/занятие по иностранному языку. Реализация принципа коммуникативности на уроке/занятии по иностранному языку. Эффективный учебник иностранного языка – принципы и критерии выбора учебника. Обучение английскому языку в классах/группах с неоднородным составом обучающихся. Особенности управления учебным процессом по иностранному языку. Обучение английскому языку на раннем и младшем этапах в средней школе. Особенности обучения иностранному языку в высшем учебном заведении. Планирование урока и серии уроков по иностранному языку. Наблюдение и анализ урока иностранного языка.

### **Информационные технологии в педагогической деятельности**

#### **Цель освоения дисциплины**

Подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей-исследователей, владеющих современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ).

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся.

### **Краткое содержание дисциплины**

Государственная политика в области высшего образования. Роль и место ИКТ-компетенции в подготовке современного педагога. Мультимедийные средства обучения. Создание виртуальной образовательной среды на иностранном языке с использованием технологий Web 2.0. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в профессиональных целях. Электронно-библиотечные системы: возможности применения в исследовательской деятельности. Электронные словари в образовательной деятельности. Современные компьютерные технологии для осуществления контроля учебной деятельности. Мультимедийные презентации как средство обучения и контроля. Способы педагогического проектирования информационной образовательной среды для создания образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Теория создания электронного учебника для изучения ИЯ: методические рекомендации.

### **Межкультурная парадигма в иноязычном образовании**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование поликультурной языковой личности магистранта, подготовка к участию в межкультурном общении, знакомство с основными механизмами межкультурной коммуникации, развитие способности адаптации в иноязычном мире, знакомство с методикой анализа межкультурного взаимодействия.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина связана с курсом по лингвострановедению. Рассматриваются следующие концептосферы: ментальная картина мира, национальный культурный мир и национальная языковая картина мира: соотношение понятий. «Первичная» и «вторичная» языковые личности. Языковая личность в межкультурной коммуникации. Языковая личность и национальный характер: соотношение понятий. Стереотипы национального характера и коммуникативного поведения. Механизмы преодоления предрассудков. Концепты как единицы лингвокультурного сознания. Лакунарные концепты. Факторы, влияющие на формирование национальной картины мира. «Концептосфера» и культурная идентичность. Диссонанс национальных языковых картин мира в межкультурной коммуникации. Прецедентные тексты в межкультурной коммуникации.

### **Практикум по культуре речевого общения (английский язык)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Совершенствование навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностиной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков и выведение обучающихся на международный уровень C1.

#### **Место дисциплины в структуре ПООП**

Дисциплина входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-1. Способен к осуществлению профессиональной деятельности на иностранном языке.



### **Краткое содержание дисциплины**

Совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в основных формах (письменной и устной) на базе тематических блоков общественно-политической направленности: Роль СМИ. Внутренняя политика. Внешняя политика. Экологические проблемы. Научно-технический прогресс. Основными видами речевой деятельности являются дискуссия, работа с новостийными видеофрагментами, с периодической печатью, эссе, презентация, доклад.

### **Возрастная педагогика**

#### **Цель освоения дисциплины**

Педагогическая и профессиональная подготовка магистрантов к организации работы с детьми и взрослыми с учетом их возрастных особенностей, формирование представления о психофизиологических и психолого-педагогических закономерностях развития человека на каждом этапе его эволюционного развития, формирование знаний о различных педагогических подходах к проблеме становления человека на разных возрастных этапах его развития, обучение постановке педагогических задач, проектированию и применению традиционных и инновационных технологий и методов в процессе обучения и воспитания обучающихся на разных возрастных этапах, в том числе проектированию и реализации персональных траекторий развития в процессе обучения и воспитания.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности; к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Возрастная педагогика - наука о воспитании, формировании личности человека в соответствии со стадиями возрастного развития. Связь возрастной педагогики с общей и возрастной физиологией и психологией, с общей и социальной педагогикой, ювенологией, акмеологией, с педагогической диагностикой и педагогическими технологиями. Основные понятия курса (становление, духовность, нравственность, миссия, возраст, детство, взрослость, старость, ведущая педагогическая идея, педагогическая деятельность, сопровождение, возрастная стратификация, технология педагогической деятельности). Стадии развития человека на разных возрастных этапах, их специфика, ведущие педагогические идеи. Присвоение социокультурного опыта как ведущий фактор развития человека. Образование человека как форма организации присвоения социокультурного опыта; воспитание и обучение – средства образования. Формировать способность определять пути самосовершенствования как человека и педагога-профессионала.

### **Педагогическая конфликтология**

#### **Цель освоения дисциплины**

Овладение основами педагогической конфликтологии; изучение закономерностей педагогического конфликта как явления профессиональной деятельности учителя/преподавателя, в том числе при организации лингвистического образования; формирование способности к критическому анализу проблемных (конфликтных) ситуаций; знаний и умений в области методов стратегического и оперативного анализа для предотвращения и разрешения конфликтов; формирование знаний и умений в области педагогических технологий разрешения педагогического конфликта на разных стадиях его развития.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности; к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **Краткое содержание дисциплины**

Понятия «конфликт», «педагогический конфликт». Типология конфликтов, конфликт как феномен групповой/командной работы. Стратегический и оперативный анализ при выявлении предпосылок/причин педагогических конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Стадии и закономерности развития педагогического конфликта. Принципы урегулирования педагогических конфликтов. Технология разрешения педагогического конфликта на разных стадиях его развития.

### **Профессиональная деятельность учителя иностранного языка**

#### **Цель освоения дисциплины**

Осмысление будущими магистрами основ профессиональной деятельности учителя иностранного языка, ознакомление с требованиями, предъявляемыми к современному учителю иностранных языков нового типа, к его личности и профессиональной деятельности, рассмотрение различных аспектов его профессиональных обязанностей в современной парадигме образования, связанной с овладением учащимися различными компетенциями, заявленными в программных документах. Данные компетенции связаны с овладением учащимися иностранным языком в целом, овладением межкультурной коммуникацией, подготовкой к ЕГЭ, а также формированием поликультурной языковой личности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Специфика профессиональной деятельности учителя иностранных языков. Особенности профессионального владения иностранным языком. Речь учителя на уроке иностранного языка и во внеклассной работе. Особенности планирования и реализации коммуникативной деятельности в соответствии с типом учебного заведения. Учет индивидуальных особенностей обучаемых. Возможности формирования поликультурной языковой личности. Различные аспекты речевого и неречевого поведения учителя иностранных языков. Задачи по самоидентификации учащихся, осознания собственного этнокультурного потенциала. Возможности проникновения в менталитет, культуру, национальные особенности носителей языка. Компарация культур на уроке иностранного языка. Использование материалов лингвострановедческого характера в учебной внеклассной работе.

### **Технологии планирования образовательной деятельности по иностранным языкам**

#### **Цель освоения дисциплины**

Овладение будущими магистрами различными технологиями планирования образовательной деятельности по иностранным языкам, ознакомление с современной парадигмой образовательных процессов с осуществлением лингвопедагогического проектирования образовательных программ

и индивидуальных лингвообразовательных маршрутов, освоение различных типов календарного, тематического и поурочного планирования, требований к современному уроку иностранного языка, к личности учителя иностранного языка, рассмотрение различных типов и видов планирования образовательной деятельности по иностранному языку в соответствии с типом учебного заведения и индивидуальными предпочтениями учителя и учащихся.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Специфика планирования образовательной деятельности по иностранным языкам. Технологии планирования. Учет потребностей межкультурного общения в технологиях планирования. Осуществление лингвопедагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных лингвообразовательных маршрутов. Типы и виды планов. Календарное планирование. Тематическое планирование. Требования к современному уроку иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя иностранного языка на уроке и во внеклассной работе по иностранным языкам. Анализ правомерностей целеполагания и способы достижения поставленных целей и задач на уроке иностранного языка.

### **Письменный дискурс (на английском языке)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком (в письменной форме) и формирование ключевых профессионально-педагогических умений.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

#### **Краткое содержание дисциплины**

Написание разножанровых эссе, тестов, диктантов, письменных аннотаций, рецензий на базе изучаемых тематических блоков; а также формирование навыков и умений составления письменных заданий и рецензирования письменных работ обучающихся.

### **Академическое письмо (на английском языке)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с основными особенностями научного стиля речи; формирование навыков создания письменных академических текстов на основе представлений об их целях, структуре, стилистических особенностях, жанровых отличиях; овладение базовыми принципами коммуникации в академической среде.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

#### **Краткое содержание дисциплины**

Лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические языковые средства, характерные для научного функционального стиля. Правила и приемы аргументирования. Оформление письменной работы. Правила цитирования. Исследовательская работа: введение, заключение, основная часть, библиография. Особенности официально-делового и публицистического стилей речи. Основные жанры. Написание резюме, рецензии, аннотации и т.д.

### **Реферирование и аннотирование текстов образовательной тематики (на английском языке)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Совершенствование навыков реферирования и аннотирования разножанровых англоязычных и русскоязычных текстов образовательной тематики.

#### **Место дисциплины в структуре ПООП**

Дисциплина входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору). Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

#### **Краткое содержание дисциплины**

Рассмотрение особенностей аннотирования и реферирования как разновидностей аналитико-синтетической переработки текстовой информации. Совершенствование навыков и умений аннотирования и реферирования (в письменной и устной формах) публицистических, научных, научно-популярных, методических, текстов образовательной тематики.

### **Реферирование и аннотирование академических текстов образовательной тематики (на английском языке)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Совершенствование навыков реферирования и аннотирования англоязычных и русскоязычных академических текстов.

#### **Место дисциплины в структуре ПООП**

Дисциплина входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору). Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

#### **Краткое содержание дисциплины**

Особенности научного дискурса: стиль, жанры, специфические языковые средства. Рассмотрение специфики аннотирования и реферирования как разновидностей аналитико-синтетической переработки текстовой информации. Совершенствование навыков и умений аннотирования и реферирования (в письменной и устной формах) научных статей, фрагментов исследований, лекций, докладов, презентаций образовательной тематики.

**Стилистика и редактирование научных текстов**

**Цель освоения дисциплины**

Создание системы знаний, навыков и умений в области стилистических особенностей и признаков научной речи, а также способов и приемов написания и редактирования научных работ в соответствующей профессиональной сфере

**Место дисциплины в структуре ПООП**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся.

**Краткое содержание дисциплины**

Стилистика научной речи: языковые, речевые, жанровые характеристики. Научный стиль речи: языковые и речевые характеристики. Жанры научного стиля. Текстовые категории в научном стиле речи. Смысловая структура научного текста. Текстовые категории как единицы анализа научного текста. Познавательный стиль и принципы формирования индивидуального научного стиля речи. Познавательные стили и способы их выделения и формирования. Принципы формирования индивидуального научного стиля речи. Научная работа: этапы, принципы и методология исследования, его оформления и редактирования. Общие основы научного исследования и его этапы. Оформление и редактирование научной работы.

**Второй иностранный язык и методика его преподавания**

**Цель освоения дисциплины**

Подготовка магистров в области преподавания второго иностранного языка, включающая формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, соответствующей уровню профессионального общения, а также универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

**Краткое содержание**

Формирование и развитие навыков и умений практического владения вторым иностранным языком в устной и письменной форме на основе предметно-тематических блоков общей и профессиональной направленности «Я и мое окружение», «Образование в России и в странах изучаемого языка», «Современный учитель иностранного языка», «Современный урок иностранного языка», «Современная школа». В предметное содержание дисциплины также входит методический блок, включающий цели обучения второму иностранному языку в общеобразовательной школе, требования к уровню владения основными видами речевой деятельности в области овладения вторым иностранным языком (чтение, аудирование, диалогическая речь, монологическая речь, письмо), характеристика содержания, средств и технологий обучения второму иностранному языку в средней школе, контроль речевых навыков и умений учащихся по второму иностранному языку.

## **5.5. Аннотация программы практик**

Полнотекстовые программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в документации выпускающей кафедры.

### **Учебная практика (ознакомительная практика)**

#### **Цель практики**

Целью учебной практики является приобщение магистрантов к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя иностранного языка в разных типах учебных заведений на основе знаний, полученных в процессе освоения образовательной программы.

#### **Место практики в структуре ОПОП**

Учебная практика (ознакомительная практика) входит обязательную часть Блока 2 и проводится в 3 семестре обучения. Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

#### **Планируемые результаты практики:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности; к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Содержание и порядок прохождения практики**

Программа учебной практики (ознакомительной практики) включает три этапа.

На ознакомительно-подготовительном этапе магистранты принимают участие в установочной конференции по практике, знакомятся с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы с обучающимися, изучают программы по ИЯ для соответствующего типа учебного заведения, знакомятся с преподавателями ИЯ и обучающимися, анализируют УМК по ИЯ, знакомятся с календарно-тематическим и тематическим планированием по ИЯ, ведут дневник педагогических наблюдений.

На основном, продуктивном, этапе магистранты посещают занятия и анализируют деятельность преподавателя и обучающихся в разных типах учебных заведений, подбирают средства обучения и составляют фрагменты и планы уроков, подбирают и изготавливают наглядные пособия для проведения фрагментов уроков, разрабатывают мероприятие в рамках внеурочной деятельности, проводят психолого-педагогическую диагностику, ведут дневник педагогических наблюдений.

На заключительном этапе магистранты проводят фрагменты уроков по ИЯ, а также самоанализ проведённых фрагментов уроков, посещают и проводят самостоятельный анализ фрагментов уроков сокурсников, проводят мероприятие в рамках внеурочной деятельности.

### **Производственная практика (педагогическая практика)**

#### **Цель практики**

Формирование и развитие профессиональных компетенций магистрантов в области преподавания иностранных языков, а также формирование коммуникативной и межкультурной компетенций путем получения опыта решения профессиональных задач в условиях реальной научно-педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными условиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, навыков и умений.

#### **Место практики в структуре ОПОП**

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 и проводится в 3 и 4 семестрах обучения. Трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц.

### **Планируемые результаты практики:**

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности; к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **Содержание и порядок прохождения практики**

Программа прохождения производственной практики (педагогической практики) у магистрантов предполагает владение новейшими достижениями в области отечественной и зарубежной методической и педагогической науки. Магистранты должны уметь применять в своей профессиональной деятельности методы и приемы соответственно ступени и уровню подготовки обучающихся, свободно оперировать лингвистическими и методическими понятиями на родном и иностранном языке. В ходе практики магистранты демонстрируют навыки подборка методической литературы, анализируют свой и опыт своих коллег по использованию методов и технологий реализации образовательных программ на разных ступенях обучения.

Способ организации - стационарная практика на базе НГЛУ.

## **Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

### **Цель практики**

Формирование системы знаний по организации научно-исследовательской работы и развитие умений осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области преподавания иностранных языков.

### **Место практики в структуре ОПОП**

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть Блока 2, формируемую участниками образовательных отношений, и проводится в 1 семестре обучения. Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

### **Планируемые результаты практики:**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся

### **Содержание и порядок прохождения практики**

В течение учебной практики (научно-исследовательской работы) магистранты совместно с научным руководителем формируют индивидуальный план научно – исследовательской деятельности: выполняют задания научных руководителей по определению тематики и примерного содержания будущей выпускной квалификационной работы, планируют публикации научных статей, а также участие в научных конференциях. Магистранты изучают теоретические источники по выбранной проблеме исследования, составляют библиографический список.

## **Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

### **Цель практики**

Развитие умений научно-исследовательской работы по проблемам лингвообразования, умений анализировать, обобщать, систематизировать, делать выводы применительно к выбранной теме исследования, а также проводить апробацию результатов научного исследования.

### **Место практики в структуре ОПОП**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть Блока 2, формируемую участниками образовательных отношений, и проводится в 1, 2 и 4 семестрах обучения. Трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц.

#### **Планируемые результаты практики:**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности; к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся.

#### **Содержание и порядок прохождения практики**

В течение производственной практики (научно-исследовательской работы) магистранты анализируют отобранные научные источники по исследуемой проблеме, формируют текст будущей выпускной квалификационной работы, апробируют результаты научных положений в выступлениях на научных конференциях и в статьях, применяют методы научного исследования в реальном учебном процессе по иностранному языку. В конце практики предполагается отчет по результатам производственной практики (научно-исследовательской работы) перед научным руководителем в соответствии с намеченным индивидуальным планом.

### **Производственная практика (преддипломная)**

#### **Цель практики**

Подготовка материалов к выпускной квалификационной работе.

#### **Место практики в структуре ОПОП**

Производственная практика (преддипломная) входит в часть Блока 2, формируемую участниками образовательных отношений, и проводится в 4 семестре обучения. Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

#### **Планируемые результаты практики:**

Выпускник магистратуры должен показать свою способность к профессиональному решению задач педагогической деятельности. В результате прохождения производственной практики (преддипломной) обучающийся должен собрать необходимый материал для выполнения выпускной квалификационной работы и продемонстрировать овладение компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности; к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся.

#### **Содержание и порядок прохождения практики**

Программа прохождения преддипломной практики у магистрантов предполагает владение новейшими достижениями в области отечественной и зарубежной методической и



педагогической науки для решения задач, поставленных в выпускной квалификационной работе. Магистранты должны уметь применять в своей профессиональной деятельности методы и приемы соответственно ступени и уровню подготовки обучающихся, свободно оперировать лингвистическими и методическими понятиями на родном и иностранном языке и продемонстрировать компетенции. В ходе практики магистранты демонстрируют навыки подбора методической литературы, анализируют свой и опыт своих коллег по использованию методов и технологий реализации образовательных программ на разных ступенях обучения.

### **5.6. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства формируются в соответствии с основной профессиональной образовательной программой и планируемыми результатами ее освоения. К планируемым результатам освоения ОПОП в обязательном порядке относятся следующие компетенции: универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также обязательные профессиональные компетенции, установленные ПООП (при наличии) и соотнесенные с типами задач профессиональной деятельности.

При формировании фонда оценочных средств для каждой компетенции принимаются во внимание индикаторы ее достижения. Допускается полное и частичное формирование компетенций отдельными дисциплинами (модулями) и практиками или комплексно всей программой.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается Ученым Советом НГЛУ.

Студенты НГЛУ при промежуточной аттестации имеют не более 10 форм контроля в семестр. В указанное число не входят зачеты по факультативным дисциплинам.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом Ученым Советом НГЛУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПОП университет создал и утвердил фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств включают в себя материалы для текущих и промежуточных аттестаций, которые могут проводиться как в устной, так и в письменной форме, в том числе с применением интерактивных и онлайн технологий.

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в приложении к рабочим программам дисциплин в электронной системе ПО «РПД» MMIS LAB (Программное обеспечение «Рабочие программы дисциплин»).

### **5.7. Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» освоение образовательных программ высшего образования в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования и успешно освоивших основную профессиональную образовательную программу высшего образования.

Основными формами государственной итоговой аттестации являются сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается студент, успешно и в полном объеме завершивший освоение ОПОП, разработанной вузом в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программы итоговых экзаменов (по отдельным дисциплинам, итоговый междисциплинарный экзамен и т.п.) и методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ критерии их оценки утверждаются методическим объединением кафедр.

К участию в работе государственной экзаменационной комиссии привлекаются работодатели, высококвалифицированные специалисты.

Итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Минобрнауки России.

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

6.1. Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

6.2. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.

6.2.1. НГЛУ должна располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде НГЛУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории НГЛУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда НГЛУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда НГЛУ дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2.3. При реализаций программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

6.2.4. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников НГЛУ за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических

работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры.

6.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.3.2. НГЛУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.3.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.

6.4.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками НГЛУ, а также лицами, привлекаемыми НГЛУ к реализации программы магистратуры на иных условиях.

6.4.2. Квалификация педагогических работников НГЛУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников НГЛУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых НГЛУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников НГЛУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых НГЛУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.4.5. Не менее 70 процентов численности педагогических работников НГЛУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности НГЛУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности НГЛУ на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

6.4.6. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником НГЛУ, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.

6.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

6.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой НГЛУ принимает участие на добровольной основе.

6.6.2. В целях совершенствования программы магистратуры НГЛУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников НГЛУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **РАЗДЕЛ 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Руководитель программы доктор педагогических наук, профессор Ариян М.А.;  
профессорско-преподавательский состав выпускающей кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии под руководством зав. кафедрой кандидата педагогических наук, доцента Глумовой Е.П.;  
профессорско-преподавательский состав кафедр, обеспечивающих преподавание дисциплин ОПОП по данному направлению;  
научно-методическая комиссия вуза по данному направлению;  
работодатель в лице:  
директора МБОУ гимназии №13 Анищенко Н.А.,  
директора МБОУ гимназии №1 Жигунов И.Н.

Согласовано с первым проректором кандидатом филологических наук доцентом Зиновьевой И.Ю.