

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК ОБУЧАЮЩИХСЯ
по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки: Английский язык и
Русский язык как иностранный)

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301, Трудовым кодексом Российской Федерации, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.16 № 91, профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н, профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н, профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н, и определяет виды, порядок организации и материально-техническое обеспечение проведения практик обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования.

Практика обучающихся в НГЛУ является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки бакалавров и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку.

Практика имеет своей целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых в работе по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование. Цели, задачи, а также требования к организации и проведению практики определены учебным планом, составленным в соответствии с действующими ФГОС ВО.

Программа практики по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование определяет объем (трудоемкость 1 недели практики не может превышать 54 часа) и содержание каждого вида практики в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом НГЛУ и утверждается первым проректором.

Сроки проведения практики установлены в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование.

Проведение практики осуществляется на основе договоров между Университетом и соответствующими организациями, которые определяются выпускающими кафедрами. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование предусмотрены следующие виды практик: учебная; производственная, в т.ч. преддипломная.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1. Цель учебной практики

Целью учебной практики является закрепление теоретической подготовки обучающихся по изученным дисциплинам и приобретение ими базовых навыков и умений в сфере педагогической деятельности.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- ознакомление студентов с требованиями, предъявляемыми к учителю иностранного языка в современной школе, с программами по иностранным языкам для различных типов учебных заведений; с компонентами учебно-методического комплекса (УМК) по иностранным языкам;
- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя иностранного языка и помощника классного руководителя на основе знаний, полученных в процессе освоения образовательной программы;
- формирование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- формирование и развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;
- приобщение студентов к организации внеклассной работы по иностранному языку;
- формирование навыков работы с ученическим коллективом;
- формирование умений вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка и классного руководителя-воспитателя.

3. Способ и формы проведения учебной практики

Способ организации – стационарная практика.

Форма проведения – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями и компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

5. Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика включена в Блок 2 «Практики. Вариативная часть».

6. Объем учебной практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность учебной практики – 2 недели (6 семестр).

7. Содержание и порядок прохождения учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Ознакомительно-подготовительный (рецептивный уровень)	<p>Участие в установочной конференции по практике.</p> <p>Знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы со школьниками.</p> <p>Изучение программ по АЯ для соответствующего типа учебного заведения.</p> <p>Знакомство с учителями АЯ и классами, составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по АЯ.</p> <p>Изучение технических и методических возможностей кабинетов АЯ.</p> <p>Анализ УМК по АЯ.</p> <p>Знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по АЯ.</p> <p>Посещение уроков учителей на разных этапах обучения АЯ и их анализ под руководством методиста.</p> <p>Подбор и изучение методических материалов по обучению АЯ в конкретном классе на среднем этапе.</p> <p>Ведение дневника педагогических наблюдений.</p>
2.	Основной (рецептивно-продуктивный уровень)	<p>Посещение уроков учителей на разных этапах обучения АЯ и их анализ под руководством методиста.</p> <p>Подбор обучающих средств для составления фрагментов уроков по теме.</p> <p>Составление фрагментов планов уроков по АЯ под руководством методиста.</p> <p>Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения фрагментов уроков.</p> <p>Проведение фрагментов уроков по АЯ, их анализ под руководством методиста.</p> <p>Разработка и проведение индивидуальных занятий по АЯ с обучающимися.</p>

		<p>Разработка тестового задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме.</p> <p>Разработка сценария внеклассного мероприятия по АЯ.</p> <p>Организация профориентационной работы по АЯ.</p> <p>Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Работа в качестве помощника классного руководителя.</p> <p>Подготовка и проведение классного часа.</p> <p>Ведение дневника педагогических наблюдений.</p> <p>Разработка трёх планов уроков по АЯ, их проведение и анализ под руководством методиста.</p>
3.	Заключительный (продуктивный уровень)	<p>Проведение уроков по АЯ, самоанализ проведённых уроков.</p> <p>Посещение и самостоятельный анализ уроков сокурсников.</p> <p>Проведение внеклассного мероприятия.</p> <p>Проведение разработанных тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме.</p> <p>Оформление профессионального портфолио с итоговой документацией по практике.</p> <p>Участие в итоговой конференции по практике.</p>

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1. Цель производственной практики

Целью производственной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере педагогической деятельности.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются:

- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя иностранного языка и классного руководителя на основе знаний, навыков, умений, полученных в процессе освоения образовательной программы и учебной практики;
- совершенствование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
- развитие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;
- совершенствование навыков и развитие умений проведения психолого-педагогической диагностики;
- совершенствование навыков и развитие умений организации внеклассной работы по иностранному языку;
- развитие умений вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка и классного руководителя-воспитателя.

3. Способ и формы проведения производственной практики

Способ организации – стационарная практика.

Форма проведения – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями, общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

5. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика включена в Блок 2 «Практики. Вариативная часть».

6. Объем производственной практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность производственной практики – 4 недели (6 семестр), 2 недели (7 семестр).

7. Содержание и порядок прохождения производственных практик

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Ознакомительно-подготовительный	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы со школьниками. Изучение программ по АЯ для соответствующего типа учебного заведения. Знакомство с учителями АЯ и классами, составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по АЯ. Изучение технических и методических возможностей

		<p>кабинетов АЯ.</p> <p>Анализ УМК по АЯ.</p> <p>Знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по АЯ.</p> <p>Разработка тематического плана.</p> <p>Посещение уроков учителей на разных этапах обучения АЯ и их анализ под руководством методиста.</p> <p>Подбор и изучение методических материалов по обучению АЯ в конкретном классе на среднем/ старшем этапе.</p> <p>Ведение дневника педагогических наблюдений.</p>
2.	Основной	<p>Подбор и изучение методических материалов по обучению АЯ в конкретном классе на среднем/ старшем этапе.</p> <p>Подбор обучающих средств для составления планов уроков по АЯ по теме.</p> <p>Разработка планов уроков по АЯ.</p> <p>Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения уроков АЯ.</p> <p>Проведение уроков по АЯ, их анализ под руководством методиста.</p> <p>Посещение уроков сокурсников по АЯ, их самостоятельный анализ.</p> <p>Организация и проведение внеклассных мероприятий, профориентационной работы по АЯ.</p> <p>Разработка тестового задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности.</p> <p>Работа в качестве классного руководителя. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Подготовка и проведение классного часа.</p> <p>Ведение дневника педагогических наблюдений.</p> <p>Проведение исследований по темам выпускных квалификационных работ.</p>
3.	Заключительный	<p>Проведение итоговых уроков по АЯ, самоанализ проведённых уроков.</p> <p>Посещение и самостоятельный анализ уроков сокурсников.</p> <p>Проведение внеклассных мероприятий, их анализ.</p> <p>Проведение разработанных тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме.</p> <p>Оформление профессионального портфолио с итоговой документацией по практике.</p> <p>Участие в итоговой конференции по практике.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

1. Цель учебной практики

Цель учебной практики – получение первичных профессиональных умений и навыков в сфере педагогической деятельности – преподавания русского языка как иностранного.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- ознакомление студентов с требованиями, предъявляемыми к учителю русского языка как иностранного, с программами по русскому языку как иностранному для различных типов учебных заведений;
- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве помощника преподавателя русского языка в поликультурной образовательной среде;
- формирование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- формирование и развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;
- приобщение студентов к организации внеклассной работы по русскому языку в поликультурной образовательной среде;
- формирование навыков работы с ученическим коллективом;
- формирование умений вести документацию, необходимую в работе учителя русского языка.

3. Способ и формы проведения учебной практики

Способ организации – стационарная практика.

Форма проведения – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями и компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

5. Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика включена в Блок 2 «Практики. Вариативная часть».

6. Объем учебной практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность учебной практики – 2 недели (7 семестр).

7. Содержание и порядок прохождения учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Ознакомительный этап	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с учебным заведением, педагогическим коллективом. Изучение программ и учебно-методической литературы по русскому языку для соответствующего типа учебного заведения. Изучение технических и методических возможностей кабинетов.
2.	Основной этап	Посещение уроков учителей русского языка. Анализ уроков под руководством методиста. Подбор обучающих средств для составления фрагментов уроков по теме. Составление фрагментов планов уроков по русскому языку под руководством методиста. Проведение фрагментов уроков по русскому языку, их анализ под руководством методиста. Разработка и проведение индивидуальных занятий по русскому языку с иноязычными учащимися.
3.	Заключительный этап	Подготовка и оформление документов практики.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

1. Цель производственной практики

Целью производственной практики является формирование профессиональных навыков преподавателя русского языка как иностранного, воспитание будущего преподавателя как творческой личности.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются:

- ознакомление студентов с требованиями, которые предъявляются к преподавателю русского языка как иностранного в современных условиях, с рабочими планами и программами по РКИ разных уровней;
- освоение способов и средств эффективного обучения иностранцев русскому языку в условиях разных форм обучения;
- привлечение студентов к разработке новых программ разных ступеней обучения русскому языку как иностранному;
- формирование умения вести занятия на уровне требований, предъявляемых к преподавателю РКИ в настоящее время;
- формирование умения вести документацию, необходимую при преподавании РКИ.

3. Способ и формы проведения производственной практики

Способ организации – стационарная практика.

Форма проведения – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями и компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном

- языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
 - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
 - способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

5. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика включена в Блок 2 «Практики. Вариативная часть».

6. Объем производственной практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность производственной практики – 4 недели (7 семестр), 2 недели (9 семестр).

7. Содержание и порядок прохождения производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Организация практики	Установочная конференция. Ознакомление с требованиями, которые предъявляются к преподавателю русского языка как иностранного в современных условиях, с рабочими планами и программами по РКИ разных уровней.

		Ознакомление с методическими материалами по РКИ,
		разработанными на кафедре на кафедре русской филологии, зарубежной литературы и межкультурной коммуникации НГЛУ. Ознакомление с нормативной документацией по РКИ. Итоговая конференция.
2.	Прохождение практики	Посещение открытых уроков по РКИ, проводимых преподавателями. Обсуждение открытых уроков по РКИ, проводимых преподавателями. Посещение уроков по РКИ, проводимых сокурсниками. Обсуждение уроков по РКИ, проводимых сокурсниками, вместе с групповым руководителем. Составление характеристики своей учебной группы: уровень владения иностранными школьниками русским языком; возрастная и психологическая характеристика учебной группы. Подбор методической литературы. Составление планов уроков. Определение объектов контроля на уроках. Подбор обучающих средств к урокам. Изготовление наглядных пособий к урокам. Подготовка презентации к урокам. Консультация с групповым руководителем по всем вопросам, связанным с подготовкой уроков. Проведение уроков. Самоанализ уроков. Обсуждение уроков с групповым руководителем и сокурсниками. Составление плана работы над ошибками. Ведение дневника практики.
3.	Подготовка и сдача отчетной документации	Оформление дневника практики. Оформление отчетной документации по активной практике. Оформление отчетной документации по пассивной практике.

VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

1. Цель производственной практики (преддипломной)

Целью практики является совершенствование навыков научно-исследовательской работы, оформление ее результатов; завершение выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

2. Задачи производственной практики (преддипломной)

Задачами практики являются:

- уточнение методологического аппарата ВКР;
- окончательное формулирование рабочей гипотезы исследования;
- подготовка и окончательная обработка материалов опытной работы;
- уточнение библиографического списка и его оформление по ГОСТу;
- посещение установочных занятий и консультаций научных руководителей;
- подготовка текста выступления, иллюстративного и раздаточного материала для защиты ВКР.

3. Способ и формы проведения производственной практики (преддипломной)

Способ организации – стационарная практика.

Форма проведения – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов производственной практики (преддипломной)

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими навыками, умениями и компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

5. Место производственной практики (преддипломной) в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика (преддипломная) в соответствии с ФГОС ВО является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы бакалавриата Блок 2, блок 2.1,

вариативная часть, и направлена на формирование компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВО и ОПОП вуза.

6. Объем производственной практики (преддипломной) и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (2 недели, 10 семестр).

7. Содержание и порядок прохождения производственной практики (преддипломной)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Подготовительный этап	Изучение методических рекомендаций по написанию ВКР. Встреча с научным руководителем по ВКР.
2.	Основной этап	Составление библиографического списка литературы. Уточнение методологического аппарата исследования. Уточнение введения к работе, выводов по главам, заключения. Коррекция общего текста ВКР. Подготовка презентации по тексту ВКР.
3.	Заключительный этап	Подготовка речи для выступления на защите. Подготовка ответов на замечания по ВКР. Сдача текста ВКР в ГЭК.

*Зав. кафедрой методики
преподавания иностранных языков,
педагогике и психологии*

Е.П. Глумова

*Зав. кафедрой русской филологии,
зарубежной литературы и
межкультурной коммуникации*

С.Н. Аверкина

*Проверено:
Вед. специалист
по организации практик обучающихся*

С.В. Бабич