

Выдержка из ОПОП,
утвержденной ректором
22 июня 2018 г.

Верно: _____
Первый проректор Е.В. Наумова



**Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
по направлению подготовки 45.04.01 – Филология
(магистерская программа: Русский язык как иностранный)**

История и методология науки

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний по истории и методологии науки, применяемых в ходе научно-исследовательской деятельности в области изучения языковых проблем межкультурных коммуникаций, системно-структурного исследования языков на базе информационно-коммуникационных технологий, экспертного филологического анализа устной и письменной речи, научного анализа текстовых массивов.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3).

Краткое содержание

Наука как совокупность знаний человечества, место филологии в системе современных наук. Взаимодействие философии и науки, роль философии в осмыслении проблем языка. Динамика развития науки и этапы генезиса научной рациональности, научные революции. Развитие философии и науки в эпоху античности, представления античных мыслителей о языке и коммуникациях. Эпоха Средневековья: знание и вера, спор о понятиях, особенности схоластического метода. Особенности формирования научного знания в эпоху Возрождения: влияние антропоцентризма и гуманизма. Развитие науки и поиск методов научного исследования в Новое время.

Научные открытия XIX-XX вв. и значение диалектического метода для научного познания, для исследований в области лингвистики. Современная научная картина мира и системообразующее место в ней человека. Значение междисциплинарных исследований и интеграции знаний: роль философии и антропологического подхода в лингвистических исследованиях. Научное знание как система. Система научного знания.

Особенности эмпирического и теоретического исследований в филологии. Основные формы научного знания: научный факт, проблема, гипотеза, теория в лингвистических исследованиях. Понятия методологии, метода и методики научного познания. Теория и метод. Методы научных исследований в лингвистике. Философские методы и их влияние на развитие научного знания. Особенности развития современного научного знания. Значение исследований коммуникаций и языка на современном этапе.

Педагогика и психология высшей школы

Цель освоения дисциплины

Формирование общего представления о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах; освоение педагогических и психологических основ обучения и воспитания в высшей школе; овладение современными технологиями, методами и средствами обучения; выработка навыков составления учебных пособий; формирование речевого мастерства преподавателя высшей школы.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);
- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);
- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);
- педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

Краткое содержание

История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе. Основные формы, методы и средства обучения в высшей школе. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов. Основные принципы и приемы разработки методических материалов и учебных пособий в высшей школе. Электронные средства обучения, информационные технологии и интерактивные курсы в процессе обучения. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. Психологические особенности личности студента. Мастерство преподавателя в высшей школе.

Стилистическое и литературное редактирование профессиональных текстов

Цель освоения дисциплины

Создание системы знаний, навыков и умений в области стилистических особенностей и признаков научной речи, а также способов и приемов написания и редактирования научных и профессионально ориентированных текстов.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);
- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);
- способностью к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);
- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

Краткое содержание

Стилистика научной и профессиональной речи: языковые, речевые, жанровые характеристики. Смысловая структура научного текста. Текстовые категории как единицы анализа научного и профессионального текста. Принципы формирования индивидуального научного стиля речи. Научная работа: этапы, принципы, методология исследования, его оформление и редактирование.

Информационное обеспечение проектной деятельности магистра

Цель освоения дисциплины

Формирование системы представлений об использовании современных информационных технологий в различных областях филологического знания; овладение навыками применения полученных знаний при научно-исследовательском анализе языкового материала и текстов, а также при составлении методических разработок.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

Краткое содержание

Современная оргтехника. Виды и типы компьютерных программ, их использование в филологическом исследовании и образовании. Текстовые редакторы. Электронные энциклопедии, словари, обучающие программы. Графические пакеты. Тексторедакторы и просмотрщики. Звуковые редакторы. Браузеры. Архиваторы. Компьютерные вирусы и антивирусные пакеты. Офисные пакеты. Windows-приложение MS-Office Pro. Текстовый редактор Word. Компьютерные технологии обработки количественных данных и анализа лингвостатистической информации. Электронная таблица Excel. Базы данных. Создание пользовательской картотеки. Перевод материала из графического в текстовый, тексторедакторский и смешанные форматы (с последующим созданием оригинал-макета). Способы набора текста. Глобальная сеть Интернет. Филологические ресурсы (российские и зарубежные) глобальной сети. Интернет-коммуникация.

Филология в системе современного гуманитарного знания

Цель освоения дисциплины

Овладение современной парадигмой филологического мышления, основными способами современного понимания и обработки текста; подготовка методологической и теоретической части содержания выпускной квалификационной работы.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования (ОПК-3);
- способностью демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Краткое содержание

Изменение парадигмы филологического знания в современном мире. Сравнительно-исторический метод. Сопоставительные и типологические методы в филологии. Deskриптивные методы в филологии. Структурализм, генеративизм, функционализм в филологии. Количественные методы и контент-анализ. Герменевтика, нарратология и прагматика художественного текста. Постструктурализм и интертекстуальность. Этнолингвистика. Психоллингвистика. Прагматика текста. Теория речевых актов. Гендерная филология и язык политической корректности. Языковое манипулирование сознанием. Языковая толерантность и языковая агрессия.

Деловой иностранный язык

Цель освоения дисциплины

Совершенствование коммуникативной компетенции на иностранном языке в области делового общения в устной и письменной формах.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способностью к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);
- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);
- владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12).

Краткое содержание

Коммуникация в деловой сфере (жанры): выступление в рамках деловой встречи, участие в общей деловой беседе, деловые переговоры, телефонное общение в деловых целях, деловая корреспонденция, деловая документация и контракты, презентация. Культура деловой речи на иностранном языке:

стилистические особенности, тактики и стратегии ведения диалога, культура спора, способы аргументирования, этапы подготовки к речи. Многоуровневый анализ текстов деловой тематики.

Русская литература в контексте мировой культуры

Цель освоения дисциплины

Овладение знаниями об особенностях форм и акцентов в существовании и развитии русской литературы в контексте литературных и общекультурных явлений в античном мире, Византии, Западной Европе, США; освоение технологии компаративного анализа литературных текстов.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);
- способностью демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);
- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

Краткое содержание

Русский фольклор и мировая мифология. Древнерусская литература и православие (византийское православие и православие русское; православие и католичество; православие и древняя мифология). Русская литература XVII-XVIII веков и влияние западноевропейской культуры. Русская литература XIX века и ее место в европейской культуре. Декаданс в Европе, США, России. Особенности русского модернизма. Революция, «новый человек» в русской (советской) литературе и восприятие советской России на Западе. Специфика соцреализма. Антиутопии русские и европейские. Постмодернизм и его интернациональность.

История русской культуры

Цель освоения дисциплины

Овладение знаниями об опорных моментах в развитии русской культуры, а также о ее ключевых явлениях (артефактах) и важнейших константах; приобретение навыка анализировать кризисную ситуацию в развитии культуры и понимать перспективы ее развития.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4)
- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

Краткое содержание

Дохристианская культура восточных славян: пространство избы, цикл времени, символика цвета, формы, ритма. Культура Древнерусского государства X-XIII вв.: икона, храм, песнопение, книга, язык. Русская культура второй половины XIII-XIV вв. и последствия монголо-татарского ига. Культура Московского княжества XV-XVI вв. Художественная жизнь и быт России XVII века. Петровский период в истории русской культуры XVIII века: европеизация дворянства, проблема разрыва народной и интеллектуальной культур. Екатерининский период и философия европейского Просвещения. Культура первой половины XIX века и романтизм. Реализм и культура второй половины XX века. Русская революция и советский период в истории русской культуры. Постсоветское «русское».

Страноведение России как учебная дисциплина

Цель освоения дисциплины

Овладение вариантами осмысления опорных фактов, касающихся геополитических, экономических, исторических, этнических и культурных характеристик современной России, а также освоение методики преподавания дисциплины «Страноведение России» в иностранных (нерусских) аудиториях.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);
- способностью демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);
- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).

Краткое содержание

Территория России (география, климат, рельеф, природа, населенность, ресурсы): исторический и современный аспекты. Народонаселение России: многообразие языков и традиций, государственная политика. Экономика и промышленность. Насущные социальные проблемы. Способы и технологии «рассказывания» о России в рамках преподавания РКИ. Лингвострановедческий словарь, видеоматериалы, занятия на объекте, материалы учебника.

Концептосфера русского мира

Цель освоения дисциплины

Формирование системы представлений об основных концептах русской культуры, о закономерностях существования и развития русской концептосферы и о способах и формах существования ее констант; выработка навыков сопоставительного анализа языковых, речевых и культурологических единиц на предмет определения особенностей национальных концептосфер.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования (ОПК-3);

- способностью демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).

Краткое содержание

Концепт, концептосфера, константа. Культура как концептосфера. Формы и способы проявления концепта в культуре. Принципы развития концептосферы национальной культуры. Константы русского мира. Внутренние (содержательные) и внешние (формальные) совпадения и несовпадения констант разных национальных культур и их места в разных национальных концептосферах (с опорой на концептосферу русского мира). Методологические основы сравнительной концептологии.

Русский язык в функциональном аспекте

Цель освоения дисциплины

Овладение коммуникативно-ориентированным подходом к языку; формирование системы знаний, умений и навыков в области функциональной фонетики, лексикологии, грамматики и истории русского языка в аспекте преподавания РКИ; освоение общих принципов и методических приёмов работы с фонетическим, лексическим, грамматическим материалом на занятиях РКИ.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования (ОПК-3);

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или

отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

- способностью к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);

- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

Краткое содержание

Современный русский язык как понятие. Функциональная фонетика. Специфика артикуляционной базы звуков русского языка. Основные черты русского ударения. Специфика интонационной системы. Функционально-коммуникативный подход в описании лексики. Стилистическая и функционально-экспрессивная маркированность лексики. Основные аспекты лексической сочетаемости в свете преподавания РКИ. Типы парадигматических отношений при обучении лексике. Описание русской лексики в целях решения задач преподавания РКИ. Функциональная морфология русского языка: основные понятия и типы единиц. Функции лексико-грамматических разрядов, словоформ и грамматических категорий выделяемых в русском языке частей речи. Значения русских падежей и способы их выражения. Функциональный синтаксис: основные понятия и типы единиц. Коммуникативные типы и регистры речи. Семантическая классификация глаголов и типология моделей предложения. Текст как интегральный, коммуникативный уровень языка.

Методика преподавания русского языка как иностранного

Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний в области истории методики преподавания РКИ и методов, подходов, технологий и приемов в преподавании РКИ; овладение приемами и технологиями обучения РКИ в комплексном и аспектном преподавании; выработка умений адаптировать тексты, конструировать тесты и системы упражнений; разрабатывать учебно-методические пособия и материалы, планировать учебное время, составлять план-конспект урока, организовать и проводить учебные занятия.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

- педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

Краткое содержание

Общедидактические, психологические, лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения РКИ. Подходы к обучению и методы обучения русскому языку как иностранному (история и современность). Модель обучения. Цели обучения. Цель урока и цикла уроков. Урок и модель его построения. Типология уроков. Подготовка учителя к уроку. Виды планирования. Конспект урока. Педагогическое и психологическое взаимодействие на уроке. Компоненты содержания учебного процесса и их отбор. Понятия ситуации общения, темы общения, сферы общения, речевых интенций при подготовке материала. Компетенции, знания, умения, навыки. Система языка и ее освоение на занятиях РКИ. Виды речевой деятельности и обучение ВРД. Россияведение на занятиях РКИ. Текст как единица обучения. Средства обучения РКИ. Система и типология упражнений. Контроль знаний, навыков и умений: структура, функции, объекты, виды, формы и способы организация, критерии оценки. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок. Организация самостоятельной работы обучающихся. Организация внеаудиторной работы с учащимися.

Российская государственная система тестирования по русскому языку как иностранному

Цель освоения дисциплины

Овладение системой знаний в области государственной языковой политики и государственной системы тестирования по РКИ; выработка навыков, связанных с организацией и проведением тестирования на уровне владения РКИ (в системе ТРКИ на гражданство и для трудящихся мигрантов), а также с оформлением документов для выдачи сертификатов.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

Краткое содержание

Российская государственная система тестирования по РКИ: история, принципы, участники процесса, форма организации процесса. Уровни владения языком. Специфика содержания, организации и проведения тестирования по РКИ на элементарный и базовый уровни владения языком. Специфика содержания, направленности, организации и проведения тестирования по РКИ

на I-IV сертификационные уровни владения языком. Специфика содержания, направленности, организации и проведения тестирования по РКИ на гражданство и для трудящихся мигрантов.

Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации

Цель освоения дисциплины

Овладение системой знаний о национально-культурных стереотипах, их роли в межкультурной коммуникации, способах их использования и преодоления; выработка навыков использования знаний о национально-культурных стереотипах в процессе межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

Краткое содержание

Коммуникация и межкультурная коммуникация. Шум и его источники в межкультурной коммуникации. Стереотип и национально-культурный стереотип в языке, речи, невербальной коммуникации, культуре. Языковая личность. Стереотип и коммуникативное поведение. Русские национальные стереотипы и формы их проявления. Динамика развития системы стереотипов.

Основы лингвокультурологии

Цель освоения дисциплины

Формирование представления об универсальных и культурно-специфических единицах межкультурной коммуникации; освоение приемов анализа речевого и коммуникативного поведения партнера по коммуникации с целью осуществления наиболее эффективного общения; выработка техники предотвращения коммуникативной неудачи в межкультурном общении.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

Краткое содержание

Коммуникация и межкультурная коммуникация. Шум и его источники в межкультурной коммуникации. Ментефакты. Прецедентные феномены. Лингвокультуремы и концепты. Константы русского языка. Стереотипы и штампы сознания. Специфика национального коммуникативного поведения.

Теория и практика межкультурной коммуникации

Цель освоения дисциплины

Освоение системы знаний об особенностях межкультурной коммуникации, о роли вербальных и невербальных элементов в ней, о соотношении языка и сознания, языка и культуры; формирование представления о сложностях в осуществлении межкультурной коммуникации между носителями русской и английской лингвокультур, русской и немецкой лингвокультур; русской и китайской лингвокультур.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4)
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

Краткое содержание

Коммуникация и межкультурная коммуникация. Коммуникация в культуре. Шум и его источники в межкультурной коммуникации. Концепт и концептосфера. Национальная картина мира. Языковая и речевая личность. Перевод в межкультурной коммуникации. Особенности осуществления межкультурной коммуникации между носителями русской лингвокультуры и лингвокультуры английской (британской), немецкой, китайской.

Сравнительное языкознание и контрастивная лингвистика

Цель освоения дисциплины

Овладение системой представлений о лингвистической типологии языков; формирование навыков контрастивного описания языковых единиц; формирование навыков определения явлений интерференции и трансференции при обучении иностранному языку и квалификации соответствующих ошибок.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования (ОПК-3);

- способностью демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

Краткое содержание

Типология языков и ее виды (функциональная, структурная, формальная, контенсивная, инвентаризационная, импликационная целносистемная, историческая, описательная и т.д.). Типологические классификации языков в истории лингвистики. Типология языков и языковая картина мира. Универсология. Контрастивный и конфронтативный анализ сопоставляемых языков, их уровней и единиц. Основные проблемы построения референциальной грамматики родного и неродного (иностранного) языков. Явления интерференции и трансференции при обучении иностранному языку и квалификация соответствующих ошибок.

Когнитивная лингвистика

Цель освоения дисциплины

Формирование системы представлений о соотношении языка и мышления, роли языка как общего когнитивного механизма в процессах познания и обобщении опыта, формах категоризации мира в языке и способов ментальной репрезентации знаний; освоение приемов когнитивного исследования языковых структур и анализа дискурса в лингвокогнитивном аспекте.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования (ОПК-3);

- способностью демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

Краткое содержание

История когнитивной лингвистики. Методология лингвокогнитивного анализа языковых структур. Концептуализация, категоризация, классификация. Методы концептуального анализа. Метод семантического анализа. Гештальты и концептуальный анализ. Метод фреймового анализа. Метод прототипического анализа. Метонимия, генерализация и специализация значения с

когнитивной точки зрения. Когнитивная теория метафоры. Типология картин мира. Национальное своеобразие картины мира.

Информационные технологии в лингвистике

Цель освоения дисциплины

Ознакомление с современными методами и методиками обработки языковой информации, ориентированными на удовлетворение практических потребностей общества, в частности, потребностей развития науки.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);
- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);
- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);
- владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12).

Краткое содержание

Компьютерная лексикография и словари-тезаурусы. Терминоведение и терминография. Электронные терминологические словари. Корпусная лингвистика. Опыт разработки корпуса текстов. Информационно-поисковые системы. Информационно-поисковые языки. Автоматический анализ и синтез текста. Автоматический анализ звучащей речи. Сжатие текста. Автоматическое реферирование и аннотирование. Современный машинный перевод. Ассоциативный эксперимент и ассоциативные словари. Контент-анализ.

Русский язык в контексте перевода

Цель освоения дисциплины

Освоение системы знаний о принципах, методах, способах и приемах адекватного перевода; выработка навыков в области устного и письменного перевода с иностранного языка на русский и с русского на иностранный, а также овладение системой приемов перевода сложных лексико-грамматических явлений иностранного и русского языков.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);
- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);
- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

- владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12).

Краткое содержание

Перевод: языковые и неязыковые аспекты перевода. История теории перевода. Основные модели перевода. Адекватность и эквивалентность в переводе. Прагматическая адаптация текста при переводе. Трансформации в переводе. Трудные случаи перевода лексико-грамматических единиц русского и иностранного языков. Особенности перевода официально-деловых, публицистических, научных текстов (на русский и с русского). Художественный перевод как особая сфера переводческой деятельности. Виды и формы перевода. Особенности устного перевода. Стилистические проблемы перевода. Приемы перевода метафор и метонимии. Единицы перевода. Переводческие стратегии и компетенции переводчика.

Имагологические проблемы восприятия русского мира

Цель освоения дисциплины

Формирование системы представлений об имагологических проблемах восприятия России и русских, о принципах, способах и механизмах возникновения и существования мифа об инокультуре; об истории, типичных чертах и особенностях мифа о России в британской культуре; выработка навыков анализа текста с точки зрения имагологической образности.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);
- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);
- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);
- владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12).

Краткое содержание

Имагология, основные принципы и понятия, история. Имагологический миф: механизмы оформления, формы существования, основополагающие признаки. Британское и русское: основы национального самосознания (исторический и культурологический аспекты). Британский миф о России в средние века (XI-XIII вв.), XVI-XVII вв. и в XVIII-XIX вв. Бифуркация мифа на рубеже XIX-XX веков. Опорные научно-публицистические, публицистические и художественно-литературные тексты. Политическая карикатура. Большевистское и советское в диалоге британских интеллектуалов в 20-30-е годы XX века. Вторая мировая война и восприятие русских в Англии. «Холодная война» и рождение новых стереотипов английского сознания в отношении России. Перестройка и новая Россия: «русское» как «чужое» и «свое» и как «антимир» в современной литературе и прессе.

Исторические аспекты русского языка как иностранного

Цель освоения дисциплины

Сформировать представление о системе и структуре современного русского языка и основных нормах его письменной формы (в аспекте преподавания русского языка иноязычным учащимся) как о результате длительного, закономерного, культурно и исторически обусловленного процесса.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).

Краткое содержание

Типологическая и генеалогическая характеристика русского языка. Фонетическая система русского языка в диахронии. Происхождение славянской азбуки. Старославянский язык и его роль в формировании лексической и стилистической систем современного русского языка. Морфология русского языка в диахронии. Влияние фонетико-грамматических процессов в истории русского языка на современную русскую грамматику и орфографию.

Обучение русскому языку как средству делового общения

Цель освоения дисциплины

Формирование системы представлений о принципах, содержании, формах и методах обучения деловому русскому (РКИ), а также об особенностях содержания и проведения экзамена по русскому языку делового общения (РКИ); овладение навыками отбора материала, а также выбора, сочетания и применения форм, технологий, приемов обучения в процессе преподавания делового русского (РКИ).

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в

синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).

Краткое содержание

Специфика содержания курса делового русского (РКИ). Принципы и формы обучения, отбор материала, методы, технологии и приемы в рамках обучения деловому русскому (РКИ). Жанры устной речи: переговоры, беседа, телефонный разговор, рабочее совещание, Жанры письменной речи: объявление, реклама, деловая и коммерческая документация (резюме, заявление, контракт, счет-фактура и др.), корреспонденция, бизнес-хроника, статья. Языковые и речевые особенности, оформление, трудности, приемы освоения. Структура и уровневое содержание экзамена «Русский язык: деловое общение».

Теория и практика лингводидактического тестирования по РКИ

Цели освоения дисциплины

Формирование системы представлений о теоретических основах тестологии; выработка тестовой и оценочной компетенций; освоение навыков создания тестовых заданий разных типов и комплексов тестовых заданий по РКИ.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

Краткое содержание

Системы языкового тестирования в России и за рубежом. Уровневая система оценки владения языком. Теоретические проблемы лингводидактического тестирования: понятийный аппарат, история, типология лингводидактических тестов. Методика разработки ЛДТ (этапы, форма тестовых заданий, критерии отбора содержания, обработка и интерпретация результатов тестов). Тесты по различным видам речевой деятельности и аспектам языка. Основные характеристики теста. Типовые тесты по РКИ. Преимущества и недостатки компьютерных тестов. Нормативно-правовое обеспечение процедуры тестирования. Организация процесса проведения тестирования. Методика проведения индивидуального и коллективного тестирования. Психологические аспекты тестирования.

Прецедентный текст как феномен в современной русской культуре

Цель освоения дисциплины

Формирование представления о явлении текстовой прецедентности как о культурно-историческом каркасе современного русского дискурса и об эффективном методе лингвистической инкультурации в процессе изучения РКИ.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

Краткое содержание

Прецедентность в языке: понятие фоновых знаний и прецедентности в современной филологической науке. Виды прецедентных феноменов. Понятие «прецедентный текст». Прецедентные тексты как носители культурно значимой информации. Источники прецедентных текстов. Основные тенденции использования прецедентных текстов как инструмента языковой креативности. Трансформация прецедентных текстов как средство актуализации культурного кода в речевой практике общества. Преобразование прецедентных текстов в языке современных СМИ (на материале заголовков нижегородской прессы): парадигматические и синтагматические разновидности семантических преобразований. Прагматические преобразования прецедентных текстов. Источники прецедентности в рекламе. Основные цели использования прецедентных текстов в языке рекламы. Неуместное обыгрывание прецедентных текстов и причины коммуникативных неудач.

Компьютерные технологии в обучении РКИ

Цель освоения дисциплины

Формирование системы представлений о теоретических основах использования новых информационных технологий в практике преподавания РКИ; освоение навыков проектирования и создания компьютерных тестов, упражнений, обучающих материалов.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);

- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

Краткое содержание

Компьютерные средства обучения как новая форма в системе средств обучения. Обучающие возможности мультимедиа, проблемы методической целесообразности их использования; специфика организации методического аппарата, способы управления работой учащегося; проблемы обратной связи и корректности постановки учебной задачи; средства контроля. Организация урока с использованием компьютерных технологий. Проблема учебных взаимоотношений ученика и учителя. Обучающие компьютерные программы. Концепция компьютерного учебника. Проектирование и создания презентаций, компьютерных тестов, упражнений, обучающих материалов. Основы педагогического дизайна. Проектирование и дизайн веб-страницы в редакторе Word, PowerPoint, FrontPage, FotoShop. Создание мультимедийной обучающей программы в среде стандартных компьютерных приложений MS Office. Создание упражнений в генеративной оболочке «Hot Potatoes». Современность и перспективы дистанционного обучения при обучении РКИ.

Языковая игра в современных русскоязычных СМИ и рекламе

Цель освоения дисциплины

Формирование представления о языковой игре как элементе концептосферы современного публицистического дискурса.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);

- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

Краткое содержание

Язык современных СМИ и рекламы как лингвистический, социокультурный и когнитивный феномен и как объект изучения и преподавания. Тексты, их структура, жанровые особенности, функциональное своеобразие. Понятие языковой игры. Основные виды и приёмы языковой игры. Языковая игра в публицистике. Языковая игра в методике преподавания РКИ. Виды языковой игры и их применение для успешной коммуникации. Языковая игра и неоднозначность текста. Приёмы обучения языковой игре.