

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  
Б.А. Жигалев  
«22» июня 2018 г.  
Номер внутривузовской регистрации  
протокол Ученого совета № 15 от 22.06.2018



**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки

**44.04.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(уровень магистратуры)

Магистерская программа

**Организация иноязычного лингвистического образования**

Квалификация (степень)

**Магистр**

Форма обучения

**Очная**

Нижний Новгород  
2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b> .....	<b>3</b>
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.04.01- Педагогическое образование (магистерская программа «Организация иноязычного лингвистического образования») .....	3
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01- Педагогическое образование (магистерская программа «Организация иноязычного лингвистического образования») .....	3
1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) (уровень магистратуры) .....	4
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы .....	4
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01- Педагогическое образование (магистерская программа «Организация иноязычного лингвистического образования») .....</b>	<b>5</b>
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	6
<b>3. Компетенции выпускника ОПОП магистратуры, формируемые в результате освоения магистерской программы «Организация иноязычного лингвистического образования» .....</b>	<b>7</b>
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01- Педагогическое образование (магистерская программа «Организация иноязычного лингвистического образования») .....</b>	<b>9</b>
4.1. Календарный учебный график.....	9
4.2. Учебный план подготовки магистра.....	9
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).....	14
4.4. Аннотации программ практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся .....	29
<b>5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01- Педагогическое образование .....</b>	<b>31</b>
<b>6. Характеристика среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников .....</b>	<b>32</b>
<b>7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование.....</b>	<b>33</b>
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	33
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников магистерской программы «Организация иноязычного лингвистического образования».....	34
<b>Приложение</b> .....	<b>35</b>

## **1. Общие положения**

### **1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.04.01 - «Педагогическое образование» (магистерская программа «Организация иноязычного лингвистического образования»)**

ОПОП магистратуры представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП магистратуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (магистерская программа «Организация иноязычного лингвистического образования»)**

Нормативную правовую базу разработки магистерской программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1505 от 21 ноября 2014 г.;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н;
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383, и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2017 г. № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и

программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636, приказом Минобрнауки от 9 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636» и приказом Минобрнауки от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636»;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2;

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (новая редакция), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 февраля 2016 г. № 148;

- Концепция инновационного развития ФГБОУ ВПО «НГЛУ» на период с 2014 по 2019 гг. (Нижний Новгород, 2013);

- Программа развития Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова на период с 2015 по 2020 гг. (Нижний Новгород, 2014);

- Локальные нормативно-правовые акты НГЛУ, касающиеся организации образовательной деятельности.

### **1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) (уровень магистратуры)**

#### **Цель магистерской программы**

Формирование специалиста в области образования, социальной сферы и культуры в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности.

#### **Срок освоения магистерской программы**

Нормативный срок освоения ОПОП по очной форме обучения - 2 года.

#### **Трудоёмкость магистерской программы**

Трудоемкость ОПОП - 120 зачетных единиц.

### **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы**

В магистратуру принимаются лица, имеющие высшее образование определенной ступени, подтвержденное документом государственного образца (степень бакалавра или квалификацию специалиста), и успешно прошедшие вступительные испытания, программы которых разрабатываются методическим объединением магистратуры НГЛУ.

На вступительном испытании междисциплинарной профессиональной направленности абитуриенту необходимо продемонстрировать знание основных теоретических и практических вопросов в профессиональной сфере и владение следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и

личностные различия;

- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- способностью проектировать образовательные программы;
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (магистерская программа «Организация иноязычного лингвистического образования»)**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (магистерская программа «Организация иноязычного лингвистического образования»), включает образование, социальную сферу, культуру, а именно: иноязычное лингвистическое образование, межъязыковое общение,

межкультурную коммуникацию, новые информационные технологии в обучении иностранным языкам и научно-исследовательскую деятельность в этих сферах.

Профессиональная деятельность магистров по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (магистерская программа «Организация иноязычного лингвистического образования») предусматривает его деятельность по преподаванию иностранного языка в профильных классах (10-11), в школах с углубленным изучением предмета, в средних специальных профессиональных учреждениях, в лингвистических и нелингвистических вузах, а также в системе учреждений дополнительного иноязычного образования (лингвистические школы).

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (магистерская программа «Организация иноязычного лингвистического образования»), являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы и включают в себя:

- а) преподавание иностранного языка в указанных типах и видах образовательных учреждений;
- б) организацию внеаудиторной работы средствами иностранного языка среди студентов-бакалавров;
- в) проведение профессиональной ориентационной работы;
- г) преподавание иностранных языков в системе иноязычного дополнительного образования;
- д) преподавание иностранного языка в системе дополнительного образования взрослых и повышения квалификации в системе педагогического образования;
- е) организацию межвузовских академических обменов;
- ж) организацию зарубежных языковых стажировок для разных категорий обучаемых.

## **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Профессиональная деятельность магистра по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (магистерская программа «Организация иноязычного лингвистического образования») связана со следующими видами:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- проектная;
- методическая;
- управленческая;
- культурно-просветительская.

При разработке и реализации программы магистратуры организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организаций.

Программа магистратуры формируется организацией в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

- ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее – программа академической магистратуры);
- ориентированной на производственно-технологический, практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (далее – программа прикладной магистратуры).

## **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (магистерская программа «Организация иноязычного лингвистического образования») должен быть подготовлен к

решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры и видами профессиональной деятельности, которые связаны:

*в области педагогической деятельности:*

- с изучением возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- с организацией процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- с организацией взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- с осуществлением профессионального самообразования и личностного роста;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- с анализом, систематизацией и обобщением результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- с проведением и анализом результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

*в области проектной деятельности:*

- с проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- с проектированием содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

- с проектированием образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

- с проектированием дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*в области методической деятельности:*

- с изучением и анализом профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектированием на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

- с исследованием, организацией и оценкой реализации результатов методического сопровождения педагогов;

*в области управлеченческой деятельности:*

- с изучением состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- с исследованием, организацией и оценкой реализации управлеченческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- с использованием имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектированием путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- с изучением и формированием культурных потребностей обучающихся;

- с повышением культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработкой стратегии просветительской деятельности;

- с проектированием и реализацией комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

### **3. Компетенции выпускника ОПОП магистратуры, формируемые в результате освоения магистерской программы «Организация иноязычного лингвистического образования»**

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

*педагогическая деятельность:*

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

*научно-исследовательская деятельность:*

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

*проектная деятельность:*

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

*методическая деятельность:*

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

*управленческая деятельность:*

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

*культурно-просветительская деятельность:*

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП магистратуры регламентируется следующими документами:

- учебный план;
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- материалы, обеспечивающие качество подготовки и воспитания обучающихся;
- программы практик;
- годовые календарные учебные графики,
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий и пр.

##### **4.1. Календарный учебный график** (см. с. 10)

##### **4.2. Учебный план подготовки магистра** (см. с. 10-13)

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

*по направлению подготовки*  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

*Магистерская программа:*  
**Организация иноязычного лингвистического образования**

Квалификация (степень) «магистр»

Нормативный срок обучения – 2 года  
Форма обучения - очная

Курсы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
	4 нед.	4 нед.	5 нед.	4 нед.	5 нед.	4 нед.	4 нед.	4 нед.	5 нед.	4 нед.	4 нед.	5 нед.
I				Н Н	Н Н Н Н	Э	К		Н Н Н Н Н		К К К К	К К К К К
I	П П П П П П	П П П П П			*	4/2 Э	К	*	Н Н Н Н Н Н Н Н	П Д	Г Г Г	К К К К К

**II. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)**

Условные обозначения	
Э	Теоретическое обучение
П	Экзаменационная сессия
ПД	Производственная практика
	Производственная практика (преддипломная)
Н	Научно-исследовательская работа
К	Каникулы
Г	Государственная итоговая аттестация

Курсы	Теорети-ческое обучение	Нерабочие праздничные дни	Экзамена-ционная сессия	Практики			Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
				Производственная	Производственная (преддипломная)	Научно-исследовательская работа			
I	25	2	3			12		10	52
II	14	2	2	8	2	10	4	10	52
Итого	39	4	5	8	2	22	4	20	104

\* - неделя равна сумме праздничных дней в семестре

4/2: 4 – теоретическое обучение, 2 – экзаменационная сессия

**III. План учебного процесса**  
**2018 г.**

Код УЦ ОПОП	Наименование дисциплин	Трудоёмкость по ФГОС	Зачетные единицы	Часы					Форма итогового контроля (семестр)	Распределение по курсам и семестрам						Контактная работа обучающегося с преподавателем				
				Аудиторные часы						I курс		II курс								
				Семестр		Семестр				1		3		4						
				недель		недель				14		11		12						
				недель		недель				14		11		12						
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>					
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>66</b>	<b>2376</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>												
<b>1.1</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>18</b>	<b>648</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>												
1.	История и методология науки	3	108	x	x	x	x	x		1	x					x				
2.	Информационное обеспечение проектной деятельности магистра	2	72	x	x			x	x	3			x			x				
3.	Стилистическое и литературное редактирование профессиональных текстов	3	108	x	x	x		x		2		x				x				
4.	Инновационные процессы в образовании	3	108	x	x	x		x	3				x			x				
5.	Деловой иностранный язык	7	252	x				x	x	4	3		x	x	x	x				
<b>1.2</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>48</b>	<b>1728</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>												
	<i>Дисциплины, определяемые ОПОП вуза</i>	<i>33</i>	<i>1188</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>												
1.	Педагогика и психология высшей школы	2	72	x	x	x		x	2			x				x				
2.	Лингводидактика	3	108	x	x	xx		x		1	x					x				
3.	Общее языкознание и история лингвистических учений	3	108	x	x	x		x	1		x					x				

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
4.	Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений	4	144	x	x	x		x	2		x	x			x
5.	Контроль и мониторинг в иноязычном образовании	4	144	x	x	x		x	3				x		x
7.	Практикум по культуре речевого общения (иностранный язык)	15	540	x			x	x	2	1	x	x			x
8.	Эффективный урок иностранного языка (на английском языке)	2	72	x	x	x		x		4			x	x	x
	<i>Дисциплины по выбору студента, определяемые ОПОП вуза</i>	15	540	x	x	x	x	x							
1.	Аксиология образования	3	108	x	x	x		x		2		x			x
2.	Конфликтология	x	x	x	x	x		x		x		x			x
3.	Менеджмент в лингвистическом образовании	3	108	x	x	x		x		4		x	x	x	x
4.	Обучение иностранному языку в постдипломном образовании	x	x	x	x	x		x		x		x	x	x	x
5.	Язык образовательного дискурса	3	x	x			x	x		2		x			x
6.	Академическое письмо	x	x	x			x	x		x		x			x
7.	Семантико-стилистическая интерпретация современной американской прозы	3	108	x		x		x		3		x			x
8.	Семантико-стилистическая интерпретация современной британской прозы	x	x	x		x		x		x		x			x
9.	Межкультурная парадигма в иноязычном образовании	3	108	x	x	x		x		2		x			x
10.	Языковая политика в стране и за рубежом	x	x	x	x	x		x		x		x			x
	<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>	<b>2376</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>			<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>
<b>Блок 2</b>	<b>Практики, в том числе НИР</b>	<b>48</b>	<b>1728</b>												
	<i>Научно-исследовательская работа</i>	33									9	9			15
	<i>Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)</i>	12											12		
	<i>Производственная практика (преддипломная)</i>	3												3	
<b>Блок 3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>6</b>	<b>216</b>												
	<i>Защита выпускной квалификационной работы</i>	6												6	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>120</b>	<b>4320</b>												
	<b>Общая трудоёмкость ОПОП</b>											<b>60</b>		<b>60</b>	
	<b>Факультативы</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>		<i>x</i>							
1.	<i>Теория учебника по иностранным языкам</i>	3	108	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>		<i>x</i>		3			<i>x</i>		
2.	<i>Подготовка к международному экзамену по методике преподавания иностранного языка ТКТ (на английском языке)</i>	2	72	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>		<i>x</i>		4			<i>x</i>	<i>x</i>	

#### *АТТЕСТАЦИЯ*

<i>Форма контроля</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>Всего</i>
Экзамен	1	3	2	1	7
Зачет	3	4	3	2	12

Настоящий учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.01 - Педагогическое образование.

Текущая и промежуточная аттестации рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах трудоемкости, отводимой на ее изучение.

Факультатив не входит в трудоёмкость 120 зачетных единиц.

#### **4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

Рабочие программы учебных дисциплин обеспечивают качество подготовки обучающихся, составляются на все дисциплины учебного плана.

В рабочей программе четко сформулированы конечные результаты обучения.

Структура и содержание рабочих программ включают цель освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), разделы дисциплины, темы лекций и вопросы, виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах), образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная), материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

#### **История и методология науки**

##### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов знаний по истории и методологии науки, применяемых в ходе научно-исследовательской деятельности в области изучения языковых проблем межкультурных коммуникаций, системно-структурного исследования языков на базе информационно-коммуникационных технологий, экспериментного филологического анализа устной и письменной речи, научного анализа текстовых массивов.

##### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

##### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

##### **Краткое содержание**

Наука как совокупность знаний человечества, место филологии в системе современных наук. Взаимодействие философии и науки, роль философии в осмыслиении проблем языка. Динамика развития науки и этапы генезиса научной рациональности, научные революции. Развитие философии и науки в эпоху античности, представления античных мыслителей о языке и коммуникациях. Эпоха Средневековья: знание и вера, спор о понятиях, особенности схоластического метода. Особенности формирования научного знания в эпоху Возрождения: влияние антропоцентризма и гуманизма. Развитие науки и поиск методов научного исследования в Новое время.

Научные открытия XIX-XX вв. и значение диалектического метода для научного познания, для исследований в области лингвистики. Современная научная картина мира и системообразующее место в ней человека. Значение междисциплинарных исследований и интеграции знаний: роль философии и антропологического подхода в лингвистических исследованиях. Научное знание как система. Система научного знания.

Особенности эмпирического и теоретического исследований в филологии. Основные формы научного знания: научный факт, проблема, гипотеза, теория в лингвистических исследованиях, Понятия методологии, метода и методики научного познания. Теория и метод. Методы научных исследований в лингвистике. Философские методы и их влияние на развитие научного знания. Особенности развития современного научного знания. Значение исследований коммуникаций и языка на современном этапе.

### **Информационное обеспечение проектной деятельности магистра**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы представлений об использовании современных информационных технологий в различных областях филологического знания; овладение навыками применения полученных знаний при научно-исследовательском анализе языкового материала и текстов, а также при составлении методических разработок.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

#### **Краткое содержание**

Современная оргтехника. Виды и типы компьютерных программ, их использование в филологическом исследовании и образовании. Текстовые редакторы. Электронные энциклопедии, словари, обучающие программы. Графические пакеты. Текстографические редакторы и просмотрщики. Звуковые редакторы. Браузеры. Архиваторы. Компьютерные вирусы и антивирусные пакеты. Офисные пакеты. Windows-приложение MS-Office Pro. Текстовый редактор Word. Компьютерные технологии обработки количественных данных и анализа лингвостатистической информации. Электронная таблица Excel. Базы данных. Создание пользовательской картотеки. Перевод материала из графического в текстовый, текстографический и смешанные форматы (с последующим созданием оригинал-макета). Способы набора текста. Глобальная сеть Интернет. Филологические ресурсы (российские и зарубежные) глобальной сети. Интернет-коммуникация.

## **Стилистическое и литературное редактирование профессиональных текстов**

### **Цель освоения дисциплины**

Создание системы знаний, навыков и умений в области стилистических особенностей и признаков научной речи, а также способов и приемов написания и редактирования научных и профессионально ориентированных текстов.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

### **Краткое содержание**

Стилистика научной и профессиональной речи: языковые, речевые, жанровые характеристики. Смысловая структура научного текста. Текстовые категории как единицы анализа научного и профессионального текста. Принципы формирования индивидуального научного стиля речи. Научная работа: этапы, принципы, методология исследования, его оформление и редактирование.

## **Инновационные процессы в образовании**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование ориентации на ценности и задачи развития системы иноязычного лингвистического образования, подготовка магистров к участию в процессах его модернизации; формирование комплекса компетенций в области проектирования инноваций в образовании и управления инновационной деятельностью в образовательной организации или её подразделении.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

-способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

-способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

-готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

-способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

-готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

-готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

### **Краткое содержание**

Базовые понятия инноватики и ее ведущие концепции в образовании. Инновационный процесс и инновационная деятельность, их организация. Классификация инноваций. Инновационные стратегии и модели в образовании, их разработка. Понятие об инновационном менеджменте в образовании. Риски в инновационной деятельности. Проектирование инновационного развития образовательной организации/подразделения. Управление инновационными проектами и программами. Инновационная образовательная среда. Оценка эффективности инноваций.

## **Деловой иностранный язык**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов магистратуры навыков деловой коммуникации на английском языке.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

-способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

-способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

-готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

-способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

-готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

### **Краткое содержание**

Ведение учебных мероприятий, совещаний, переговоров, научной переписки (в том числе через Интернет). Правила речевого этикета в ситуациях профессионального общения. Диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм. Полилог как средство профессионального общения. Аргументированное выражение своей точки зрения. Сопоставление содержания разных источников. Критическая оценка профессионального речевого поведения.

## **Педагогика и психология высшей школы**

## **Цель освоения дисциплины**

Формирование общего представления о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах; освоение педагогических и психологических основ обучения и воспитания в высшей школе; овладение современными технологиями, методами и средствами обучения; выработка навыков составления учебных пособий; формирование речевого мастерства преподавателя высшей школы.

## **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

## **Краткое содержание**

История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе. Основные формы, методы и средства обучения в высшей школе. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов. Основные принципы и приемы разработки методических материалов и учебных пособий в высшей школе. Электронные средства обучения, информационные технологии и интерактивные курсы в процессе обучения. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. Психологические особенности личности студента. Мастерство преподавателя в высшей школе.

## **Лингводидактика**

### **Цель освоения дисциплины**

Осмысление будущими магистрами основ методологии обучения иностранным языкам, ознакомление с современной антропоцентрической научной парадигмой, закономерностями усвоения иноязычных знаний, навыков и умений, особенностями формирования межкультурной компетенции, условиями и этапами становления языковой личности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

-способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

-способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

-готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Выпускник должен владеть приёмами использования объективных данных о процессе овладения человеком иерархическим языком для решения профессиональных задач; приёмами применения результатов научных исследований для решения образовательных задач; приёмами и технологиями формирования коммуникативной компетенции, а также основами создания новых педагогических технологий.

#### **Краткое содержание**

Специфика процессов преподавания / изучения иностранных языков и планируемого результата. Формирование у обучающихся индивидуальной картины мира. Основные характеристики лингвосоциальной и иноязычной среды. Различные трактовки понятия «система образования в области иностранных языков». Языковая личности как цель и результат обучения иностранным языкам. Лингводидактическая модель. Лингводидактика как методологическая основа методики обучения иностранному языку. Языковая личность как способность человека принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации. Уровневая организация языковой личности. Языковая личность vs социальная личность. Соотношение языка и культуры в процессе формирования межкультурной компетенции.

### **Общее языкознание и история лингвистических учений**

#### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление с историей развития и основными достижениями и направлениями отечественной и зарубежной лингвистики в сфере общего и частного языкознания с древних времен до наших дней; дать системное представление о лингвистике с учетом последних достижений ученых, об истории развития лингвистической мысли, о становлении основных подходов к изучению языка; показать связь формулируемых в теории языка учений и вырабатываемых методов и приемов лингвистического описания с философским мировоззрением и методологией исследовательской деятельности, присущим соответствующим течениям в языкознании; формировать лингвистические взгляды в отношении к научным школам.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

-готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

-готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

-способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

### **Краткое содержание**

Языкоzнание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Общее языкоzнание на современном этапе. Постструктуралistский период. Лингвосемиотика. Языковая система. Лингвистическая типология. Проблема соотношения языка и мышления. Языковая и концептуальная картины мира. Методы лингвистических исследований.

Проблемы периодизации истории языкоzнания. Зарождение и формирование науки о языке. Языкоzнание средних веков и эпохи Возрождения. Возникновение сравнительно-исторического языкоzнания. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта. Языкоzнание в России в 30-60-е гг. XIX в. Структурно-функциональное языкоzнание. Дескриптивная лингвистика. Генеративная грамматика. Современная когнитивно-дискурсивная парадигма.

## **Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений**

### **Цель освоения дисциплины**

Подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей иностранных языков средней, средней специальной и высшей школы, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ, владеющих методами и приемами преподавания иностранных языков в школах и вузах всех профилей, освоение современных технологий проведения учебных занятий и их моделирования; развитие новых идей и креативности в рамках проектирования учебного процесса в сфере среднего, среднего специального и высшего образования, обучение навыкам организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и дебатов, разработка новых моделей преподавания ИЯ и методических материалов.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

-готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

-готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

-готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

-готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

-способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

-способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

-способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

-готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

## **Краткое содержание**

Международный контекст современного этапа развития высшего образования. Теоретические основы обучения иностранным языкам в вузах. Методология преподавания иностранных языков в высшей школе. Профили преподавания иностранных языков в вузе. Методика работы с иноязычным текстом. Инновационные технологии и активные методы преподавания иностранных языков в вузе. Специфика преподавания иностранного языка студентам технических специальностей. Стили преподавания и рефлексивная диагностика. Мониторинг качества знаний, навыков и умений, традиционные и современные средства оценивания овладения различными видами иноязычной речевой деятельности. Основные технологии проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.

## **Контроль и мониторинг в иноязычном образовании**

### **Цель освоения дисциплины**

Рассмотрение методов конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методов шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании; определение психологических и педагогических аспектов использования тестов для контроля знаний обучающихся по иностранным языкам; развитие умения составления и оценивания результатов тестовых заданий по иностранным языкам.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управлеченческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

## **Краткое содержание**

Понятие «контроль», «мониторинг», «традиционные и современные средства оценивания». Виды, формы и функции контроль. Нормы и критерии оценивания знаний, навыков и умений по иностранному языку. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Типы и

виды тестов. ИКТ в оценке речевых навыков и умений. Международные экзамены по иностранным языкам.

### **Практикум по культуре речевого общения (иностранный язык)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков и выведение их на международный уровень С1-С2.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

-способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

-готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

-способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

-способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

#### **Краткое содержание**

Совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в основных формах (письменной и устной) на базе тематических блоков «Социальные проблемы» (Преступление и наказание. Экологические проблемы. Здоровый образ жизни.) и «Политические проблемы» (Государственное устройство. Выборы. Роль СМИ. Внутренняя политика. Внешняя политика. Вооруженные конфликты. Терроризм.). Основными видами речевой деятельности являются дискуссия, работа с новостными видеофрагментами, с периодической печатью(комментирование, аннотирование и реферирование статей), эссе.

### **Эффективный урок иностранного языка (на английском языке)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Подготовка магистров в области преподавания иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ, владеющих методиками преподавания иностранных языков, готовых к преподавательской и исследовательской деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

### **Краткое содержание дисциплины**

Современный урок/занятие по иностранному языку. Реализация принципа коммуникативности на уроке/занятии по иностранному языку. Эффективный учебник иностранного языка – принципы и критерии выбора учебника. Обучение английскому языку в классах/группах с неоднородным составом обучающихся. Особенности управления учебным процессом по иностранному языку. Обучение английскому языку на раннем и младшем этапах в средней школе. Особенности обучения иностранному языку в высшем учебном заведении. Планирование урока и серии уроков по иностранному языку. Наблюдение и анализ урока иностранного языка.

## **Аксиология образования**

### **Цель освоения дисциплины**

Осмысление вопросов сущности понятия «ценность», классификации ценностей, освоение основных проблем современной аксиологии образования.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленический процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

### **Краткое содержание**

Аксиология как наука. Общее представление о ценностях, виды ценностей. Этапы становления педагогической аксиологии. Иерархия ценностей. Ценность человека. Гуманизм. Культурно-гуманистические цели и аксиологические функции образования. Содержание образования, источники, компоненты, принципы определения. Факторы, влияющие на отбор содержания образования. Ценностные основания и содержание образовательных технологий. Аксиосфера современного учителя и ее развитие. Педагогические ценности, их классификация. Аксиологические основы педагогического взаимодействия. Ценностное сознание, ценностное отношение, ценностное поведение.

## Конфликтология

### Цель освоения дисциплины

Обеспечить обучающегося комплексом теоретических знаний, практических технологий и методов по анализу и управлению конфликтом.

### Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

-готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

-способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

-готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

-готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

-готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

-готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

-готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

### Краткое содержание

Введение в конфликтологию. Характеристика конфликта как социального и психологического феномена. Теории возникновения конфликтов. Технологии управления конфликтами. Теории поведения личности в конфликте. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов. Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Групповые конфликты. Конфликты в обществе. Конфликты в организации. Конфликты в семье. Конфликты в сфере управления. Глобальные и региональные конфликты.

## Менеджмент в лингвистическом образовании

### Цель освоения дисциплины

Подготовка и формирование грамотного, конкурентоспособного, мобильного, мотивированного, высокопрофессионального организатора учебного процесса, владеющего педагогическим менеджментом и основами маркетинга; ознакомление с современными достижениями отечественных и зарубежных исследований в области менеджмента; управления персоналом и организацией процессом образования в разных типах учебных заведений (в начальной, в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков в нескольких вариантах, частных школах, а также в языковых и неязыковых вузах).

### Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

### **Краткое содержание**

В курсе рассматриваются вопросы подготовки магистрантов к таким видам деятельности, как управленческая, организационная, экономическая, планово-финансовая, маркетинговая, информационно-аналитическая, проектно-исследовательская, диагностическая, инновационная, методическая, консультационная, образовательная.

## **Обучение иностранному языку в постдипломном образовании**

### **Цель освоения дисциплины**

Рассмотрение моделей обучения иностранному языку в постдипломном образовании на основе теоретических данных андрагогики и андрагогических принципов обучения, с учетом индивидуальных особенностей взрослых, их потребностей и конкретных условий обучения; ознакомление с оптимальными вариантами технологий обучения, в основе использования которых лежат стили овладения иностранным языком и учет коммуникативных потребностей специалистов в их профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

-способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

-способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

-готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

-готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

### **Краткое содержание**

Понятие «андрагогика». Андрагогика в системе педагогических и методических наук. Психологические особенности взрослых и их учет в обучении иностранному языку. Принципы обучения иностранному языку взрослых. Особенности содержания обучения иностранному языку взрослых. Технологии и особенности их реализации в обучении взрослых. Международные сертификационные экзамены для взрослых.

## **Язык образовательного дискурса**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов навыков иноязычной коммуникативной компетенции и профессионально педагогических умений.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

-способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

-готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

-способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

-готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

-готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

### **Краткое содержание**

Совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в основных формах и функциональных стилях речи в ходе работы над следующими тематическими комплексами: Образование и воспитание в современном мире: проблемы семейного воспитания, цели, задачи, качества воспитателя, проблемные семьи и трудные дети, методы воспитания. Проблемы средней школы: ЕГЭ, качество школьного образования. Проблемы высшего образования: Болонский процесс. Переход на двухуровневую систему образования. Значение и роль высшего образования. Трудности профессии учителя, обучение предмету и воспитание личности, качества учителя, помогающие и мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности; подготовка учителей (соотношение теории и практики).

## **Академическое письмо**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов представления о письменных формах исследования и навыков написания академических текстов, аналитической работы с публикациями, правильного оформления академических работ.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

#### **Краткое содержание**

Различные жанры академических текстов, их основные функции. Критерии отбора информации. Правила структурирования и оформления академических текстов. Проблемы плагиата. Аннотирование статей.

### **Семантико-стилистическая интерпретация современной американской прозы**

#### **Цель освоения дисциплины**

Совершенствование навыков анализа и семантико-стилистической интерпретации художественных текстов.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

#### **Краткое содержание**

Совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в основных формах и функциональных стилях речи в ходе работы над семантико-стилистической интерпретацией текста оригинальных современных художественных текстов американских авторов.

### **Семантико-стилистическая интерпретация современной британской прозы**

### **Цель освоения дисциплины**

Совершенствование навыков анализа и семантико-стилистической интерпретации художественных текстов.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

-способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

-готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

-способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

-способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

### **Краткое содержание**

Совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в основных формах и функциональных стилях речи в ходе работы над семантико-стилистической интерпретацией текста оригинальных современных художественных текстов британских авторов.

## **Межкультурная парадигма в иноязычном образовании**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование поликультурной языковой личности магистранта, подготовка к участию в межкультурном общении, знакомство с основными механизмами межкультурной коммуникации, развитие способности адаптации в иноязычном мире, знакомство с методикой анализа межкультурного взаимодействия.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

-готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

-готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

-готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

-способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

-готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

-способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

-способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

### **Краткое содержание**

Дисциплина связана с курсом по лингвострановедению. Рассматриваются следующие концептосфера: ментальная картина мира, национальный культурный мир и национальная

языковая картина мира: соотношение понятий. «Первичная» и «вторичная» языковые личности. Языковая личность в межкультурной коммуникации. Языковая личность и национальный характер: соотношение понятий. Стереотипы национального характера и коммуникативного поведения. Механизмы преодоления предрассудков. Концепты как единицы лингвокультурного сознания. Лакунарные концепты. Факторы, влияющие на формирование национальной картины мира. «Концептосфера» и культурная идентичность. Диссонанс национальных языковых картин мира в межкультурной коммуникации. Прецедентные тексты в межкультурной коммуникации.

## **Языковая политика в стране и за рубежом**

### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление с направлениями, целями и задачами языковой политики в нашей стране, а также в разных странах мира – какие языки изучаются на разных континентах, в разных странах, какова их распространенность, какие цели и задачи определяют социальный заказ социокультурного общества; вопросы межэтнической коммуникации и недопущения межэтнических конфликтов.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

### **Краткое содержание**

Понятие языковой политики. Языковая политика в период становления мировых цивилизаций. Метрополии и колонии. Возникновение центров по изучению языков и культур. Языковая политика русского правительства на национальных окраинах. Политика «железного занавеса» и её влияние на изучение языков и культур в нашей стране и за рубежом. Языковая политика современной России. Вариативность в выборе изучения иностранных языков и методик их преподавания. Русский язык как язык межнационального общения. Язык и нации. Процессы интеграции, создание языковых общностей. Иностранный язык и его роль в международном экономическом, политическом и культурном сотрудничестве. Роль языков и культур в определении геополитики страны. Роль лингвистического образования в поддержании и сохранении языковой политики государства. Предотвращение межэтнических конфликтов.

### **4.4. Аннотации программ практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование практика является обязательным разделом основной профессиональной

образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации данной магистерской программы предусматриваются следующие виды практик, в т.ч. научно-исследовательскую работу: производственная, в т.ч. преддипломная (см. Приложение, с. 35).

### **Организация научно-исследовательской работы обучающихся**

Научно-исследовательская работа магистров по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (магистерская программа «Организация иноязычного лингвистического образования») предусматривает развитие и совершенствование широкого круга научно-исследовательских навыков и умений в области преподавания иностранных языков, умения работать с теоретическими источниками, проводить разные виды экспериментальной работы.

Виды научно-исследовательской работы магистранта, этапы и формы контроля ее выполнения:

- в течение первого года обучения учащиеся обязаны выбрать и зарегистрировать в рамках программ обучения тему итогового исследования;

- выбор тем осуществляется учащимися самостоятельно по согласованию с кафедрами в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры;

- кафедры обязаны обеспечить научное руководство темами магистерских работ и поэтапный контроль за их подготовкой;

- руководители ОПОП магистратуры ведут планирование и осуществляют общий контроль за научно-исследовательской деятельностью учащихся.

Этапы научно-исследовательской работы предусматривают:

- отработку формулировки темы и составление плана работы;

- написание и аprobация реферата по теме магистерской диссертации;

- в случае, если магистр выбирает научно-педагогическую практику, аprobация может совпадать с защитой практики;

- корректировка научно-исследовательской работы и ее завершение;

- публичная защита магистерской диссертации.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

В результате научно-исследовательской работы обучающийся должен овладеть следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

-способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

-способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

-способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

-способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

-способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

-готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

-способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

-готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

-готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

-готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

-готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18).

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование**

Реализация основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (магистерская программа «Организация иноязычного лингвистического образования») в соответствии с п. 7 ФГОС ВО обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

К образовательному процессу цикла привлечены преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания. В соответствии с профилем данной ОПОП выпускающей кафедрой является кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии.

Доля преподавателей с учеными степенями и званиями на выпускающей кафедре составляет 100%, в т.ч. докторов наук, профессоров – 38,5%, кандидатов наук, доцентов – 53,8%, кандидатов наук без ученого звания – 7,7%.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью программы магистратуры осуществляется штатными научно-педагогическими работниками вуза, имеющими ученую степень доктора наук, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее трех лет.

Руководители магистерских программ в НГЛУ регулярно ведут самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвуют в исследовательских (творческих) проектах, имеют публикации в отечественных научных журналах, в том числе из списка ВАК, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, не менее одного раза в три года проходят повышение квалификации.

В соответствии с требованиями ФГОС для освоения ОПОП библиотечные фонды НГЛУ укомплектованы печатными и электронными изданиями основной учебной, учебно-методической литературы на русском и иностранных языках по дисциплинам базовой части ОПОП, изданными за последние 5 лет, из расчета не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке НГЛУ составляет более чем 450 тыс. В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные мультимедийные комплексы, активные и практико-ориентированные методы и технологии обучения. Библиотека университета работает в сетевой автоматизированной информационно-библиотечной системе «MAPK-SQL», все отделы библиотеки подключены в локальную библиотечную сеть, автоматизированы и реализованы на практике технологические процессы, связанные с комплектованием, учетом, научной и технической обработкой документов, информационным и библиотечным обслуживанием читателей. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге (ЭК). Доступ к базе данных Книг и статей возможен не только из локальной сети библиотеки, но и с любого другого компьютера через Internet по адресам <http://www.lunn.ru> (сайт университета) с выходом на домашнюю страницу библиотеки или напрямую по <http://lib.lunn.ru>.

Каждый обучающийся имеет возможность круглосуточного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» из любой точки, подключенной к сети Интернет.

Обучающиеся могут пользоваться фондами библиотеки в 4 читальных залах с хорошим техническим оснащением, кабинетах, центрах или получать литературу на абонементах для работы дома. Для более полного удовлетворения читательских запросов в получении информации с компьютеров читальных залов сделан свободный безлимитный выход в Internet и создана электронная библиотека с доступом к электронным фондам и сетевым источникам информации университета и информационным ресурсам других библиотек (электронные учебники, полнотекстовые базы данных, электронные версии журналов, мультимедийные ресурсы, ресурсы с тестовым доступом и др.).

В распоряжении обучающихся по направлению подготовки «Лингвистика» имеются: компьютерный класс на 28 мест, объединенных в локальную сеть, подключенный к Internet. Электронная доска Panasonic модели UB-T780. Мобильный лингафонный кабинет: лингафонная аппаратура, наушники, диктофон, аудиоаппаратура. Демонстрационный зал для просмотра видеофильмов.

Мобильный класс – 14 персональных компьютеров A PIV 2800/256/80, подключенных к сети Интернет, 1 ноутбук, 1 мультимедийный проектор.

Содержание образовательных программ ориентировано на лучшие отечественные и зарубежные аналоги.

Студенты имеют возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса предусматривает проведение всех видов практической и научно-исследовательской работы студентов в соответствии с утвержденным учебным планом.

## **6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

В НГЛУ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Современная модель социально-культурной среды НГЛУ строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы, что позволяет эффективно осуществлять формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в течение всего цикла обучения.

Одной из характеристик социокультурной среды НГЛУ, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, является деятельность органов студенческого самоуправления.

### **Общественные организации**

Студенческий профком

Студенческий Совет

Школа студенческого актива

Культурная и общественная жизнь НГЛУ позволяет студенту активно развивать свой вкус, приобщаться к художественному творчеству, повышать уровень своего развития практически во всех областях культуры и в общественной жизни.

### **Творческие студенческие коллективы**

Студенческий пресс-центр Народный коллектив России,

Академический хор им. Н.А. Добролюбова,

Клуб культурного возрождения «Феникс»,

Театральная студия «ЛГУН»,

Вокально-инструментальный ансамбль «Next nime»,

Фольклорно-этнографический ансамбль «Синий лён».

Физическое воспитание студентов, формирование у них перспективной линии физического самосовершенствования и следования здоровому образу жизни осуществляется в вузе в соответствии с Программой по пропаганде здорового образа жизни, которая предусматривает

комплексную систему спортивных мероприятий и мероприятий антитабачной, антиалкогольной и антинаркотической направленности.

### **Спортивные клубы**

Студенческий спортивный клуб НГЛУ,

Клуб туризма «Робинзон» (организация пеших походов различной категории сложности, водных походов, походов выходного дня),

Клуб спортивных волонтеров,

Секции: волейбола, баскетбола, настольного тенниса, бадминтона, силового многоборья.

**Библиотека НГЛУ** предоставляет учащимся современные возможности использования своего библиотечного фонда, насчитывающего более 450 тыс. единиц хранения.

Участие администрации, профессорско-преподавательского состава и студентов как равноправных субъектов в управлении социокультурным воспитательным пространством НГЛУ в максимальной степени способствует развитию социальной активности студентов и преподавателей, формирует гражданственность, ответственность и приводит к оптимальным результатам личностного становления обучающихся и формирования их общекультурных компетенций.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 41.04.01 - Педагогическое образование оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в уставе высшего учебного заведения.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается Ученым Советом НГЛУ.

Студенты НГЛУ при промежуточной аттестации сдают не более 10 форм контроля (экзаменов и зачетов) в течение одной экзаменационной сессии. В указанное число не входят экзамены и зачеты по факультативным дисциплинам.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом Ученым Советом НГЛУ.

ОПОП магистратуры предусмотрены следующие формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: письменная работа (контрольный срез); информационно-аналитическая справка (объемом до 12 тысяч знаков с пробелами).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПОП университет создал и утвердил фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

На основе требований ФГОС ВО и рекомендаций Примерной основной образовательной программы по соответствующему направлению разработаны:

-методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и

технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ОПОП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);

-методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ОПОП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам;

-пособие по методическому обеспечению педагогического мониторинга качества образования в вузе.

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников магистерской программы «Организация иноязычного лингвистического образования»**

Государственная итоговая аттестация выпускника магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Трудоемкость блока «Государственная итоговая аттестация» – 6 зачетных единиц.

### **Требования к выпускной квалификационной работе**

Выпускная квалификационная работа представляет собой магистерскую диссертацию, подготовленную на базе научно-исследовательской практики, связанную с решением актуальных научных или профессиональных (педагогических) задач (в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры). При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики, в т.ч. научно-исследовательской работы, представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением профессиональных задач в рамках видов деятельности, к которым готовится магистр.

Выпускная квалификационная работа предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников и научной литературы по профилю ОПОП магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

В процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы магистр должен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решить на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, продемонстрировать способность излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения студента и имеет своей целью:

- повышение уровня подготовки к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры и видами профессиональной деятельности;

- развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО;

- углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;

- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;

- формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование использованием современных методов науки;

- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

## АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК ОБУЧАЮЩИХСЯ

### I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301, Трудовым кодексом Российской Федерации, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1505 от 21 ноября 2014 г., профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н, профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н, профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н, и определяет виды, порядок организации и материально-техническое обеспечение проведения практик обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования (уровень магистратуры).

Практика обучающихся в НГЛУ является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки магистров и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку.

Практика имеет своей целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в работе по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование. Цели, задачи, а также требования к организации и проведению практики определены учебным планом, составленным в соответствии с действующим ФГОС ВО.

Программа практики по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование определяет объем (трудоемкость 1 недели практики не может превышать 54 часа) и содержание каждого вида практики в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом НГЛУ и утверждается первым проректором.

Сроки проведения практики установлены в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и с учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Проведение практики осуществляется на основе договоров между Университетом и соответствующими организациями, которые определяются выпускающей кафедрой.

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование предусмотрены следующие виды практик: производственная практика, в т.ч. преддипломная.

## **II. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

### **1. Цель производственной практики**

Формирование и развитие профессиональных компетенций магистрантов в области преподавания иностранных языков, а также формирование коммуникативной и межкультурной компетенций путем получения опыта решения профессиональных задач в условиях реальной научно-педагогической деятельности, осуществляющейся в соответствии с современными социокультурными условиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, навыков и умений.

### **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики являются:

- ознакомление обучающихся с требованиями, которые предъявляются к преподавателю иностранного языка в современных условиях, с рабочими планами и программами по иностранным языкам разных уровней;
- приобретение опыта педагогической и методической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование у магистрантов способности применять на практике методологические, теоретические и методические знания и навыки для решения профессиональных задач;
- привлечение обучающихся к разработке новых программ разных ступеней обучения иностранному языку;
- развитие профессиональных навыков и умений применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в системе языкового образования, в том числе использование мультимедийных средств и инновационных информационных технологий;
- формирование готовности к реализации современных методических моделей, методик и технологий обучения, а также готовности к систематизации отечественного и зарубежного методического опыта в сфере профессиональной деятельности.

### **3. Способ и формы проведения производственной практики**

Способ организации – стационарная практика.

Форма проведения – дискретная.

### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики**

Выпускник магистратуры должен показать свою способность к профессиональному решению задач педагогической деятельности.

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен овладеть следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

## **5. Место производственной практики в структуре ОПОП**

Производственная практика относится к Блоку 2 «Практики, в т.ч. научно-исследовательская работа (НИР)» ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование и проводится в 3 семестре обучения.

## **6. Объем производственной практики и ее продолжительность**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачетных единиц.

Продолжительность производственной практики – 8 недель в 3 семестре.

До прохождения практики студенты должны освоить все основные лингвистические и дидактико-методические дисциплины. Совокупность полученных знаний и сформированных навыков и умений позволяет реализовать задачи производственной практики по иностранному языку.

## **7. Содержание и порядок прохождения производственной практики**

Программа прохождения производственной (педагогической) практики у магистрантов предполагает владение новейшими достижениями в области отечественной и зарубежной методической и педагогической науки. Магистранты должны уметь применять в своей профессиональной деятельности методы и приемы соответственно ступени и уровню подготовки обучающихся, свободно оперировать лингвистическими и методическими понятиями на родном и иностранном языке. В ходе практики магистранты демонстрируют навыки подборки методической литературы, анализируют свой и опыт своих коллег по использованию методов и технологий реализации образовательных программ на разных ступенях обучения.

## **III. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

### **1. Цель производственной практики (преддипломной)**

Подготовка материалов к выпускной квалификационной работе.

### **2. Задачи производственной практики (преддипломной)**

Задачами преддипломной практики являются:

- повышение уровня подготовки к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры и видами профессиональной деятельности;
- развитие общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО;
- углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;
- формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование использованием современных методов науки;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

### **3. Способ и формы проведения производственной практики (преддипломной)**

Способ организации – стационарная практика.

Форма проведения – дискретная.

### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (преддипломной)**

Выпускник магистратуры должен показать свою способность к профессиональному решению задач педагогической деятельности. В результате прохождения производственной практики

(преддипломной) обучающийся должен собрать необходимый материал для выполнения выпускной квалификационной работы и продемонстрировать овладение следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

## **5. Место производственной практики (преддипломной) в структуре ОПОП**

Производственная практика (преддипломная) относится к Блоку 2 «Практики, в т.ч. научно-исследовательская работа (НИР)» ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование и проводится в 4 семестре обучения.

## **6. Объем производственной практики (преддипломной) и ее продолжительность**

Общая трудоемкость производственной практики (преддипломной) составляет 3 зачетные единицы. Продолжительность – 2 недели в 4 семестре.

## **7. Содержание и порядок прохождения производственной практики (преддипломной)**

Программа прохождения производственной практики (преддипломной) у магистрантов предполагает владение новейшими достижениями в области отечественной и зарубежной методической и педагогической науки для решения задач, поставленных в выпускной квалификационной работе. Магистранты должны уметь применять в своей профессиональной деятельности методы и приемы соответственно ступени и уровню подготовки обучающихся, свободно оперировать лингвистическими и методическими понятиями на родном и иностранном языке и продемонстрировать компетенции. В ходе практики магистранты демонстрируют навыки подборки методической литературы, анализируют свой и опыт своих коллег по использованию методов и технологий реализации образовательных программ на разных ступенях обучения.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Подготовительный	Обсуждение с научным руководителем итогов научного исследования, проведённого за время обучения в магистратуре, предполагаемой структуры готовой ВКР, основных выводов.
2.	Основной	Структурирование работы, создание единого текста ВКР. Проверка текста работы в аспекте корректности формулировок и использования терминов, стилистическая правка текста ВКР. Проверка корректности цитат и правильного оформления ссылок, выверка библиографического перечня. Проверка выводов по главам и текста заключения, основных положений, заявленных во введении (цель, задачи, методы исследования; актуальность, новизна, теоретическая значимость и практическое применение результатов исследования; основные положения, выносимые на защиту). Оформление титульного листа; окончательное оформление работы. Подготовка работы к предзащите.
3.	Заключительный	Проверка руководителем готовой ВКР. Проведение предзащиты. Передача ВКР рецензенту для написания отзыва.

**Разработчики ОПОП:**

руководитель магистерской программы - доктор педагогических наук профессор М.А. Ариян;

профессорско-преподавательский состав выпускающей кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии под руководством зав. кафедрой кандидата педагогических наук доцента Глумовой Е.П.;

профессорско-преподавательский состав кафедр, обеспечивающих преподавание дисциплин ОПОП по данному направлению;

научно-методическая комиссия вуза по данному направлению подготовки;

работодатели, принимающие участие в реализации ОПОП (чтение дисциплин вариативного цикла, руководство производственной практикой, участие в работе Государственной экзаменационной комиссии):

директор ФБОУ гимназии №13 Анищенко Н.А.,

директор ФБОУ гимназии №1 Жигунов И.Н.

Согласовано с первым проректором кандидатом филологических наук доцентом Наумовой Е.В.