

Аннотации рабочих программ дисциплин

Базовая часть программы аспирантуры

«История и философия науки»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины является освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности по избранному направлению. Это предполагает изучение аспирантами исторических этапов развития науки; формирование представлений о природе научного познания, его истории, его месте и роли в системе знания; систематизирование мировоззренческих компонентов, включенных в различные области гуманитарного, естественно-научного знания и культуру в целом.

К числу задач дисциплины относятся следующие:

- ознакомить аспирантов с основными этапами развития науки и историей взаимосвязей философского и научного знания;
- рассмотреть основные проблемы развития различных областей научного знания в контексте философии науки;
- изучить структуру научного знания и общеполитические основания методологии научного исследования в научном познании по направлениям подготовки.
- рассмотреть специфику, современные гносеологические и методологические проблемы, смежные аспекты социально-гуманитарных наук и других областей научного знания.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательных программ аспирантуры. Она является продолжением дисциплины «Философия», которую аспиранты сдавали на вступительном экзамене в аспирантуру. Входные знания – представления о движущих силах исторического процесса; понятийный аппарат дисциплины «Философия»; знание знаковых событий, определивших лицо современной цивилизации.

Дисциплина читается в течение двух семестров на 1-м курсе аспирантуры и готовит аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает освоение понятийно-терминологической базы, методологии и методики истории и философии науки (по направлению подготовки

аспиранта). Итогом освоения дисциплины будет формирование у аспирантов следующих компетенций:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1);

4. Основное содержание дисциплины

Проблемы связи философии и науки. Система отношений человек – Универсум. История науки и философия науки в период Античности. Наука, философия, система образования в эпоху европейского Средневековья. Соотношение философии, теологии и науки. Понятийный аппарат философии науки и социальной философии. Типология научных революций. Развитие философии, европейской науки и поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения. Научная революция XVII – XVIII вв. Ее роль в становлении базисных основ техногенной цивилизации. Эмпиризм и рационализм как базисные основания социальных движений в Эпоху ранних буржуазных революций. Развитие европейской науки и поиск методов научного исследования в Новое время и в период Новейшей истории. Научные открытия в области теории познания XIX-XX вв.; и их значение для развития европейской науки, социальной философии. Структура научного знания и проблема оснований науки в период кризиса базисных основ техногенной цивилизации. Методология научного исследования. Роль и место гипотез в современной науке. Теоретическое знание, взаимоотношение теории и факта в науке. Соотношение социально-гуманитарного, естественнонаучного и технического знания. Особенности современного этапа развития гуманитарных наук.

Иностранный язык

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в НГЛУ на материале английского, немецкого, французского, испанского и итальянского языков. Аспирант выбирает для освоения и последующей сдачи кандидатского экзамена один из предлагаемых языков.

Иностранный язык (английский)

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» является базовой частью программы подготовки кадров высшей квалификации, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (Уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к перечню дисциплин, обязательных для освоения обучающимися в аспирантуре по всем направлениям подготовки и нацелена, в том числе, на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» разработана на основе паспорта научной специальности с учетом особенностей сложившейся научной школы и программы кандидатского экзамена по иностранному языку.

Целью освоения дисциплины является развитие одной из четырех универсальных компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу аспирантуры, а именно: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке (УК-4).

Основной задачей дисциплины является совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

К другим задачам дисциплины относятся: расширение общенаучной и специальной терминологической лексики; владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста; владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций; формирование и развитие навыков реферирования научных текстов; овладение навыками написания резюме научных публикаций; совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» относится к базовой части в структуре программы подготовки кадров высшей квалификации.

Дисциплина входит в Блок 1 и является одной из дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из которых 14 часов – контактные занятия, 94 часа – самостоятельная работа аспиранта.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

4. Основное содержание дисциплины

Стилистические особенности формального и академического английского языка.

Общенаучная и специальная терминологическая лексика.

Синтаксические особенности научного текста.

Особенности перевода научного текста.

Аннотирование научного текста.

Реферирование научного и публицистического текста.

Презентация научного исследования.

Вариативная часть программы аспирантуры

«Методологические и теоретические основы развития педагогической науки и образования»

1. Цели и задачи дисциплины. Целью изучения дисциплины является овладение современной парадигмой развития педагогической науки и образования, формирование

готовности к осуществлению научно-педагогического исследования на основе системных знаний в области теории и методологии современной педагогики, закономерностей развития образования. Дисциплина направлена, в том числе, на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры. Дисциплина входит в вариативную часть (Блок 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Общая трудоемкость дисциплины 10 зачетных единиц, из которых 30 часов – контактные занятия с преподавателем, 330 часов – самостоятельная работа аспиранта.

3. Требования к уровню освоения дисциплины. В результате изучения дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- владением современной научной парадигмой развития педагогической науки и образования, системным представлением о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-2);

- способностью самостоятельно осуществлять научное исследование, в том числе – на междисциплинарной основе (ПК-5).

4. Основное содержание дисциплины. Парадигмальный характер развития педагогической науки. Ведущие научные парадигмы в педагогической науке (технократическая, естественнонаучная, гуманитарная), их развитие и влияние на практику образования. Интегративный характер развития современного педагогического знания. Понятия и категории педагогики в контексте исследовательской деятельности. Ведущие педагогические подходы как современный теоретический базис научного исследования. Методология и методы исследования в педагогической науке, методы обработки фактических данных. Результативность исследовательской деятельности, презентация теоретических и фактических результатов исследования.

«Личностный подход в современной педагогике»

1. Цели и задачи дисциплины. Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов научных представлений о личностнообусловленном характере современного образовательного процесса, овладение системой знаний о закономерностях личностного развития в процессе обучения и воспитания, способности проектировать личностное развитие обучающихся в образовательном процессе вуза.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры. Дисциплина входит в вариативную часть (Блок 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 58 час. – самостоятельная работа аспиранта.

3. Требования к уровню освоения дисциплины. В результате изучения дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- готовностью к проектированию и осуществлению инновационной деятельности в образовании на основе современных достижений педагогической науки (ПК-3).

4. Основное содержание дисциплины. Понятие о личности и ее развитии в контексте педагогической науки и задач образовательной практики. Личность и деятельность. Личностный подход и его варианты в педагогической науке (культурологическая концепция, концепция развития личностных функций, концепция развития личностного опыта). Личностно-деятельный подход в педагогике. Пути реализации личностного подхода в образовательном процессе. Проектирование развития личности в процессах обучения и воспитания.

«Личностно-развивающие технологии в образовании»

1. Цели и задачи дисциплины. Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов готовности к применению личностно-развивающих технологий и методов обучения в исследовательской практике и профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры. Дисциплина входит в вариативную часть (Блок 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 58 час. – самостоятельная работа аспиранта.

3. Требования к уровню освоения дисциплины. В результате изучения дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6).

4. Основное содержание дисциплины. Понятие о технологическом подходе в образовании и его категориях. Технология и метод обучения. Классификации образовательных технологий. Закономерности развития личности в образовательном процессе и их реализация посредством применения личностно-развивающих технологий в образовательном процессе. Принципы использования личностно-развивающих технологий обучения. Результативность личностно-развивающих технологий обучения. Проектирование личностно-развивающей образовательной технологии.

«Инновационные процессы в современном образовании»

1. Цель освоения дисциплины. Целью изучения дисциплины является ориентация на ценности и задачи развития системы образования, подготовку аспирантов к участию в процессах его модернизации; формирование компетенций в области проектирования

инноваций в образовании, осуществления и управления инновационной деятельностью в образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры. Дисциплина входит в вариативную часть (Блок 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 28 час. – контактная работа с преподавателем, 44 час. – самостоятельная работа аспиранта.

3. Требования к результатам освоения дисциплины. В результате изучения дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью к инновационной деятельности в образовании на основе современных достижений педагогической науки (ПК-3);

- готовностью к управлению инновационными процессами в образовании с применением современных методов проектирования, моделирования и оценки качества образовательной среды (ПК-4).

4. Основное содержание дисциплины.

Базовые понятия инноватики и ее ведущие концепции в образовании. Инновационный процесс и инновационная деятельность, их организация. Классификация инноваций. Инновационные стратегии и модели в образовании, их разработка. Понятие об инновационном менеджменте в образовании. Риски в инновационной деятельности. Проектирование инновационного развития образовательной организации. Управление инновационными проектами и программами. Инновационная образовательная среда. Оценка эффективности инноваций.

«Педагогическое проектирование и моделирование в управлении инновациями»

1. Цель освоения дисциплины. Целью изучения дисциплины является овладение аспирантами особым видом профессиональной педагогической деятельности, обеспечивающей прогностическое видение будущего состояния образовательной организации, образовательного процесса и его результатов – педагогическим проектированием, и формирование способности осуществлять педагогическое моделирование для реализации задач научного исследования и модернизации образования.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры. Дисциплина входит в вариативную часть (Блок 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 28 час. – контактная работа с преподавателем, 44 час. – самостоятельная работа аспиранта.

3. Требования к результатам освоения дисциплины. В результате изучения дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к проектированию и осуществлению инновационной деятельности в образовании на основе современных достижений педагогической науки (ПК-3);
- готовностью к управлению инновационными процессами в образовании с применением современных методов проектирования, моделирования и оценки качества образовательной среды (ПК-4).

4. Основное содержание дисциплины. Проектирование как понятие педагогики. Модель как результат педагогического проектирования. Роль и место проектирования в структуре педагогической деятельности и управлении инновационными процессами в образовании. Направления и принципы педагогического проектирования. Процедура проектирования.

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей-исследователей, владеющих современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). Формирование ИКТ-компетенции аспирантов должно осуществляться как в теоретическом плане, в рамках ознакомления с современными исследованиями ведущих методистов в области компьютерной лингводидактики, так и в практическом плане с целью формирования готовности к осуществлению преподавательской и исследовательской деятельности; умения методически обосновано выбирать и применять средства обучения, использовать ИКТ с целью педагогического обмена и самообразования.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина представлена в Блоке 1, в вариативной части как дисциплина (модуль), направленная на подготовку к преподавательской деятельности. Трудоемкость дисциплины, преподаваемой во 2 семестре (1 курс) составляет 3 зачётные единицы. Форма отчётности – зачет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен владеть:

- культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- готовностью использовать результаты научно-исследовательской деятельности в преподавании, проектировать содержание учебных дисциплин определять методы, тактики, способы и приемы их преподавания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК- 4).

4. Основное содержание дисциплины

Государственная политика в области высшего образования. Мультимедийные презентации как средство обучения и контроля. Редакторы обработки графической информации. Системы оптического распознавания информации. Системы машинного перевода. Компьютерные справочные системы, ресурсы глобальной сети Интернет. Способы педагогического проектирования информационной образовательной среды для создания образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Теория создания электронного учебника для изучения ИЯ.

«Педагогика и психология высшей школы»

1. Цель освоения дисциплины

Овладение теоретико-методологическими, технологическими и нормативными основами педагогики и психологии высшей школы; формирование у аспирантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессиональной подготовки, профессионального педагогического мышления; ознакомление с современными методами и формами организации высшего образования.

Программа дисциплины ориентирована на подготовку кадров высшей квалификации к осуществлению преподавательской деятельности в учреждениях высшего образования, глубокому пониманию и учету психологических особенностей и закономерностей студенческого возраста, организации процесса обучения, воспитания и личностно-профессионального развития студентов.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» имеет код Б.1. Дисциплины (модули). Вариативная часть Б.1.2: Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности. Трудоемкость курса составляет 3 кредита (108 час.).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в т.ч. с использованием информационных и коммуникативных технологий (ОПК-2);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

4. Основное содержание дисциплины

Роль высшего образования в современном мире. Актуальность психолого-педагогического знания в системе профессиональной подготовки специалиста гуманитарной сферы деятельности. Педагогические парадигмы в образовании и педагогике. Цели и содержание высшего образования. Методологические основы высшего образования. Суть компетентностного подхода и его реализация в высшем образовании. Понятие о дидактике и дидактической системе. Отличительные особенности вузовской и школьной дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные компоненты высшего образования. Психолого-педагогические аспекты профессионального вузовского обучения. Технологизация образовательного процесса вуза как средство повышения эффективности и качества профессиональной подготовки студентов.

«Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании»

1. Цель освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование развернутого представления о генезисе литературного процесса в зарубежной культуре. Особенность курса составляет системный подход к этическим и эстетическим аспектам формирования ноосферы (В.И. Вернадский). Помимо «фрактального» знакомства с шедеврами мировой литературы, предполагается изучение ценностных ориентаций разных эпох.

К числу основных задач дисциплины относятся:

- изучение периодов развития всемирной литературы;
- развитие способности к выявлению основных аксиологических и социокультурных моделей коммуникации в разные исторические и культурные эпохи;
- расширение культурного и эстетического кругозора аспирантов;
- формирование представлений об этических нормах и гуманистических идеалах прошлого и современности.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Данный курс относится к вариативной части Блока 1, Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности (А.1.2/п3).

Трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу.

Дополнительным аспектом курса является тесные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками (социологией, философией, культурологией, педагогикой высшей школы). Дисциплина предполагает предварительное

освоение курсов теории иностранного языка, межкультурной коммуникации, истории литературы и культуры стран изучаемого языка. В рамках курса ведется подготовка к сдаче зачета, развиваются личностные и профессиональные качества исследователя и педагога.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс предполагает освоение понятийно-терминологической базы, овладение современными методами анализа художественных текстов, знакомство с аксиологическими установками представителей разных культур, эпох и направлений. По итогам освоения дисциплины аспирант должен владеть следующими компетенциями:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

4. Основное содержание дисциплины

Понятие о всемирной литературе. Социокультурные ценности в образовании. Образование и художественная литература. Шедевры мировой литературы как источник социокультурных ценностей. Творчество Данте, Шекспира, Мольера, Гете, Байрона, Бальзака, Кафки как социокультурный фундамент западноевропейской цивилизации.

диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный и управленческий (рефлексия, обратная связь и коррекция).

Стратегия современного воспитания и его проблемы. Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Содержание, методы и формы организации воспитательного процесса. Проблемы воспитания в высшей школе. Проблема управления качеством образования (в учебном заведении, регионе, обществе). Социально-профессиональная компетентность выпускника как показатель качества профессиональной подготовки будущего специалиста. Внутренняя и внешняя оценки качества образования.