

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор
Б.А. Жигалев
«22» июня 2018 г.

Номер внутривузовской регистрации:
протокол Ученого совета № 5 от 22.06.2018



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

45.04.01 – ФИЛОЛОГИЯ

(уровень магистратуры)

Магистерская программа

Русский язык как иностранный

Квалификация (степень)

Магистр

Формы обучения

Очная, заочная

г. Нижний Новгород
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая вузом по направлению подготовки 45.04.01 - Филология (магистерская программа: Русский язык как иностранный)	3
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 - Филология (магистерская программа: Русский язык как иностранный)	3
1.3. Общая характеристика магистерской программы	4
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 45.04.01 - Филология (магистерская программа: Русский язык как иностранный).....	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	7
3. Компетенции выпускника ОПОП магистратуры, формируемые в результате освоения магистерской программы «Русский язык как иностранный».....	7
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы	9
4.1. Календарный учебный график.....	9
4.2. Учебный план подготовки магистра.....	9
4.3. Аннотации рабочих программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).....	18
4.4. Аннотации программ практик и организации научно-исследовательской работы обучающихся	36
5. Фактическое ресурсное обеспечение магистерской программы.....	37
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.....	39
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися магистерской программы	40
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	40
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников магистерской программы «Русский язык как иностранный».....	41
Приложение	43

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая вузом по направлению подготовки 45.04.01 - Филология (магистерская программа: Русский язык как иностранный)

ОПОП составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования 45.04.01 - Филология (уровень магистратуры).

Магистерская программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. ОПОП включает в себя: учебный план, аннотации учебных программ дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также аннотацию программ практик и другие материалы, обеспечивающие реализацию ОПОП.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 - Филология (магистерская программа: Русский язык как иностранный)

Нормативную правовую базу разработки данной ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 – Филология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 ноября 2015 г. № 1299;

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383, и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2017 г. № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636, приказом Минобрнауки от 9 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636» и приказом Минобрнауки от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636»;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2;

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (новая редакция), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 февраля 2016 г. № 148;

- Концепция инновационного развития ФГБОУ ВПО «НГЛУ» на период с 2014 по 2019 гг. (Нижний Новгород, 2013);

- Программа развития Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова на период с 2015 по 2020 гг. (Нижний Новгород, 2014);

- Локальные нормативно-правовые акты НГЛУ, касающиеся организации образовательной деятельности.

1.3. Общая характеристика магистерской программы

Цель магистерской программы

Развитие у магистрантов интеллектуальных, коммуникативных и творческих личностных качеств, а также формирование компетенций, способствующих эффективной профессиональной реализации выпускника-магистра в различных видах филологической деятельности: научно-исследовательской, педагогической, переводческой, редакторской, экспертной, проектной и организационно-управленческой. Программа нацелена на подготовку филологов, которые должны будут обладать широким спектром знаний, умений и навыков, обеспечивающих их компетентность в области преподавания русского языка как родного и иностранного, а также способностью осуществлять профессиональную (педагогическую, научную, организационную) коммуникацию и разнообразную обработку устных и письменных (в том числе, художественных) текстов на родном и иностранном языках (редактирование, перевод, экспертиза, анализ, трансформация, сопоставление и т.д.).

В рамках магистерской программы «Русский язык как иностранный» изучается широкий спектр теоретических и практико-ориентированных вопросов, связанных с языком, речью, художественной литературой, текстами, коммуникацией. При этом большое внимание уделяется изучению смыслового пространства русской культуры, а также методики преподавания русского языка как иностранного.

Срок освоения магистерской программы

Нормативный срок освоения ОПОП по очной форме обучения составляет 2 года.

Срок освоения ОПОП по заочной форме обучения составляет 2 года 3 месяца.

Трудоёмкость магистерской программы

Трудоёмкость ОПОП обучения за весь период обучения составляет 120 зачетных единиц.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы

При поступлении по направлению подготовки 45.04.01 - Филология абитуриенты должны иметь высшее образование определенной ступени, подтвержденное документом государственного образца (степень бакалавра или квалификацию специалиста). На вступительном испытании междисциплинарной профессиональной направленности абитуриенту необходимо продемонстрировать знание основных теоретических и практических вопросов филологии и владение следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности;

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области;
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;
- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;

- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем;

- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;

педагогическая деятельность:

- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися;

прикладная деятельность:

- владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;

- владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов;
- владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 45.04.01 – Филология (магистерская программа: Русский язык как иностранный)

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает решение комплексных задач, связанных с использованием филологических знаний и умений, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в организациях культуры, в средствах массовой коммуникации (далее – СМИ), в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 45.04.01 - Филология являются:

- языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная, письменная и виртуальная коммуникация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- прикладная.

При разработке и реализации программы магистратуры организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технических ресурсов организации.

Программа магистратуры формируется организацией в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

- ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа академической магистратуры);
- ориентированной на производственно-технологический, практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее – программа прикладной магистратуры).

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;
- квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;
- подготовка и редактирование научных публикаций;
- участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

педагогическая деятельность:

- планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;
- разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);
- участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее - ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками;
- педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;

прикладная деятельность:

- создание, редактирование, реферирование, систематизирование и трансформация (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (в том числе деловой документации, рекламных, пропагандистских);
- участие в работе, связанной с лексикографическим описанием языка, кодификацией языковой нормы;
- анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов;
- планирование и осуществление публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;
- квалифицированный перевод различных типов текстов, в том числе художественных произведений, со снабжением их необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом;
- квалифицированное синхронное или последовательное сопровождение международных форумов и переговоров, обеспечение приема делегаций из зарубежных стран.

3. Компетенции выпускника ОПОП магистратуры, формируемые в результате освоения магистерской программы «Русский язык как иностранный»

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать *профессиональными компетенциями*, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

педагогическая деятельность:

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

- педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);

прикладная деятельность:

- способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);

- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

- владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 - Филология содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП магистратуры регламентируется следующими документами:

- учебный план;
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- материалы, обеспечивающие качество подготовки и воспитания обучающихся;
- программы учебных и производственных практик;
- годовые календарные учебные графики,
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий и пр.

4.1. Календарный учебный график

(см. с. 10)

4.2. Учебный план подготовки магистра

(см. с. 10)

III. План учебного процесса 2018 г.

Код УЦ ОПОП	Наименование дисциплин	Зачетные единицы	Ч а с ы						Форма итогового контроля (семестр)		Распределение по курсам и семестрам				Контактная работа обучающегося с преподавателем
			Общая трудоёмкость	Аудиторные часы				Самостоятельная работа	Экзамен	Зачет	I курс		II курс		
		Всего		Лекция	Семинар	Практическое занятие	Семестр				Семестр				
							1				2	3	4		
							недель				недель				
							16				9	8	4		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Блок 1	Дисциплины (модули)	63	2268	x	x	x	x	x							
Блок 1.1	Базовая часть	12	432	x	x	38	20	328							
1.	История и методология науки	3	108	x	x	x	x	x		1	x				x
2.	Педагогика и психология высшей школы	2	72	x	x	x		x	2			x			x
3.	Стилистическое и литературное редактирование профессиональных текстов	3	108	x	x	x		x		2		x			x
4.	Информационное обеспечение проектной деятельности магистра	2	72	x	x		x	x		3			x		x
5.	Филология в системе современного гуманитарного знания	2	72	x	x	x		x		1	x				x
Блок 1.2	Вариативная часть	51	1836	x	x	x	x	x							
	Дисциплины, определяемые ОПОП вуза	35	1260	x	x	x	x	x							
1.	Деловой иностранный язык	7	252	x			x	x	3	1,2	x	x	x		x
2.	Русская литература в контексте мировой культуры	3	108	x	x	x		x	3				x		x
3.	История русской культуры	3	108	x	x	x		x	1		x				x

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
4.	Страноведение России как учебная дисциплина	3	108	x	x	x		x		1	x				x
5.	Концептосфера русского мира	2	72	x	x	x		x		1	x				x
6.	Русский язык в функциональном аспекте	4	144	x	x	x		x	2		x	x			x
7.	Методика преподавания русского языка как иностранного	10	360	x	x	x	x	x	4	2	x	x	x	x	x
8.	Российская государственная система тестирования по русскому языку как иностранному	3	108	x	x	x	x	x		4			x	x	x
	<i>Дисциплины по выбору студента, определяемые ОПОП вуза</i>	16	576	x	x	x	x	x							
1.	Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации	1	36	x	x			x		3			x		x
2.	Основы лингвокультурологии	x	x	x	x			x		x			x		x
3.	Теория и практика межкультурной коммуникации	x	x	x	x			x		x			x		x
4.	Сравнительное языкознание и контрастивная лингвистика	2	72	x	x	x		x		2		x			x
5.	Когнитивная лингвистика	x	x	x	x	x		x		x		x			x
6.	Информационные технологии в лингвистике	5	180	x	x	x	x	x	2			x			x
7.	Русский язык в контексте перевода	x	x	x	x	x	x	x	x			x			x
8.	Имагологические проблемы восприятия русского мира	x	x	x	x	x	x	x	x			x			x
9.	Исторические аспекты русского языка как иностранного	3	108	x	x	x		x		2		x			x
10.	Обучение русскому языку как средству делового общения	x	x	x	x	x		x		x		x			x

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
11.	Теория и практика лингводидактического тестирования по РКИ	3	108	x	x	x	x	x	4				x	x	x
12.	Прецедентный текст как феномен в современной русской культуре	x	x	x	x	x	x	x	x				x	x	x
13.	Компьютерные технологии в обучении РКИ	2	72	x	x		x	x		4				x	x
14.	Языковая игра в современных русскоязычных СМИ и рекламе	x	x	x	x		x	x		x				x	x
	ИТОГО	63	2268	x	x	x	x	x			x	x	x	x	
Блок 2	Практики, в том числе НИР	48	1728												
	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	6									6				
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	27										9	18		
	Научно-исследовательская работа	12										3		9	
	Производственная практика (преддипломная)	3												3	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9	324												
	Выпускная квалификационная работа	6												6	
	Государственный экзамен	3												3	
	Общая трудоёмкость ОПОП	120	4320								60	60	60		
	Факультатив	5	180	x			x	x							
	Коммуникативный практикум по иностранному языку	5	180	x			x	x		3	x	x	x		

АТТЕСТАЦИЯ

Форма контроля	I	II	III	IV	Всего
Экзамен	1	3	2	2	8
Зачет	5	5	2	2	14

Настоящий учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки магистров 45.04.01 - Филология.

Текущая и промежуточная аттестации рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах трудоемкости, отводимой на ее изучение.

Факультатив не входит в трудоемкость 120 зачетных единиц.

Квалификация (степень) «магистр»

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по направлению подготовки
45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

Нормативный срок обучения – 2 года 3

месяца

Форма обучения - заочная

Магистерская программа:
Русский язык как иностранный

I. Календарный учебный график

Курсы	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	4 нед.				4 нед.				5 нед.				4 нед.				5 нед.				4 нед.				4 нед.				4 нед.				5 нед.				4 нед.				4 нед.				4 нед.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
I												У	У	У	У	*				Э	К	П	П	П	П	П	П	Н	Н										*	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К</

Условные обозначения		II. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)										
	Теоретическое обучение	Курсы	Теоретическое обучение	Нерабочие праздничные дни	Экзамена- ционная сессия	Практики				Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
Э	Экзаменационная сессия					Учебная	Производственная	Производственная (преддипломная)	Н И Р			
У	Учебная практика											
П	Производственная практика											
Д	Производственная (преддипломная) практика											
Н	Научно-исследовательская работа	I	26	2	2	4	6		2		10	52
К	Каникулы	II	19	2	3		12		6		10	52
Г	Государственная итоговая	III						2		6	5	13
	аттестация	Итого	45	4	5	4	18	2	8	6	25	117

* - неделя равна сумме нерабочих праздничных дней в семестре

III. План учебного процесса

Код УЦ ОПОП	Наименование дисциплин	Зачетные единицы	Ч а с ы						Форма итогового контроля (семестр)		Распределение по курсам и семестрам					Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем					
			Общая трудоёмкость	Аудиторные часы				Самостоятельная работа	Экзамен	Зачет	I курс		II курс		III курс						
				Всего	Лекция	Семинар	Практическое занятие				Семестр		Семестр		Семестр						
											16	10	8	11	-						
																	недель		недель		недель
																	недель		недель		недель
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17					
Блок 1	Дисциплины (модули)	63	2268	x	x	x	x	x													
Блок 1.1	Базовая часть	12	432	x	x	x	x	x													
1.	История и методология науки	3	108	x	x	x		x		1	x						x				
2.	Педагогика и психология высшей школы	2	72	x	x	x		x	2			x					x				
3.	Стилистическое и литературное редактирование профессиональных текстов	3	108	x	x		8	x		3			x				x				
4.	Информационное обеспечение проектной деятельности магистра	2	72	x	x		6	x		1	x						x				
5.	Филология в системе современного гуманитарного знания	2	72	x	x	x		x		1	x						x				
Блок 1.2	Вариативная часть	51	1836	x	x	x	x	x													
	Дисциплины, определяемые ОПОП вуза	35	1260	x	x	x	x	x													
1.	Деловой иностранный язык	7	252	x			x	x	4	2	x	x	x	x			x				
2.	Русская литература в контексте мировой культуры	3	108	x	x	x		x	3				x				x				
3.	История русской культуры	3	108	x	x	x		x	1		x						x				
4.	Страноведение России как учебная дисциплина	3	108	x	x	x		x		1	x						x				
5.	Концептосфера русского мира	2	72	x	x	x		x		1	x						x				
6.	Русский язык в функциональном аспекте	4	144	x	x	x		x	2		x	x					x				
7.	Методика преподавания русского языка как иностранного	10	360	x	x	x	x	x	4	2	x	x	x	x			x				
8.	Российская государственная система тестирования по русскому языку как иностранному	3	108	x	x	x	x	x		4			x	x			x				
	Дисциплины по выбору обучающихся	16	576	x	x	x	x	x													
1.	Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации	1	36	x	x			x		3			x				x				
2.	Основы лингвокультурологии	x	x	x	x			x		x			x				x				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
3.	Теория и практика межкультурной коммуникации	x	x	x	x			x		x			x			x
4.	Сравнительное языкознание и контрастивная лингвистика	2	72	x	x	x		62		x		x				10,05
5.	Когнитивная лингвистика	x	x	x	x	x		x		x		x				x
6.	Информационные технологии в лингвистике	5	180	x	x	x	x	150	x				x	x		32,5
7.	Русский язык в контексте перевода	x	x	x	x	x	x	x	x				x			x
8.	Имагологические проблемы восприятия русского мира	x	x	x	x	x	x	x	x				x			x
9.	Исторические аспекты русского языка как иностранного	3	108	x	x	x		96		x		x				12,05
10.	Обучение русскому языку как средству делового общения	x	x	x	x	x		x		x		x				x
11.	Теория и практика лингводидактического тестирования по РКИ	3	108	x	x	x	x	94	x				x	x		16,5
12.	Прецедентный текст как феномен в современной русской культуре	x	x	x	x	x	x	x	x				x	x		x
13.	Компьютерные технологии в обучении РКИ	2	72	x	x		x	62		x				x		10,05
14.	Языковая игра в современных русскоязычных СМИ и рекламе	x	x	x	x		x	x		x				x		x
	ИТОГО	63	2268	x	x	x	x	x			x	x	x	x		
Блок 2	Практики, в том числе НИР	48	1728													
	Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	6									6					
	Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	27										9	18			
	Научно-исследовательская работа	12										3		9		
	Производственная (преддипломная) практика	3													3	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9	324													
	Защита выпускной квалификационной работы	6													6	
	Государственный экзамен	3													3	
	Объем образовательной программы	120	4320													
	Факультатив	5	180	x			x	x								
	<i>Коммуникативный практикум по иностранному языку</i>	5	180	x			x	x		x	x	x	x			

АТТЕСТАЦИЯ

Форма контроля	I	II	III	IV	V	Всего
Экзамен	1	2	1	4	-	8
Зачет	5	4	2	2	-	13

Настоящий учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки магистров 45.04.01 - Филология.

Текущая и промежуточная аттестации рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах трудоемкости, отводимой на ее изучение. Факультатив не входит в трудоемкость 120 зачетных единиц.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин обеспечивают качество подготовки обучающихся и составляются на все дисциплины учебного плана.

В рабочей программе четко сформулированы конечные результаты обучения.

Структура и содержание рабочих программ включают цель освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП по направлению 45.04.01 - Филология, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), разделы дисциплины, темы лекций и вопросы, виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах), образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная), материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

История и методология науки

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний по истории и методологии науки, применяемых в ходе научно-исследовательской деятельности в области изучения языковых проблем межкультурных коммуникаций, системно-структурного исследования языков на базе информационно-коммуникационных технологий, экспертного филологического анализа устной и письменной речи, научного анализа текстовых массивов.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3).

Краткое содержание

Наука как совокупность знаний человечества, место филологии в системе современных наук. Взаимодействие философии и науки, роль философии в осмыслении проблем языка. Динамика развития науки и этапы генезиса научной рациональности, научные революции. Развитие философии и науки в эпоху античности, представления античных мыслителей о языке и коммуникациях. Эпоха Средневековья: знание и вера, спор о понятиях, особенности схоластического метода. Особенности формирования научного знания в эпоху Возрождения: влияние антропоцентризма и гуманизма. Развитие науки и поиск методов научного исследования в Новое время.

Научные открытия XIX-XX вв. и значение диалектического метода для научного познания, для исследований в области лингвистики. Современная научная картина мира и системообразующее место в ней человека. Значение междисциплинарных исследований и интеграции знаний: роль философии и антропологического подхода в лингвистических исследованиях. Научное знание как система. Система научного знания.

Особенности эмпирического и теоретического исследований в филологии. Основные формы научного знания: научный факт, проблема, гипотеза, теория в лингвистических исследованиях. Понятия методологии, метода и методики научного познания. Теория и метод. Методы научных исследований в лингвистике. Философские методы и их влияние на развитие научного знания. Особенности развития современного научного знания. Значение исследований коммуникаций и языка на современном этапе.

Педагогика и психология высшей школы

Цель освоения дисциплины

Формирование общего представления о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах; освоение педагогических и психологических основ обучения и воспитания в высшей школе; овладение современными технологиями, методами и средствами обучения; выработка навыков составления учебных пособий; формирование речевого мастерства преподавателя высшей школы.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);
- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);
- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);
- педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

Краткое содержание

История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе. Основные формы, методы и средства обучения в высшей школе. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов. Основные принципы и приемы разработки методических материалов и учебных пособий в высшей школе. Электронные средства обучения, информационные технологии и интерактивные курсы в процессе обучения. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. Психологические особенности личности студента. Мастерство преподавателя в высшей школе.

Стилистическое и литературное редактирование профессиональных текстов

Цель освоения дисциплины

Создание системы знаний, навыков и умений в области стилистических особенностей и признаков научной речи, а также способов и приемов написания и редактирования научных и профессионально ориентированных текстов.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);
- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);
- способностью к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);
- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

Краткое содержание

Стилистика научной и профессиональной речи: языковые, речевые, жанровые характеристики. Смысловая структура научного текста. Текстовые категории как единицы анализа научного и профессионального текста. Принципы формирования индивидуального научного стиля речи. Научная работа: этапы, принципы, методология исследования, его оформление и редактирование.

Информационное обеспечение проектной деятельности магистра

Цель освоения дисциплины

Формирование системы представлений об использовании современных информационных технологий в различных областях филологического знания; овладение навыками применения полученных знаний при научно-исследовательском анализе языкового материала и текстов, а также при составлении методических разработок.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

Краткое содержание

Современная оргтехника. Виды и типы компьютерных программ, их использование в филологическом исследовании и образовании. Текстовые редакторы. Электронные энциклопедии, словари, обучающие программы. Графические пакеты. Текстографические редакторы и просмотрщики. Звуковые редакторы. Браузеры. Архиваторы. Компьютерные вирусы и антивирусные пакеты. Офисные пакеты. Windows-приложение MS-Office Pro. Текстовый редактор Word. Компьютерные технологии обработки количественных данных и анализа лингвостатистической информации. Электронная таблица Excel. Базы данных. Создание пользовательской картотеки. Перевод материала из графического в текстовый, текстографический и смешанные форматы (с последующим созданием оригинал-макета). Способы набора текста. Глобальная сеть Интернет. Филологические ресурсы (российские и зарубежные) глобальной сети. Интернет-коммуникация.

Филология в системе современного гуманитарного знания

Цель освоения дисциплины

Овладение современной парадигмой филологического мышления, основными способами современного понимания и обработки текста; подготовка методологической и теоретической части содержания выпускной квалификационной работы.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования (ОПК-3);
- способностью демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Краткое содержание

Изменение парадигмы филологического знания в современном мире. Сравнительно-исторический метод. Сопоставительные и типологические методы в филологии. Deskriptivnye методы в филологии. Структурализм, генеративизм, функционализм в филологии. Количественные методы и контент-анализ. Герменевтика, нарратология и прагматика художественного текста. Постструктурализм и интертекстуальность. Этнолингвистика. Психоллингвистика. Прагматика текста. Теория речевых актов. Гендерная филология и язык политической корректности. Языковое манипулирование сознанием. Языковая толерантность и языковая агрессия.

Деловой иностранный язык

Цель освоения дисциплины

Совершенствование коммуникативной компетенции на иностранном языке в области делового общения в устной и письменной формах.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способностью к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);
- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);
- владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12).

Краткое содержание

Коммуникация в деловой сфере (жанры): выступление в рамках деловой встречи, участие в общей деловой беседе, деловые переговоры, телефонное общение в деловых целях, деловая корреспонденция, деловая документация и контракты, презентация. Культура деловой речи на иностранном языке:

стилистические особенности, тактики и стратегии ведения диалога, культура спора, способы аргументирования, этапы подготовки к речи. Многоуровневый анализ текстов деловой тематики.

Русская литература в контексте мировой культуры

Цель освоения дисциплины

Овладение знаниями об особенностях форм и акцентов в существовании и развитии русской литературы в контексте литературных и общекультурных явлений в античном мире, Византии, Западной Европе, США; освоение технологии компаративного анализа литературных текстов.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);
- способностью демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);
- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

Краткое содержание

Русский фольклор и мировая мифология. Древнерусская литература и православие (византийское православие и православие русское; православие и католичество; православие и древняя мифология). Русская литература XVII-XVIII веков и влияние западноевропейской культуры. Русская литература XIX века и ее место в европейской культуре. Декаданс в Европе, США, России. Особенности русского модернизма. Революция, «новый человек» в русской (советской) литературе и восприятие советской России на Западе. Специфика соцреализма. Антиутопии русские и европейские. Постмодернизм и его интернациональность.

История русской культуры

Цель освоения дисциплины

Овладение знаниями об опорных моментах в развитии русской культуры, а также о ее ключевых явлениях (артефактах) и важнейших константах; приобретение навыка анализировать кризисную ситуацию в развитии культуры и понимать перспективы ее развития.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4)
- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

Краткое содержание

Дохристианская культура восточных славян: пространство избы, цикл времени, символика цвета, формы, ритма. Культура Древнерусского государства X-XIII вв.: икона, храм, песнопение, книга, язык. Русская культура второй половины XIII-XIV вв. и последствия монголо-татарского ига. Культура Московского княжества XV-XVI вв. Художественная жизнь и быт России XVII века. Петровский период в истории русской культуры XVIII века: европеизация дворянства, проблема разрыва народной и интеллектуальной культур. Екатерининский период и философия европейского Просвещения. Культура первой половины XIX века и романтизм. Реализм и культура второй половины XX века. Русская революция и советский период в истории русской культуры. Постсоветское «русское».

Страноведение России как учебная дисциплина

Цель освоения дисциплины

Овладение вариантами осмысления опорных фактов, касающихся геополитических, экономических, исторических, этнических и культурных характеристик современной России, а также освоение методики преподавания дисциплины «Страноведение России» в иностранных (нерусских) аудиториях.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

- способностью демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).

Краткое содержание

Территория России (география, климат, рельеф, природа, населенность, ресурсы): исторический и современный аспекты. Народонаселение России: многообразие языков и традиций, государственная политика. Экономика и промышленность. Насущные социальные проблемы. Способы и технологии «рассказывания» о России в рамках преподавания РКИ. Лингвострановедческий словарь, видеоматериалы, занятия на объекте, материалы учебника.

Концептосфера русского мира

Цель освоения дисциплины

Формирование системы представлений об основных концептах русской культуры, о закономерностях существования и развития русской концептосферы и о способах и формах существования ее констант; выработка навыков сопоставительного анализа языковых, речевых и культурологических единиц на предмет определения особенностей национальных концептосфер.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования (ОПК-3);
- способностью демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);
- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);
- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).

Краткое содержание

Концепт, концептосфера, константа. Культура как концептосфера. Формы и способы проявления концепта в культуре. Принципы развития концептосферы национальной культуры. Константы русского мира. Внутренние (содержательные) и внешние (формальные) совпадения и несовпадения констант разных национальных культур и их места в разных национальных концептосферах (с опорой на концептосферу русского мира). Методологические основы сравнительной концептологии.

Русский язык в функциональном аспекте

Цель освоения дисциплины

Овладение коммуникативно-ориентированным подходом к языку; формирование системы знаний, умений и навыков в области функциональной фонетики, лексикологии, грамматики и истории русского языка в аспекте преподавания РКИ; освоение общих принципов и методических приёмов работы с фонетическим, лексическим, грамматическим материалом на занятиях РКИ.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования (ОПК-3);
- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

- способностью к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);

- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

Краткое содержание

Современный русский язык как понятие. Функциональная фонетика. Специфика артикуляционной базы звуков русского языка. Основные черты русского ударения. Специфика интонационной системы. Функционально-коммуникативный подход в описании лексики. Стилистическая и функционально-экспрессивная маркированность лексики. Основные аспекты лексической сочетаемости в свете преподавания РКИ. Типы парадигматических отношений при обучении лексике. Описание русской лексики в целях решения задач преподавания РКИ. Функциональная морфология русского языка: основные понятия и типы единиц. Функции лексико-грамматических разрядов, словоформ и грамматических категорий выделяемых в русском языке частей речи. Значения русских падежей и способы их выражения. Функциональный синтаксис: основные понятия и типы единиц. Коммуникативные типы и регистры речи. Семантическая классификация глаголов и типология моделей предложения. Текст как интегральный, коммуникативный уровень языка.

Методика преподавания русского языка как иностранного

Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний в области истории методики преподавания РКИ и методов, подходов, технологий и приемов в преподавании РКИ; овладение приемами и технологиями обучения РКИ в комплексном и аспектном преподавании; выработка умений адаптировать тексты, конструировать тесты и системы упражнений; разрабатывать учебно-методические пособия и материалы, планировать учебное время, составлять план-конспект урока и организовать и проводить учебные занятия.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или

отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

- педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

Краткое содержание

Общедидактические, психологические, лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения РКИ. Подходы к обучению и методы обучения русскому языку как иностранному (история и современность). Модель обучения. Цели обучения. Цель урока и цикла уроков. Урок и модель его построения. Типология уроков. Подготовка учителя к уроку. Виды планирования. Конспект урока. Педагогическое и психологическое взаимодействие на уроке. Компоненты содержания учебного процесса и их отбор. Понятия ситуации общения, темы общения, сферы общения, речевых интенций при подготовке материала. Компетенции, знания, умения, навыки. Система языка и ее освоение на занятиях РКИ. Виды речевой деятельности и обучение ВРД. Россияведение на занятиях РКИ. Текст как единица обучения. Средства обучения РКИ. Система и типология упражнений. Контроль знаний, навыков и умений: структура, функции, объекты, виды, формы и способы организация, критерии оценки. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок. Организация самостоятельной работы обучающихся. Организация внеаудиторной работы с учащимися.

Российская государственная система тестирования по русскому языку как иностранному

Цель освоения дисциплины

Овладение системой знаний в области государственной языковой политики и государственной системы тестирования по РКИ; выработка навыков, связанных с организацией и проведением тестирования на уровне владения РКИ (в системе ТРКИ на гражданство и для трудящихся мигрантов), а также с оформлением документов для выдачи сертификатов.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

Краткое содержание

Российская государственная система тестирования по РКИ: история, принципы, участники процесса, форма организации процесса. Уровни владения языком. Специфика содержания,

организации и проведения тестирования по РКИ на элементарный и базовый уровни владения языком. Специфика содержания, направленности, организации и проведения тестирования по РКИ на I-IV сертификационные уровни владения языком. Специфика содержания, направленности, организации и проведения тестирования по РКИ на гражданство и для трудящихся мигрантов.

Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации

Цель освоения дисциплины

Овладение системой знаний о национально-культурных стереотипах, их роли в межкультурной коммуникации, способах их использования и преодоления; выработка навыков использования знаний о национально-культурных стереотипах в процессе межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

Краткое содержание

Коммуникация и межкультурная коммуникация. Шум и его источники в межкультурной коммуникации. Стереотип и национально-культурный стереотип в языке, речи, невербальной коммуникации, культуре. Языковая личность. Стереотип и коммуникативное поведение. Русские национальные стереотипы и формы их проявления. Динамика развития системы стереотипов.

Основы лингвокультурологии

Цель освоения дисциплины

Формирование представления об универсальных и культурно-специфических единицах межкультурной коммуникации; освоение приемов анализа речевого и коммуникативного поведения партнера по коммуникации с целью осуществления наиболее эффективного общения; выработка техники предотвращения коммуникативной неудачи в межкультурном общении.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

Краткое содержание

Коммуникация и межкультурная коммуникация. Шум и его источники в межкультурной коммуникации. Ментефакты. Прецедентные феномены. Лингвокультуры и концепты. Константы русского языка. Стереотипы и штампы сознания. Специфика национального коммуникативного поведения.

Теория и практика межкультурной коммуникации

Цель освоения дисциплины

Освоение системы знаний об особенностях межкультурной коммуникации, о роли вербальных и невербальных элементов в ней, о соотношении языка и сознания, языка и культуры; формирование представления о сложностях в осуществлении межкультурной коммуникации между носителями русской и английской лингвокультур, русской и немецкой лингвокультур; русской и китайской лингвокультур.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4)
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

Краткое содержание

Коммуникация и межкультурная коммуникация. Коммуникация в культуре. Шум и его источники в межкультурной коммуникации. Концепт и концептосфера. Национальная картина мира. Языковая и речевая личность. Перевод в межкультурной коммуникации. Особенности осуществления межкультурной коммуникации между носителями русской лингвокультуры и лингвокультуры английской (британской), немецкой, китайской.

Сравнительное языкознание и контрастивная лингвистика

Цель освоения дисциплины

Овладение системой представлений о лингвистической типологии языков; формирование навыков контрастивного описания языковых единиц; формирование навыков определения явлений интерференции и трансференции при обучении иностранному языку и квалификации соответствующих ошибок.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования (ОПК-3);

- способностью демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

Краткое содержание

Типология языков и ее виды (функциональная, структурная, формальная, контенсивная, инвентаризационная, импликационная целносистемная, историческая, описательная и т.д.). Типологические классификации языков в истории лингвистики. Типология языков и языковая картина мира. Универсология. Контрастивный и конфронтативный анализ сопоставляемых языков, их уровней и единиц. Основные проблемы построения референциальной грамматики родного и неродного (иностранного) языков. Явления интерференции и трансференции при обучении иностранному языку и квалификация соответствующих ошибок.

Когнитивная лингвистика

Цель освоения дисциплины

Формирование системы представлений о соотношении языка и мышления, роли языка как общего когнитивного механизма в процессах познания и обобщении опыта, формах категоризации мира в языке и способов ментальной репрезентации знаний; освоение приемов когнитивного исследования языковых структур и анализа дискурса в лингвокогнитивном аспекте.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования (ОПК-3);

- способностью демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

Краткое содержание

История когнитивной лингвистики. Методология лингвокогнитивного анализа языковых структур. Концептуализация, категоризация, классификация. Методы концептуального анализа. Метод семантического анализа. Гештальты и концептуальный анализ. Метод фреймового анализа. Метод прототипического анализа. Метонимия, генерализация и специализация значения с

когнитивной точки зрения. Когнитивная теория метафоры. Типология картин мира. Национальное своеобразие картины мира.

Информационные технологии в лингвистике

Цель освоения дисциплины

Ознакомление с современными методами и методиками обработки языковой информации, ориентированными на удовлетворение практических потребностей общества, в частности, потребностей развития науки.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);
- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);
- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);
- владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12).

Краткое содержание

Компьютерная лексикография и словари-тезаурусы. Терминоведение и терминография. Электронные терминологические словари. Корпусная лингвистика. Опыт разработки корпуса текстов. Информационно-поисковые системы. Информационно-поисковые языки. Автоматический анализ и синтез текста. Автоматический анализ звучащей речи. Сжатие текста. Автоматическое реферирование и аннотирование. Современный машинный перевод. Ассоциативный эксперимент и ассоциативные словари. Контент-анализ.

Русский язык в контексте перевода

Цель освоения дисциплины

Освоение системы знаний о принципах, методах, способах и приемах адекватного перевода; выработка навыков в области устного и письменного перевода с иностранного языка на русский и с русского на иностранный, а также овладение системой приемов перевода сложных лексико-грамматических явлений иностранного и русского языков.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);
- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);
- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

- владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12).

Краткое содержание

Перевод: языковые и неязыковые аспекты перевода. История теории перевода. Основные модели перевода. Адекватность и эквивалентность в переводе. Прагматическая адаптация текста при переводе. Трансформации в переводе. Трудные случаи перевода лексико-грамматических единиц русского и иностранного языков. Особенности перевода официально-деловых, публицистических, научных текстов (на русский и с русского). Художественный перевод как особая сфера переводческой деятельности. Виды и формы перевода. Особенности устного перевода. Стилистические проблемы перевода. Приемы перевода метафор и метонимии. Единицы перевода. Переводческие стратегии и компетенции переводчика.

Имагологические проблемы восприятия русского мира

Цель освоения дисциплины

Формирование системы представлений об имагологических проблемах восприятия России и русских, о принципах, способах и механизмах возникновения и существования мифа об инокультуре; об истории, типичных чертах и особенностях мифа о России в британской культуре; выработка навыков анализа текста с точки зрения имагологической образности.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);
- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);
- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);
- владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12).

Краткое содержание

Имагология, основные принципы и понятия, история. Имагологический миф: механизмы оформления, формы существования, основополагающие признаки. Британское и русское: основы национального самосознания (исторический и культурологический аспекты). Британский миф о России в средние века (XI-XIII вв.), XVI-XVII вв. и в XVIII-XIX вв. Бифуркация мифа на рубеже XIX-XX веков. Опорные научно-публицистические, публицистические и художественно-литературные тексты. Политическая карикатура. Большевистское и советское в диалоге британских интеллектуалов в 20-30-е годы XX века. Вторая мировая война и восприятие русских в Англии. «Холодная война» и рождение новых стереотипов английского сознания в отношении России. Перестройка и новая Россия: «русское» как «чужое» и «свое» и как «антимир» в современной литературе и прессе.

Исторические аспекты русского языка как иностранного

Цель освоения дисциплины

Сформировать представление о системе и структуре современного русского языка и основных нормах его письменной формы (в аспекте преподавания русского языка иноязычным учащимся) как о результате длительного, закономерного, культурно и исторически обусловленного процесса.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).

Краткое содержание

Типологическая и генеалогическая характеристика русского языка. Фонетическая система русского языка в диахронии. Происхождение славянской азбуки. Старославянский язык и его роль в формировании лексической и стилистической систем современного русского языка. Морфология русского языка в диахронии. Влияние фонетико-грамматических процессов в истории русского языка на современную русскую грамматику и орфографию.

Обучение русскому языку как средству делового общения

Цель освоения дисциплины

Формирование системы представлений о принципах, содержании, формах и методах обучения деловому русскому (РКИ), а также об особенностях содержания и проведения экзамена по русскому языку делового общения (РКИ); овладение навыками отбора материала, а также выбора, сочетания и применения форм, технологий, приемов обучения в процессе преподавания делового русского (РКИ).

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);
- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).

Краткое содержание

Специфика содержания курса делового русского (РКИ). Принципы и формы обучения, отбор материала, методы, технологии и приемы в рамках обучения деловому русскому (РКИ). Жанры устной речи: переговоры, беседа, телефонный разговор, рабочее совещание, Жанры письменной речи: объявление, реклама, деловая и коммерческая документация (резюме, заявление, контракт, счет-фактура и др.), корреспонденция, бизнес-хроника, статья. Языковые и речевые особенности, оформление, трудности, приемы освоения. Структура и уровневое содержание экзамена «Русский язык: деловое общение».

Теория и практика лингводидактического тестирования по РКИ

Цели освоения дисциплины

Формирование системы представлений о теоретических основах тестологии; выработка тестовой и оценочной компетенций; освоение навыков создания тестовых заданий разных типов и комплексов тестовых заданий по РКИ.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);
- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);
- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

Краткое содержание

Системы языкового тестирования в России и за рубежом. Уровневая система оценки владения языком. Теоретические проблемы лингводидактического тестирования: понятийный аппарат, история, типология лингводидактических тестов. Методика разработки ЛДТ (этапы, форма тестовых заданий, критерии отбора содержания, обработка и интерпретация результатов тестов). Тесты по различным видам речевой деятельности и аспектам языка. Основные характеристики теста. Типовые тесты по РКИ. Преимущества и недостатки компьютерных тестов. Нормативно-правовое обеспечение процедуры тестирования. Организация процесса проведения тестирования. Методика проведения индивидуального и коллективного тестирования. Психологические аспекты тестирования.

Прецедентный текст как феномен в современной русской культуре

Цель освоения дисциплины

Формирование представления о явлении текстовой прецедентности как о культурно-

историческом каркасе современного русского дискурса и об эффективном методе лингвистической инкультурации в процессе изучения РКИ.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

Краткое содержание

Прецедентность в языке: понятие фоновых знаний и прецедентности в современной филологической науке. Виды прецедентных феноменов. Понятие «прецедентный текст». Прецедентные тексты как носители культурно значимой информации. Источники прецедентных текстов. Основные тенденции использования прецедентных текстов как инструмента языковой креативности. Трансформация прецедентных текстов как средство актуализации культурного кода в речевой практике общества. Преобразование прецедентных текстов в языке современных СМИ (на материале заголовков нижегородской прессы): парадигматические и синтагматические разновидности семантических преобразований. Прагматические преобразования прецедентных текстов. Источники прецедентности в рекламе. Основные цели использования прецедентных текстов в языке рекламы. Неуместное обыгрывание прецедентных текстов и причины коммуникативных неудач.

Компьютерные технологии в обучении РКИ

Цель освоения дисциплины

Формирование системы представлений о теоретических основах использования новых информационных технологий в практике преподавания РКИ; освоение навыков проектирования и создания компьютерных тестов, упражнений, обучающих материалов.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и

трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);

- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

Краткое содержание

Компьютерные средства обучения как новая форма в системе средств обучения. Обучающие возможности мультимедиа, проблемы методической целесообразности их использования; специфика организации методического аппарата, способы управления работой учащегося; проблемы обратной связи и корректности постановки учебной задачи; средства контроля. Организация урока с использованием компьютерных технологий. Проблема учебных взаимоотношений ученика и учителя. Обучающие компьютерные программы. Концепция компьютерного учебника. Проектирование и создания презентаций, компьютерных тестов, упражнений, обучающих материалов. Основы педагогического дизайна. Проектирование и дизайн веб-страницы в редакторе Word, PowerPoint, FrontPage, FotoShop. Создание мультимедийной обучающей программы в среде стандартных компьютерных приложений MS Office. Создание упражнений в генеративной оболочке «Hot Potatoes». Современность и перспективы дистанционного обучения при обучении РКИ.

Языковая игра в современных русскоязычных СМИ и рекламе

Цель освоения дисциплины

Формирование представления о языковой игре как элементе концептосферы современного публицистического дискурса.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);
- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

Краткое содержание

Язык современных СМИ и рекламы как лингвистический, социокультурный и когнитивный феномен и как объект изучения и преподавания. Тексты, их структура, жанровые особенности, функциональное своеобразие. Понятие языковой игры. Основные виды и приёмы языковой игры. Языковая игра в публицистике. Языковая игра в методике преподавания РКИ. Виды языковой игры и их применение для успешной коммуникации. Языковая игра и неоднозначность текста. Приёмы обучения языковой игре.

4.4. Аннотация программ практик и организации научно-исследовательской работы обучающихся

4.4.1. Аннотация программ практик

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология практика является обязательным разделом (вариативная часть Блока 1 основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации данной магистерской программы предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная, в том числе преддипломная практики (см. Приложение, с. 43), научно-исследовательская работа.

Планируемая база практик – Отделение дополнительных образовательных программ для иностранных граждан НГЛУ.

4.4.2. Организация научно-исследовательской работы обучающихся

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология научно-исследовательская работа (НИР) обучающихся является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной магистерской программы.

Целями научно-исследовательской работы магистрантов являются формирование целостного представления о теории и методике научного исследования; изучение специфики и особенностей организации научно-исследовательской деятельности; выработка профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Научно-исследовательская работа относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». НИР в структуре ОПОП является одним из этапов написания магистерской диссертации и формирует у магистрантов представления о методике организации, алгоритме проведения научного исследования, подразумевает овладение практическими навыками исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская работа (трудоемкость – 12 зачетных единиц) проводится на выпускающей кафедре преподавания русского языка как родного и иностранного, осуществляющей подготовку магистров, формирует у магистрантов представления о методике организации, алгоритме проведения научного исследования, подразумевает овладение практическими навыками исследовательской деятельности. НИР имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Русский язык в функциональном аспекте», «Методика преподавания русского языка как иностранного» и др.

Сроки и продолжительность проведения НИР устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

В результате НИР обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования (ОПК-3);

- способностью демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

- способностью к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);

- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

- владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12).

В результате НИР обучающийся должен:

знать:

- терминологию и ключевые понятия современного филологического или методико-филологического исследования (лингвистического, методического, литературоведческого);

- содержание общенаучных принципов и методов познания;

- алгоритм и методику осуществления научного исследования в сфере гуманитарных наук;

уметь:

- анализировать проблемы исследований в сфере филологии;

- осуществлять критику источников и методологических построений;

- использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретных филологических (филолого-методических) проблем;

- самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;

владеть:

- навыками аналитических построений в сфере анализа результатов научной деятельности;

- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- навыками творческого решения исследовательских задач.

Понятие «научно-исследовательская работа» включает в себя два основных элемента:

1) обучение магистрантов элементам исследовательского труда, формирование исследовательских навыков;

2) собственно научные исследования, проводимые магистрантами под руководством научных руководителей.

Самостоятельная работа магистрантов, включающая освоение теоретического материала по методологии исследований и выполнение проекта по написанию научной работы; составление обзоров исследований в области филологии и методики; структурирование научной/учебной литературы, умение оформлять и представлять исследование; реферирование литературы, рецензирование научных публикаций; выполнение научно-исследовательских видов

деятельностей в рамках научной работы, осуществляемой на кафедре; участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой и университетом по проблематике филологических и методических дисциплин; самостоятельное проведение семинаров, деловых игр, круглых столов по актуальной проблематике; участие в конкурсах научно-исследовательских работ; разработка и апробация контрольно-измерительных материалов для самостоятельной работы бакалавров; представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

В ходе научно-исследовательской работы используются следующие образовательные и научно-исследовательские технологии: организация научного семинара, научно-практических и методических конференций, проведение мастер-классов. При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные и научно-исследовательские технологии: составление плана исследовательской работы, написание аналитических записок, рефератов, научных статей, подготовка магистерской диссертации.

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе проводится в форме зачета во 2-м и 4-м семестрах.

5. Фактическое ресурсное обеспечение магистерской программы

Реализация основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 - Филология в соответствии с п. 7 ФГОС ВО обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. К образовательному процессу цикла привлечены преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания. В соответствии с профилем данной ОПОП выпускающей кафедрой является кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного.

Доля преподавателей с учеными степенями и званиями, задействованных в реализации ОПОП, составляет 100%. Из них: докторов наук, профессоров – 31%; кандидатов наук, доцентов – 66%; кандидатов наук – 3%.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью программы магистратуры осуществляется штатными научно-педагогическими работниками вуза, имеющими ученую степень доктора наук, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее трех лет.

Руководители магистерских программ в НГЛУ регулярно ведут самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвуют в исследовательских (творческих) проектах, имеют публикации в отечественных научных журналах, в том числе из списка ВАК, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, не менее одного раза в три года проходят повышение квалификации.

В соответствии с требованиями ФГОС для освоения ОПОП библиотечные фонды НГЛУ укомплектованы печатными и электронными изданиями основной учебной, учебно-методической литературы на русском и иностранных языках по дисциплинам базовой части ОПОП, изданными за последние 5 лет, из расчета не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке НГЛУ составляет более чем 450 тыс. В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные мультимедийные комплексы, активные и практико-ориентированные методы и технологии обучения. Библиотека университета работает в сетевой автоматизированной информационно-библиотечной системе «МАРК-SQL», все отделы библиотеки подключены в локальную библиотечную сеть, автоматизированы и реализованы на практике технологические процессы, связанные с комплектованием, учетом, научной и технической обработкой документов, информационным и библиотечным обслуживанием читателей. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге (ЭК). Доступ к базе данных Книг и статей

возможен не только из локальной сети библиотеки, но и с любого другого компьютера через Internet по адресам <http://www.lunn.ru> (сайт университета) с выходом на домашнюю страницу библиотеки или напрямую по <http://lib.lunn.ru>.

Каждый обучающийся имеет возможность круглосуточного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» из любой точки, подключенной к сети Интернет.

Обучающиеся могут пользоваться фондами библиотеки в 4 читальных залах с хорошим техническим оснащением, кабинетах, центрах или получать литературу на абонементах для работы дома. Для более полного удовлетворения читательских запросов в получении информации с компьютеров читальных залов сделан свободный безлимитный выход в Internet и создана электронная библиотека с доступом к электронным фондам и сетевым источникам информации университета и информационным ресурсам других библиотек (электронные учебники, полнотекстовые базы данных, электронные версии журналов, мультимедийные ресурсы, ресурсы с тестовым доступом и др.).

В распоряжении обучающихся по направлению подготовки «Лингвистика» имеются: компьютерный класс на 28 мест, объединенных в локальную сеть, подключенный к Internet. Электронная доска Panasonic модели UB-T780. Мобильный лингафонный кабинет: лингафонная аппаратура, наушники, диктофон, аудиоаппаратура. Демонстрационный зал для просмотра видеофильмов.

Мобильный класс – 14 персональных компьютеров А PIV 2800/256/80, подключенных к сети Интернет, 1 ноутбук, 1 мультимедийный проектор.

Содержание образовательных программ ориентировано на лучшие отечественные и зарубежные аналоги.

Студенты имеют возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса предусматривает проведение всех видов практической и научно-исследовательской работы студентов в соответствии с утвержденным учебным планом.

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В НГЛУ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Современная модель социально-культурной среды НГЛУ строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы, что позволяет эффективно осуществлять формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в течение всего цикла обучения.

Одной из характеристик социокультурной среды НГЛУ, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, является деятельность органов студенческого самоуправления.

Общественные организации

Студенческий профком

Студенческий Совет

Школа студенческого актива

Культурная и общественная жизнь НГЛУ позволяет студенту активно развивать свой вкус, приобщаться к художественному творчеству, повышать уровень своего развития практически во всех областях культуры и в общественной жизни.

Творческие студенческие коллективы

Студенческий пресс-центр

Народный коллектив России, Академический хор

Клуб культурного возрождения «Феникс»

Театральная студия «ЛГУН»

Вокально-инструментальный ансамбль «Next nime»

Фольклорно-этнографический ансамбль «Синий лён»

Физическое воспитание студентов, формирование у них перспективной линии физического самосовершенствования и следования здоровому образу жизни осуществляется в вузе в соответствии с Программой по пропаганде здорового образа жизни, которая предусматривает комплексную систему спортивных мероприятий и мероприятий антитабачной, антиалкогольной и антинаркотической направленности.

Спортивные клубы

Студенческий спортивный клуб НГЛУ

Клуб туризма «Робинзон» (организация пеших походов различной категории сложности, водных походов, походов выходного дня)

Клуб спортивных волонтеров

Секции: волейбола, баскетбола, настольного тенниса, бадминтона, силового многоборья.

Библиотека НГЛУ предоставляет учащимся современные возможности использования своего библиотечного фонда, насчитывающего более 450 тыс. единиц хранения.

Участие администрации, профессорско-преподавательского состава и студентов как равноправных субъектов в управлении социокультурным воспитательным пространством НГЛУ в максимальной степени способствует развитию социальной активности студентов и преподавателей, формирует гражданственность, ответственность и приводит к оптимальным результатам личностного становления обучающихся и формирования их общекультурных компетенций.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися магистерской программы

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры 45.04.01 - Филология оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в Уставе высшего учебного заведения.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается Ученым советом НГЛУ.

Студенты НГЛУ при промежуточной аттестации сдают не более 10 форм контроля (экзаменов и зачетов) в течение одной экзаменационной сессии. В указанное число не входят экзамены и зачеты по факультативным дисциплинам.

Магистрам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом Ученым Советом НГЛУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПОП университет создал и утвердил фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

На основе требований ФГОС ВО и рекомендаций Примерной ОПОП по соответствующему направлению подготовки разработаны:

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и

технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ОПОП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ОПОП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам).

- пособие по методическому обеспечению педагогического мониторинга качества образования в вузе.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников магистерской программы «Русский язык как иностранный»

Государственная итоговая аттестация выпускника магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен, устанавливаемый по решению Ученого совета НГЛУ.

Цель итоговой государственной аттестации – установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Трудоемкость Блока 3 ОПОП «Государственная итоговая аттестация» – 9 зачетных единиц.

Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа представляет собой магистерскую диссертацию, подготовленную на базе проведенной научно-исследовательской работы, связанную с решением актуальных научных или профессиональных (педагогических) задач (в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры).

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы, представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением профессиональных задач в рамках видов деятельности, к которым готовится магистр.

Выпускная квалификационная работа предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников и научной литературы по профилю ОПОП магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

В процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы магистр должен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решить на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, продемонстрировать способность излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения студента и имеет своей целью:

- повышение уровня подготовки к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры и видами профессиональной деятельности;

- развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО;

- углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;

- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;

- формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование использованием современных методов науки;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Государственный экзамен

Цель государственного экзамена – определение практической и теоретической подготовленности магистра к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП и видами профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО.

Программа государственного экзамена служит для объективной оценки компетенций выпускника. Тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной и соответствует избранным разделам из различных учебных дисциплин, формирующих конкретные компетенции.

Критерии оценки экзаменационного ответа утверждаются решением научно-методической комиссии и доводятся до сведения выпускников не менее чем за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации.

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК ОБУЧАЮЩИХСЯ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301, Трудовым кодексом Российской Федерации, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.15 г. № 1383, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 - Филология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 ноября 2015 г. № 1299, профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н, и определяет виды, порядок организации и материально-техническое обеспечение проведения практик обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования (уровень магистратуры).

Практика обучающихся в НГЛУ является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки магистров и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку.

Практика имеет своей целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в работе по направлению подготовки 45.04.01 - Филология. Цели, задачи, а также требования к организации и проведению практики определены учебным планом, составленным в соответствии с действующим ФГОС ВО.

Программа практики по направлению подготовки 45.04.01 - Филология определяет объем (трудоемкость 1 недели практики не может превышать 54 часа) и содержание каждого вида практики в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом НГЛУ и утверждается первым проректором.

Сроки проведения практики установлены в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 - Филология.

Проведение практики осуществляется на основе договоров между Университетом и соответствующими организациями, которые определяются выпускающей кафедрой.

ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 - Филология предусмотрены следующие виды практик: учебная; производственная, в т.ч. преддипломная.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. Цель учебной практики

Целью учебной практики является закрепление теоретической подготовки обучающихся по изученным дисциплинам и приобретение ими базовых навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- ознакомление студентов с требованиями, предъявляемыми к преподавателю русского языка как иностранного;

- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя русского языка как иностранного на основе знаний, полученных в процессе освоения образовательной программы;

- формирование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления внеаудиторной работы с иностранными студентами;

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;

- формирование и развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;

- формирование навыков работы с коллективом иностранных учащихся;

- формирование умений вести документацию, необходимую в работе преподавателя русского языка как иностранного.

3. Способ и формы проведения учебной практики

Способ организации – стационарная практика.

Форма проведения – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов при прохождении учебной практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и овладеть общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

5. Место учебной практики в структуре ОПОП магистратуры

Учебная практика базируется на освоении следующих учебных предметов, курсов, дисциплин, предшествующих её прохождению:

1) дисциплины базовой части: История и методология науки. Филология в системе современного гуманитарного знания;

2) дисциплины вариативной части: Деловой иностранный язык. Коммуникативный практикум по иностранному языку. История русской культуры. Страноведение России как учебная дисциплина. Концептосфера русского мира. Русский язык в функциональном аспекте. Методика преподавания русского языка как иностранного.

Приобретённые в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимые для учебной практики:

знания:

- основных средств и приемов педагогического общения;

- особенностей педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

- современных достижений отечественных методических школ;

- тенденций развития и особенностей современного этапа развития образования в мире;

- основ просветительской деятельности;

- способов взаимодействия преподавателя русского языка как иностранного с различными субъектами педагогического процесса.

умения:

- владеть навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;

- владеть навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- использовать в учебном процессе современные образовательные ресурсы;
- работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;
- организовать эффективный поиск информации в глобальной сети Интернет.

готовности:

- применять методические и психолого-педагогические знания в преподавательской деятельности;
- вступать в адекватную межкультурную коммуникацию в профессиональной сфере общения;
- использовать приобретенную совокупность знаний, умений и компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

6. Объем учебной практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность учебной практики – 4 недели (1 семестр).

7. Содержание и порядок прохождения учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Ознакомительно-подготовительный (рецептивный уровень)	Изучение программ по РКИ для соответствующего уровня подготовки обучающихся. Анализ учебников по РКИ. Знакомство с учебными программами по РКИ. Посещение уроков и их анализ под руководством преподавателя. Подбор и изучение методических материалов по обучению РКИ в конкретной группе.
2.	Основной (рецептивно-продуктивный уровень)	Посещение уроков РКИ в группах иностранных студентов; анализ уроков под руководством преподавателя. Подбор обучающих средств для составления фрагментов уроков по теме. Составление фрагментов планов уроков РКИ под руководством преподавателя. Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения фрагментов уроков. Проведение фрагментов уроков по РКИ, их анализ под руководством преподавателя. Разработка и проведение индивидуальных занятий по РКИ с обучающимися.
3.	Заключительный (продуктивный уровень)	Проведение уроков (фрагментов) по РКИ, самоанализ проведенных уроков. Посещение и самостоятельный анализ уроков преподавателей. Проведение внеаудиторного мероприятия. Проведение разработанных тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме. Оформление итоговой документации по практике.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Цель производственной практики

Целью производственной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими общекультурных и профессиональных компетенций в сфере педагогической деятельности.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются:

- приобщение к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя русского языка как иностранного на основе знаний, навыков, умений, полученных в процессе освоения образовательной программы и учебной практики;
- совершенствование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебной работы;
- формирование творческого подхода к преподаванию РКИ;
- развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;
- совершенствование навыков и развитие умений организации внеаудиторной работы по русскому языку как иностранному;
- развитие умений вести документацию, необходимую в работе преподавателя РКИ.

3. Способ и формы проведения производственной практики

Способ организации – стационарная практика.

Форма проведения – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов при прохождении производственной практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и овладеть общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);
- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);
- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);
- педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);
- способностью к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);
- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной, коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

5. Место производственной практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика базируется на освоении следующих учебных предметов, курсов, дисциплин, предшествующих её прохождению:

1) дисциплины базовой части: Педагогика и психология высшей школы. Стилистическое и литературное редактирование профессиональных текстов. Информационное обеспечение проектной деятельности магистра;

2) дисциплины вариативной части: Деловой иностранный язык. Русская литература в контексте мировой культуры. Русский язык в функциональном аспекте. Методика преподавания русского языка как иностранного. Российская государственная система тестирования по русскому языку как иностранному;

3) дисциплины по выбору обучающихся: Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации. Теория и практика межкультурной коммуникации. Основы лингвокультурологии. Сравнительное языкознание и контрастивная лингвистика. Когнитивная лингвистика. Информационные технологии в лингвистике. Русский язык в контексте перевода. Исторические аспекты русского языка как иностранного. Обучение русскому языку как средству делового общения. Компьютерные технологии в обучении РКИ;

4) учебная практика.

Приобретённые в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимые для производственной практики:

знания:

- основных механизмов социализации личности;
- основных средств и приемов педагогического общения, ценностных основ образования и профессиональной деятельности;
- особенностей педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- современных достижений отечественных и зарубежных методических школ;
- тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире;
- основ просветительской деятельности;
- методологии педагогических исследований проблем образования;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- закономерностей физиологического и психического развития и особенностей их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- способов построения межличностных отношений;
- особенностей социального партнерства в системе образования;
- способов профессионального самопознания и саморазвития;
- правовых норм педагогической деятельности и образования;
- сущности и структуры образовательных процессов;
- базовых элементов информатики;

умения:

- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- организовывать внеаудиторную деятельность обучающихся;
- владеть навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
- владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;
- организовать эффективный поиск информации в глобальной сети Интернет;

готовности:

- применять методические и психолого-педагогические знания в профессионально-педагогической деятельности;
- вступать в адекватную межкультурную коммуникацию в профессиональной сфере общения;
- творчески использовать знания и умения из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач;
- использовать приобретенную совокупность знаний, умений и компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

6. Объем производственной практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость производственной практики составляет 27 зачетных единиц.

Продолжительность производственной практики - 6 недель (2й семестр - 9 зачётных единиц), 12 недель (3й семестр - 18 зачётных единиц).

7. Содержание и порядок прохождения производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Ознакомительно-подготовительный	Изучение программ по РКИ для соответствующих групп учащихся. Анализ учебников и УММ по РКИ. Знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по РКИ. Разработка тематического плана. Посещение уроков преподавателей на разных этапах обучения РКИ и их анализ при поддержке руководителя. Подбор и изучение методических материалов по обучению РКИ в конкретной группе обучающихся.
2.	Основной	Подбор и изучение методических материалов по обучению РКИ в конкретной группе обучающихся. Подбор обучающих средств для составления планов уроков по РКИ по теме. Разработка планов уроков по РКИ. Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения уроков РКИ. Проведение уроков по РКИ, их анализ при поддержке руководителя. Посещение уроков сокурсников по РКИ, их самостоятельный анализ. Организация и проведение внеаудиторных мероприятий. Разработка заданий по обучению различным видам речевой деятельности.
3.	Заключительный	Проведение итоговых уроков по РКИ, самоанализ проведённых уроков. Посещение и самостоятельный анализ уроков сокурсников. Проведение внеаудиторных мероприятий, их анализ. Проведение разработанных заданий по обучению различным видам речевой деятельности по теме. Оформление профессионального портфолио с итоговой документацией по практике.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

1. Цель производственной практики (преддипломной)

Целью практики является завершение научного исследования, предпринятого в связи с необходимостью написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также окончательное оформление и приведение в соответствие с требованиями магистерской диссертации.

2. Задачи производственной практики (преддипломной):

- завершение научного исследования, лежащего в основе подготовки магистерской диссертации;
- обобщение и оценка результатов исследования;
- стилистическое редактирование диссертации;
- формулировка выводов и оформление магистерской диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам;
- работа над замечаниями рецензента диссертации;
- подготовка к защите магистерской диссертации.

3. Способ и формы проведения производственной практики (преддипломной)

Способ организации – стационарная практика.

Форма проведения – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов при прохождении производственной практики (преддипломной)

В результате прохождения производственной практики (преддипломной) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и овладеть общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);
- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);
- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);
- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);
- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);
- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);
- педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);
- способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);

- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

- владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12).

5. Место производственной практики (преддипломной) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (преддипломная) базируется на освоении всех изученных за период обучения в магистратуре учебных предметов, курсов, дисциплин, предшествующих её прохождению, а также на знаниях, умениях и навыках, полученных в ходе учебной и производственных практик. Особое значение для преддипломной практики имеет научно-исследовательская работа студента, проводящаяся как параллельно преддипломной практике, так и в ходе всего периода обучения в магистратуре (3+9 зачётных единиц во 2м и 4м семестрах соответственно).

Приобретённые в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимые для производственной практики (преддипломной):

знания:

- современной научной парадигмы в области филологии;
- методологических принципов и методических приёмов филологического исследования;
- актуальных проблем современной филологии и методики преподавания РКИ;
- базовых понятий и терминов избранной сферы исследования;
- основных методов проведения лингвистического исследования, подходов к объективной оценке результатов применения этих методов;
- правил написания и оформления магистерской диссертации;

умения:

- определять цель и формулировать задачи научного исследования;
- планировать стратегию и тактику исследования в рамках определённой цели;
- собирать необходимый для исследования фактический материал, классифицировать и анализировать собранные факты;
- использовать различные методы проведения филологического исследования в соответствии с поставленной целью исследования;
- обобщать и оценивать полученные результаты, корректно формулировать выводы;
- определять перспективу исследования, а также возможность практического использования результатов исследования;
- стилистически корректно, терминологически грамотно, логично и непротиворечиво излагать ход проведённого исследования в жанре магистерской диссертации;
- вести научную дискуссию с оппонентами;

готовности:

- саморазвиваться, используя собственный творческий потенциал;
- демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития;
- демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии;
- вести корректную научную дискуссию, поддерживать продуктивный научный диалог с коллегами и оппонентами;
- самостоятельно инициировать, организовывать и проводить научные исследования в сфере современной филологии и преподавания русского языка как иностранного;
- реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности.

6. Объем производственной практики (преддипломной) и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность преддипломной - 2 недели (4 семестр).

7. Содержание и порядок прохождения производственной практики (преддипломной)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Подготовительный	Обсуждение с научным руководителем итогов научного исследования, проведённого за время обучения в магистратуре, предполагаемой структуры готовой ВКР, основных выводов.
2.	Основной	Структурирование работы, создание единого текста ВКР. Проверка текста работы в аспекте корректности формулировок и использования терминов, стилистическая правка текста ВКР. Проверка корректности цитат и правильного оформления ссылок, выверка библиографического перечня. Проверка выводов по главам и текста заключения, основных положений, заявленных во введении (цель, задачи, методы исследования; актуальность, новизна, теоретическая значимость и практическое применение результатов исследования; основные положения, выносимые на защиту). Оформление титульного листа; окончательное оформление работы. Подготовка работы к предзащите.
3.	Заключительный	Проверка руководителем готовой ВКР. Проведение предзащиты. Передача ВКР рецензенту для написания отзыва.

Разработчики ОПОП:

руководитель магистерской программы - доктор педагогических наук, профессор Макшанцева Н.В.;

профессорско-преподавательский состав выпускающей кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного под руководством зав. кафедрой доктора педагогических наук профессора Макшанцевой Н.В.;

профессорско-преподавательский состав кафедр, обеспечивающих преподавание дисциплин ОПОП по данному направлению;

научно-методическая комиссия вуза по данному направлению;

научно-методическая комиссия вуза по преподаванию общегуманитарных и социально-экономических дисциплин под руководством доктора педагогических наук профессора Макшанцевой Н.В.

работодатели, принимающие участие в реализации ОПОП (чтение дисциплин вариативного цикла, руководство производственной практикой, участие в работе Государственной экзаменационной комиссии):

директор Центра международного образования и сотрудничества НГСХА кандидат педагогических наук доцент Биктеева Л.Р.,

директор МБОУ «Школа № 52» Поташник Е.С.

Согласовано с первым проректором кандидатом филологических наук доцентом Наумовой Е.В.