

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Е.В. Наумова

« 24 » июня 2014г.



**Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)  
по направлению подготовки 050100.62 (44.03.01) – Педагогическое образование  
(профиль: Иностранный язык)**

**История**

**Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о ходе исторического развития, хронологии, исторических понятиях и персоналиях; изучение истории Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций.

**Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам гуманитарного и социально-экономического блока Б.1. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

**Краткое содержание**

Источники и методы изучения истории; проблема перехода от первобытности к цивилизации; древнейшие земледельческие цивилизации Востока; Античность как этап исторического развития; Эпоха средневековья в историческом процессе. Европейская средневековая христианская цивилизация. Зарождение и развития Российской цивилизации. Цивилизации средневекового Востока – общая характеристика. Новое время в историческом процессе. Переход к Новому времени в Европе, России, в странах Нового Света, на Востоке. Тенденции исторического развития Российской цивилизации в XVII-XIX вв. Основные события исторического развития в Новейшее время.

**Философия**

**Цель освоения дисциплины**

Освоение студентами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в преподавании иностранных языков, межкультурного общения и межкультурной коммуникации. Это предполагает изучение философских концепций, специфики философского типа мышления, формирование культуры мышления, навыков философского подхода к решению профессиональных задач, а также развитие философской и филологической культуры личности.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

- способность применять систематизированные знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач, а так же в научно-исследовательской деятельности (ОПК-2).

#### **Краткое содержание**

Философия, ее место и роль в культуре. Исторические типы философии. Учение о бытии. Человек как предмет философских размышлений. Человек и общество. Человек и смысл его жизни. Проблема сознания в философии; сознание и язык. Познание как философская проблема; роль языка в познании. Наука и техника. Система глобальных проблем и будущее человечества.

## **Культура речи**

### **Цель освоения дисциплины**

Повышение практического уровня владения нормами современного русского литературного языка и основами культуры речи, формирование языковой и речевой компетенции в различных сферах общения, а том числе в педагогическом дискурсе, понимание значения культуры как формы человеческого существования. Осознание социального и культурного значения языка и речи, овладение выразительными ресурсами современного русского литературного языка.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

- владеть основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

- уметь подготавливать и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6).

#### **Краткое содержание**

Понятие «современный русский литературный язык». Культура речи как понятие, наука и учебная дисциплина. Языковые нормы: орфография и пунктуация. Языковые нормы и речевые ошибки: орфоэпия. Языковые нормы и речевые ошибки: лексика и фразеология. Языковые нормы: грамматика. Стилистическая окраска языковых единиц. Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. Стилистические ресурсы: словообразование. Стилистические ресурсы: морфология. Стилистические ресурсы: синтаксис. Ораторское искусство. Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. Логичность речи. Изобразительно-выразительные средства языка. Система функциональных стилей. Культура деловой речи. Культура научной речи. Публицистический стиль и культура речи. Культура разговорной речи. Стиль художественной литературы

## **Экономика образования**

### **Цель освоения дисциплины**

Выработка у студентов понятий об основах и особенностях экономики образования и развития у них экономического образа мышления.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина образования входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-2);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15).

#### **Краткое содержание**

Основы рыночной системы хозяйства. Образование как система и отрасль экономики. Финансирование системы образования. Оплата труда педагогических работников. Образование и рынок. Цены на образовательные услуги.

### **Иностранный язык**

#### **Цели освоения дисциплины**

Формирование умений говорения (монологическая и диалогическая речь), чтения, аудирования и письма (неформальное письмо). Обучение всем видам речевой деятельности осуществляется на основе комплексного подхода.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина представлена в базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- владение одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5).

#### **Краткое содержание**

Повседневная жизнь и свободное время. Природа и отдых.

Языковые аспекты: фонетика, орфография, лексика, грамматика.

### **Древние языки и культуры**

#### **Цели освоения дисциплины**

Формирование базовой лингвистической компетенции на основе системного подхода к освоению языка; овладения базовым интернациональным межкультурным лексиконом, основами международной терминологии; пополнение когнитивного тезауруса понятиями античной культуры.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

### **Краткое содержание**

Понятие и содержание античной культуры. Периодизация и достижения античной культуры. Место латинского языка в индоевропейской семье языков и его роль в истории народов Европы и всего мира. Основные сведения по фонетике латинского языка. Алфавит. Латинское произношение и ударение. Имя существительное. Грамматические категории: Прилагательные 1 и 2 склонения. Прилагательные 3 склонения. Глагол. Грамматические категории латинского глагола. Система инфекта. Система перфекта. Неправильные глаголы: sum, сложные с sum; fero, volo, eo, fio, edo, do. Неличные формы глагола: причастия, инфинитивы, супины и герундий. Местоимения. Местоименные прилагательные. Наречие. Наречия непроизводные и производные. Числительные. Предлоги. Синтаксис простого предложения. Порядок слов, характерный для латинского языка. Общие сведения по семантике падежей: Nom. и Acc. Duplex, Gen. Partitivus, Abl. comparationis, instrumenti, auctoris. Синтаксис страдательной конструкции. Инфинитивные конструкции. Причастный оборот ablativus absolutus. Сложные предложения. Coniunctivus. Сложное предложение.

## **Культурология**

### **Цель изучения дисциплины**

Формирование представлений о культурологии как одной из базовых гуманитарных наук.

### **Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

- Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- Способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- Способность к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11)

### **Краткое содержание**

Предмет культурологии. Определение культуры с точки зрения различных культурологических подходов. Функции культуры. Структура культурологии. Основы теории культуры. Культура и природа. Политика и культура, феномен политической культуры. Особенности политической культуры в России. Природа и культура. Осмысление феномена взаимодействия человека и природы. Экология и культура. Миф и мифология и культура. Наука как явление культуры. Цивилизация и культура. Типология

культур. Этика и культура. Нравственное здоровье личности. Основные направления культурологической мысли XX века.

### **История стран изучаемого языка (история англоязычных стран)**

#### **Цель изучения дисциплины**

Формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве стран изучаемого языка.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6).

#### **Краткое содержание**

Древняя Британия. Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе. Социально-экономическое развитие Англии XII-XV вв. Английский парламент. Война Роз. Тюдоровская Англия. Английская буржуазная революция и реставрация Стюартов. Промышленный переворот в Англии XVIII века. Создание Британской империи. Открытие и история колонизации Америки. Первые тринадцать колоний. Война за независимость США. Принятие Конституции. Территориальная экспансия США. Гражданская война между Севером и Югом.

### **Философия коммуникации в контексте проблем современности**

#### **Цель освоения дисциплины**

Изучение студентами философских проблем коммуникации, этапов ее развития, места и роли философии коммуникации в современной общественной мысли, культуре.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК- 8).

#### **Краткое содержание**

Семантическое поле понятия «коммуникация». Проблемы коммуникации в современных условиях цивилизационного развития общества. Философия языка в контексте коммуникативной ситуации информационного общества. Язык как феномен культуры и важнейшее средство этнокультурной идентичности. Проблемы диалога культур в современном мире. Философско-лингвистический анализ коммуникативных процессов второй половины XX - начала XXI веков.

### **Философия языка в контексте современности**

#### **Цель освоения дисциплины**

Изучение вербального (текст) и знаково-визуального (иллюстрация) коммуникационного потенциала языка в условиях традиционной культуры и посткультуры на материалах рукописной и печатной книги Западной Европы, а также современных текстов на цифровых носителях.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1 . Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе (ОК-12);

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14).

#### **Краткое содержание**

Морфологические формы кризиса языка в условиях цивилизации. Лингвистические аспекты соотношения культуры и посткультуры. Правильная речь – правильное мышление – правильное поведение: воспитательное значение устного, письменного слова в эпоху Каролингов. Рукописная книга Средних веков и современная ей наука. Значение печатной книги для развития европейских языков. Проблема соотношения текста и гипертекста в формате цифровых технологий. Языковой ситуация в Германии в конце XV в. М. Лютер и его сподвижники о развитии городских школ, знании языков, орфографии немецкого языка. Язык как текст и язык книжной иллюстрации. Немецкая библейская иллюстрация как система коммуникации. Проблема восприятия и понимания текста в традиционной печатной книге и современных электронных изданиях. Проблемы языка и вербальной коммуникации в европейской философии XIX–XX вв.

### **Социология личности**

#### **Цель освоения дисциплины**

Изучение личности в контексте социальной жизни, в системе социальных отношений, социальных институтов и общностей; овладение методиками и техниками социологических исследований личности и межличностного взаимодействия.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Готовность к толерантному пониманию социальных и культурных различий (ОК-14);
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы и процессы (ОК-2).

### **Краткое содержание**

Социология личности как отрасль социального знания. Личность как предмет социологического знания. Структура личности. Личность, общество и природа. Личность с позиции теории деятельности. Типологии личности в социальной науке. Социализация личности. Личность как субъект семейных отношений. Семья в структуре общества. Личность в малой группе. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Личность в конфликтной социальной среде. Личность в контексте социальной демографии. Личностные трансформации и социальные изменения. Личность как субъект социального действия и социального взаимодействия. Личность в социальной структуре общества. Личностные аспекты социальной дихотомии культуры и цивилизации. Религиозное сознание личности. Мораль в структуре личности и общества. Личность в системе социальной стратификации. *Личность как субъект* социальной мобильности. Личностные трансформации в информационном обществе. Личность, научно-технический прогресс и новейшие технологии. Структура и процесс социологического исследования личности.

## **Культура понимания в межличностной коммуникации**

### **Цель освоения дисциплины**

Изучение студентами общекультурных основ межличностного взаимодействия, востребованных в профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14).

### **Краткое содержание**

Культура понимания как социальное явление информационного общества. Культура понимания как важнейший механизм межличностного взаимодействия. Культура понимания как процесс. Роль культуры понимания в межкультурных и межконфессиональных коммуникациях. Принципы культурного функционирования межличностной коммуникации.

## **История и философия религии**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов представление о религии как сложном социально-духовном явлении, играющем важнейшую роль в формировании мировоззренческих установок и людей.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

– Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

– способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

– способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

– готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14).

#### **Краткое содержание**

История развития мировых и национальных религий (христианство, ислам, буддизм, иудаизм и др.), специфике религиозных взаимоотношений и формирования религиозной картины в странах с многоэтничным и поликонфессиональным населением. Сравнительный анализ авраамической и восточной религиозной традиции. Анализ важнейших мировоззренческих проблем, затрагиваемых в вероучении любой религиозной системы (проблемы смерти и бессмертия, соотношение духовного и телесного, диалектика свободы воли и предопределения).

Вера и рациональность, природа Бога, религия и наука, проблема формирования религиозной идентичности.

### **Проблемы языка в русской философии**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование общекультурных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области экономики, что предполагает освоение философских основ, повышение культуры мышления и формирование умений и навыков в области лингвистики.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- Стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6).

#### **Краткое содержание**

Язык как философская проблема. Язык как основное средство социальной коммуникации. Язык как философская проблема во взглядах русских философов: Потебня, Лосев, Флоренский и др. «Вероятностная модель языка» в философии В.В. Налимова. Язык и мышление. Язык и сознание.

### **Основы трудового законодательства**

#### **Цель освоения дисциплины**

Изучение основ трудового законодательства, социального партнерства, формирование юридического мышления, овладение навыками исполнять и соблюдать нормы трудового права в своей деятельности, умение на практике защищать свои

законные права.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

– Готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

– способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

#### **Краткое содержание**

Трудовое право как отрасль российского права. Предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Система трудового права. Трудовые отношения: основания возникновения, стороны, основные права и обязанности сторон. Понятие социального партнерства, стороны и формы социального партнерства. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание и срок действия, порядок заключения и основания прекращения действия (расторжения).

Рабочее время: понятие и виды. Ночное время. Сверхурочная работа. Ненормированный рабочий день. Работа в выходные и праздничные дни. Время отдыха: понятие и виды. Выходные и праздничные дни. Отпуска, их виды, порядок предоставления. Оплата труда.

Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Виды материальной ответственности работника. Охрана труда. Защита трудовых прав работников, разрешение трудовых споров. Ответственность за нарушение трудового законодательства.

### **Проблема человека в американской философии**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование и развитие у студентов философской культуры мышления; осмысленно-мировоззренческого – целостного и рефлектирующего – взгляда на человека и проблемы человеческого бытия.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14).

#### **Краткое содержание**

Актуальность философско-антропологической проблематики для современности. Предмет и основные понятия философской антропологии. Концепции человека в отечественной и американской философских традициях: история и современность.

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов системы знаний об экономических отношениях, механизмах и закономерностях рыночной системы хозяйства.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4).

### **Краткое содержание**

Введение в экономику. Рынок. Спрос и предложение. Фирма. Типы рыночных структур. Факторные рынки. Формирование и распределение доходов. Макроэкономическое равновесие. Безработица. Инфляция. Государственное регулирование экономики. Экономический рост и экономические циклы.

## **Коррупция: причины, проявления, противодействие**

### **Цель освоения дисциплины**

Изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Обладание базовыми навыками общения, умением устанавливать, поддерживать и развивать межличностные отношения, деловые отношения с представителями различных государственных, финансовых, общественных структур, политических организаций, СМИ, информационными, рекламными, консалтинговыми агентствами (ПК-9);
- способность оперативно принимать решения, в том числе в кризисных ситуациях; способен к выработке нестандартных решений (ПК-18);
- способность участвовать в формировании эффективных внутренних коммуникаций, нацеленность на создание и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе, мотивацию сотрудников на активную деятельность и развитию организации; осуществление работы по повышению квалификации и общего культурного и профессионального уровня сотрудников (ПК-22).

### **Краткое содержание**

Сущность коррупции как общественно-политического явления в России; проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни российского общества; анализируются причины возникновения коррупции; изучаются механизмы возникновения коррупционных связей и системы противодействия коррупции на государственном уровне в России; исследуются механизмы противодействия коррупции на всех уровнях власти.

## **Права человека**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов целостного представления о концепции прав человека, исторических этапах её формирования, современном состоянии, практике реализации в разных странах.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- умение видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ПК-42);

#### **Краткое содержание**

Концепция прав человека в эпохе Возрождения и Реформации в Европе. Средневековые хартии о свободах: английская Великая хартия вольностей, «Двенадцать статей» 1525 года, манифест Реформации и Крестьянской войны в Германии. Дж. Смит, Т. Хелвис и Р. Уильямс. Взгляды Дж. Мильтона и Дж. Локка. Декларация о независимости, Конституция США, Билль о правах – юридическое закрепление концепции прав человека. Всеобщая декларацию прав человека ООН. Французской «Декларация прав человека и гражданина» 1789 года). Развитие концепции прав человека в XIX веке в различных государствах. Либеральный набор гражданских и политических прав (свобода и равноправие, неприкосновенность личности, право собственности, избирательное право и др.), Концепция прав человека в XX веке. Международная федерация за права человека (FIDH). Вторая мировая война и трагический опыт тоталитарных режимов. Формирование международного права. «Всеобщая декларация прав человека» 1948 года. «Международный пакт о гражданских и политических правах» 1966 г. и «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах». Понятия демократии и правового государства, соотношение прав и свобод человека и государственной власти.

### **Римское право как феномен культуры**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о возникновении, развитии и принципах Римского права, юридической терминологии, практике римского правотворчества.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- Умение видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ПК-42);

#### **Краткое содержание**

Источники и методы изучения римского права; основные начала римского публичного, уголовного и частного права; судебно-процессуальная культура, связанная с традицией римского права. Практика правотворчества и исполнения судебных обязанностей правителями Рима, примеры правоприменения по публичному, финансовому, налоговому, международному, уголовному, частному, семейному, обязательственному, наследственному праву Древнего Рима.

## **История российского кино**

### **Цель освоения дисциплины**

Изучение специфики киноискусства и стилистики отечественного кинематографа; освоение характерных черт национальных традиций российского кино; формирование эстетических и духовно-нравственных ценностных ориентаций. Подготовка студентов к личностной ориентации в кинематографическом искусстве XX века, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей, на основании изучения достижений общечеловеческой и российской культуры.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14).

### **Краткое содержание**

Характерные черты кинематографа как нового жанра искусства XX века. Истоки создания отечественного кинематографа. Дореволюционное «немое кино». Влияние революционных событий 1917 г. на развитие отечественного кинематографа. «Революционные 20-е»: стилевые и жанровые особенности советского кинематографа. Создание ВГИКа. Великие мастера «немого кино»: С. Эйзенштейн, Я. Протазанов, А. Довженко, Э. Тиссе, Г. Козинцев, М. Пудовкин и др. Советское кино как выразитель идеологии тоталитаризма. «Эпоха оттепели»: рождение новых школ и направлений в отечественном кино. Великие мастера российского кинематографа второй половины XX столетия: С. Бондарчук, В. Шукшин, А. Тарковский, А. Герман, Г. Чухрай и др. Детское российское кино. Документальное российское кино. Отечественный кинематограф на стыке общественно-политической парадигмы: от Перестройки до современности.

## **Культура и средства массовой информации**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов целостных представлений о средствах массовой информации и прессе в современной массовой культуре.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью

нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений – (ОК-4);  
- осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5).

#### **Краткое содержание**

Роль средств массовой информации в современном обществе. Актуальность функций СМИ в современных условиях. Средства массовой информации как каналы культуры. Средства массовой информации и пресса в массовой культуре: социокреативная и социотрансформативная функции. Место и функции прессы в системе средств массовой коммуникации. Отражение молодежной культуры в современной прессе: трансформативное воздействие молодежной субкультуры на язык современной прессы.

### **Великие музеи мира**

#### **Цель освоения дисциплины**

Овладение знаниями об истории развития музейного дела, ознакомление с современным набором самых крупных и наиболее интересных музеев мира и формами их работы.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1)

- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности диалога и сотрудничества (ОК-3).

#### **Краткое содержание**

Музееведение как научная дисциплина. Теоретические проблемы музееведения. Классификация музеев. Социальные функции музеев.

История музейного дела в мире. История музейного дела в России.

История музейного дела в Нижегородском регионе. Основные направления деятельности музеев. Хранительско-учетная (фондовая) работа. Научно-исследовательская работа музеев. Экспозиционная работа. Культурно-образовательная и рекреационная работа музеев.

### **Язык и культура**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование социокультурной компетенции на основе изучения взаимосвязи языка и национальной культуры, постижение языка как духовной ценности народа, как составной части жизни общества.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14)

### **Краткое содержание**

Современные подходы к проблеме взаимосвязи языка и культуры. Языковая картина мира как производная национальных менталитетов. Понятие концепта. «Культура как совокупность концептов и отношений между ними» (Ю.С. Степанов). Концептосфера русского языка и культуры: универсальное, национальное, индивидуальное. Методы концептуального анализа (на примере концептов соборность, воля, удаль, душа, авось, любовь, милосердие). Лингвокультурологический анализ художественного текста. Диалог языков и культур. Принципы взаимодействия: интернационализм, толерантность, эмпатия.

## **Речевая конфликтология**

### **Цель освоения дисциплины**

Овладение новыми навыками и знаниями позволяющими избежать коммуникативных неудач в профессиональном общении; формирование конфликтологической культуры специалиста.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Обладать навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4,);
- обладать базовыми навыками общения, умением устанавливать, поддерживать и развивать межличностные отношения, деловые отношения с представителями различных государственных, финансовых, общественных структур, политических организаций, СМИ, информационными, рекламными, консалтинговыми агентствами (ПК-9);
- способность обсуждать профессиональные проблемы, отстаивать свою точку зрения, объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы, давать аргументированные ответы (ПК-10).

### **Краткое содержание**

Конфликтология как наука. Предпосылки возникновения и основные этапы развития. Понятие и структура конфликта. Конфликт как междисциплинарная проблема. Признаки конфликта дискурса. Факторы, обуславливающие речевой конфликт. Нарушение стереотипных смысловых связей. Неожиданность интерпретации того или иного фактора языка. Ориентация/ отсутствие ориентации на собеседника и др. Психологический, социокультурный факторы. Речевая репрезентация конфликтов. Конфликтогенные свойства языка и речи. Коммуникативные конфликты и их причины. Сущность конфликтогенных свойств личности как неравнозначности сознаний общающихся. Конфликтологическая компетентность обучаемого, обусловленная разными теориями лингвистики, разными подходами ученых к решению лингводидактических проблем. Критерии оценки конфликтологической культуры.

## **Основы ораторского искусства**

### **Цель освоения дисциплины**

Овладение студентом оптимальными методиками подготовки различных типов публичных выступлений, специальной терминологией; выработка навыка правильно и убедительно выражать мысли, используя для этого наиболее адекватные, эффективные языковые средства, и, вместе с тем, способности к творческому обращению с языковыми средствами, формирование коммуникативно развитой личности.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

- владение основами речи, знает ее виды, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля, приемы убеждения (ПК-5);

- способность обсуждать профессиональные проблемы, отстаивать свою точку зрения, объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы, давать аргументированные ответы (ПК-10);

- умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации (ПК-5).

#### **Краткое содержание**

Содержание понятий ораторское искусство, риторика, красноречие. Предмет ораторского искусства и его значение в профессиональной деятельности. История ораторского искусства, знакомство с классическими образцами публичных речей. Основные роды и виды публичных речей, их особенности. Классический риторический канон и современное публичное выступление. Подготовка публичной речи Общие требования к ораторской речи. Основные этапы работы над речью. Методика подготовки публичного выступления. Языковое мастерство оратора. Использование приемов речевой выразительности (риторических тропов и фигур). Работа над композицией речи Логические основы ораторской речи. Психологические основы ораторской речи. Техника речи оратора. Культура речи оратора. Основы полемического мастерства. Культура спора, владение приемами аргументации, полемическими приемами.

Взаимодействие оратора с аудиторией. Методика произнесения публичной речи. Выступление с аргументирующей, информирующей и торжественной речами, анализ произнесенных речей.

### **Языковая игра в средствах массовой информации**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование представления о языковой игре (ЯИ) как элементе концептосфере современного публицистического дискурса, ознакомление студентов с видами и приемами ЯИ, а также механизмами актуализации культурно значимой информации языковых единиц, формирование навыков выявления причин, условий различных трансформаций в аспекте и коммуникативного задания.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

- обладание способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-42);

- знание фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в целом и особенности их применения в практике современных СМИ (ПК-30);

- владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ПК-3).

### **Краткое содержание**

К истории понятия ЯИ. Анализ подходов определения ЯИ в научной литературе. Язык печатных СМИ как «лингвистический портрет» современного общества, отражающий идеологию, систему ценностей современного человека, его общий уровень образования и культуры. ЯИ как элемент конфетосферы современного публицистического дискурса. Функции ЯИ в СМИ (воздействующая, эстетическая, мировоззренческая). Виды и приемы ЯИ. Использование в ЯИ средств всех уровней языка: фонетики, графики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии, синтаксиса. Понятие «прецедентности». «Прецедентное имя» в ЯИ в современных СМИ.

## **Речевая коммуникация**

### **Цель освоения дисциплины**

Овладение слушателями теоретическими основами процесса речевой коммуникации; формирование необходимых языковых знаний в области коммуникативной компетенции будущего специалиста (виды общения, вербальные и невербальные средства коммуникации, национально-культурная специфика, принципы коммуникационного сотрудничества и т.д.); формирование практических умений в области стратегии и тактики речевого поведения в различных формах и видах коммуникации (письменные, устные формы и жанры речи; монологический, диалогический, полемический виды речи).

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);

- готовность к восприятию культуры и обычаев других стран и народов, с терпимостью относиться к расовым, конфессиональным различиям, способностью к межкультурной коммуникации (ОК-7);

- владение этикой межличностной отношений и эмоциональной саморегуляции (ОК-31)

### **Краткое содержание**

Понятие коммуникации. Общение как социально-психологический механизм. Язык и речь. Современное речевое пространство. Типы речевой культуры носителей языка. Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения.

Язык и языковая личность. Говорящая личность: этические и нравственные компоненты речи. Общение и темперамент. Основные типы коммуникабельности людей. Функции и виды невербальных средств коммуникации. Зоны и дистанции в деловой

коммуникации. Организация пространственной среды в деловой коммуникации. Символическая коммуникация. Национальная специфика невербальной культуры. Барьеры общения как психологические препятствия на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению. Типы психологического влияния. Манипуляция как форма влияния. Специфика русского речевого этикета. Речевые дистанции и табу. Взаимодействие речевого и поведенческого этикета.

## **Корпусная лингвистика**

### **Цель освоения дисциплины**

Изучение одного из современных методов исследования языка. Корпусная лингвистика является разделом прикладной лингвистики, занимающимся разработкой общих принципов построения и использования корпусов языковых единиц при помощи компьютера, реже вручную.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Умение работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ПК-28)

### **Краткое содержание**

Традиционные способы хранения и обработки языковых данных; история корпусной лингвистики; основные понятия корпусной лингвистики; виды корпусов данных; требования к корпусам; опыт разработки корпусов текстов для различных языков: корпусы русского языка, корпусы английского языка, корпусная лингвистика в Германии, корпусная лингвистика во Франции.

## **Социальная психология**

### **Цель освоения дисциплины**

Сформировать у студента теоретические основы и методологический базис социальной психологии, знаний о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп, а также умений использовать полученные психологические знания в практике профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманных и общечеловеческих задач (ОК-6);

- понимание социальной значимости своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).

- владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ПК-44)

### **Краткое содержание**

Предмет, цели и задачи социальной психологии. Социально-психологические теории личности. Социализация и развитие личности. Установки, ценности, нормы. Социальные стереотипы. Социальные роли. Социально-психологическая характеристика личности.

Общение: виды, структура, функции. Механизмы межличностного восприятия. Коммуникативные способности личности. Большие и малые социальные группы.

Групповая деятельность, ее закономерности. Эффективность групповой деятельности. Феноменология принятия группового решения. Коллектив. Социально-психологический климат в группе. Причины возникновения, стадии протекания и методы разрешения конфликтов. Групповые нормы. Групповая совместимость и сплочённость. Особенности взаимодействия личности с группами разного уровня развития. Идентификация личности с группой. Социальный статус и роль личности в группе. Феномены группового давления. Лидерство и руководство в группе. Групповое решение.

Социальная психология организации. Типы структур организации. Функции и показатели эффективности организации. Понятие, уровни и факторы формирования социально-психологического климата в организации.

## **Литературные традиции Нижегородского края**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование представления о процессе становления литературных традиций на территории Нижегородского края в их связи с общерусскими литературными и культурными явлениями; уяснить вклад нижегородцев в отечественную литературу и значение нижегородских впечатлений в творчестве великих русских писателей.

### **Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина по выбору относится к вариативной части (дисциплина по выбору) гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

- Владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9);
- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории литературы, литературоведческого анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии (ПК-1);
- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с учащимися (ПК-11)

### **Краткое содержание**

Фольклорные традиции нижегородского края. Общерусское летописание и Лаврентьевская летопись. Макарьевский монастырь и книжники XVII столетия. Старообрядческая литература и творчество Аввакума Петрова. Нижегородские книжники XVIII столетия. Нижегородская ярмарка и её отражение в литературе XIX в. Н.А. Добролюбов, В.Г. Короленко, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов и нижегородчина. Нижегородский край и творчество М. Горького. Зарубежные писатели в Нижнем Новгороде. Писатели-нижегородцы XX века.

## **Русский исторический роман**

### **Цель освоения дисциплины**

Познакомить студентов-бакалавров с проблемами возникновения, развития и трансформации русского исторического романа на протяжении XIX – XX вв.

### **Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина по выбору относится к вариативной части (дисциплина по выбору) гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1. Общая трудоемкость

дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

- Владение культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- владение нормами русского литературного языка, навыки практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке (ОК-2);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-2).

#### **Краткое содержание**

Предпосылки возникновения исторического романа в европейской и русской литературе конца XVIII – начала XIX в. Традиция Вальтера Скотта в романе пушкинской эпохи и ее претворение в «Капитанской дочке» А.С. Пушкина. «Война и мир» Л.Н. Толстого и традиции европейской и русской художественно-исторической прозы. Влияние философского романа Л.Н. Толстого на позднейшую историческую прозу. Исторический роман символистской эпохи (В. Брюсов, Д. Мережковский). «Исследовательский роман» Ю.Н. Тынянова. Исторический роман соцреализма. Возвращение к пушкинской традиции в исторической прозе 1960 – 1970-х гг. Специфика работы с историческим материалом в «литературном проекте» Б. Акунина.

### **Информационные технологии**

#### **Цель освоения дисциплины**

Выработка у студентов понятий об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации при обучении иностранному языку.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла Б.2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12).

#### **Краткое содержание**

Общая характеристика информационных технологий (ИТ). Информационные системы - основной инструмент информатизации. Состав и структура информационных систем. Типология и функционирование информационных систем. Основы разработки информационных систем. Документальные и фактографические системы. Системы управления базой данных. Базовое и прикладное программное обеспечение информационных систем. Основные аналитические технологии. Интегрированные ИТ общего назначения. Компьютерные информационные технологии в обучении русскому и иностранному языку.

### **Основы математической обработки информации**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла Б.2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК – 1);
- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК – 4);
- готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК – 2).

### **Краткое содержание**

Метод математического моделирования. Математические средства представления информации. Функции. Элементы теории множеств. Алгебра логики. Элементы комбинаторики. Основы теории вероятностей. Элементы математической статистики.

## **Естественнонаучная картина мира**

### **Цель освоения дисциплины**

Освоение студентами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области педагогического образования, что предполагает изучение естественнонаучной картины мира в ее историческо-хронологическом и фактурном отношениях, а также специфики конкретно-исторического типа мышления, помогающего её формированию.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла Б.2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

### **Краткое содержание**

Эволюция понятия «научная картина мира». Естественнонаучные революции. Механистическая картина мира. Современная космологическая картина мира. Релятивистские и квантомеханические картины мира. Становление и развитие химической картины мира. Системные и синергетические картины мира. Биологические картины мира. Современная этология. Антропологические концепции: системы человека и их функции. Глобальные проблемы экологии.

## **Компьютерный практикум**

### **Цель освоения дисциплины**

Овладение студентами базовыми элементами информатики: основными методами информационных технологий, техническими средствами и программным обеспечением персональных компьютеров; основными возможностями информатики в решении задач сферы их профессиональной деятельности

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) математического и естественнонаучного цикла Б.2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12).

#### **Краткое содержание**

Технологии обработки текстовой информации. Компьютерные технологии обработки графической и звуковой информации Системы управления базами данных. Компьютерные информационные технологии в обучении русскому и иностранному языку. Компьютерные технологии интеллектуальной поддержки контроля и тестирования в процессе обучения. Глобальная сеть Интернет и её применение в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

### **Программные средства Интернет**

#### **Цель освоения дисциплины**

Изучение принципов организации глобальной сети Интернет и основ программирования сайтов, овладение технологией проектирования структуры web-сайта как информационной системы.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) математического и естественнонаучного цикла Б.2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12).

#### **Краткое содержание**

Технологии создания web-сайта. Синтаксис языка HTML. События в динамическом HTML. Связывание кода с событиями. Создание сценария. Внедрение сценария в HTML. Технологии стороны клиента. Сценарии и обработка события. Основные идеи JavaScript.

Структура JavaScript программы. Типовые примеры использования JavaScript.

## **Офисные приложения MS-Office**

### **Цель освоения дисциплины**

Изучение программ “MS-Office”: электронные таблицы, системы управления базами данных, создание презентаций и др.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) математического и естественнонаучного цикла Б.2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12).

### **Краткое содержание**

Повышение эффективности обработки текстовой информации. Компьютерные технологии обработки больших массивов числовой информации. Системы управления базами данных. Компьютерные информационные технологии в отображении и визуализации информации, интеллектуальной поддержке контроля и тестирования.

## **Типовое программное обеспечение персонального компьютера**

### **Цель освоения дисциплины**

Изучение системного и прикладного программного обеспечения персонального компьютера на основе MS Windows, основных методов информационных технологий.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) математического и естественнонаучного цикла Б.2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12).

### **Краткое содержание**

Основные действия в ОС Windows. Информационные сети и работа с коммуникационными приложениями. Правила работы с текстом. Технологии обработки текстовой информации. Пакет программ Microsoft Office. Работа с офисными

приложениями. Статистический анализ данных на ПК (на базе программы Excel).

## **Информационные технологии в ДОУ**

### **Цель освоения дисциплины**

Изучение теоретических и прикладных аспектов использования современных информационных технологий в документационном обеспечении управления.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) математического и естественнонаучного цикла Б.2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12).

### **Краткое содержание**

История механизации и автоматизации ДОУ. Нормативно-правовая и нормативно-методическая база, регламентирующая проблемы внедрения и использования информационных технологий в ДОУ. Основные объекты и принципы автоматизации ДОУ и организации электронного документооборота. Технологии подготовки документов в среде офисных пакетов MS Office. Базы данных в информационном обеспечении управления. Прикладное программное обеспечение для автоматизированных систем ДОУ (АС ДОУ). Интернет-технологии и информационные ресурсы, используемые в ДОУ. Управление доступом к документированной информации

## **Компьютерные технологии обработки графической информации**

### **Цель освоения дисциплины**

Изучение новых информационных технологий работы на базе программ обработки графических данных, овладение навыками создания, преобразования и редактирования графических изображений, разработка рабочих и презентационных материалов в рамках традиционных и современных средств.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) математического и естественнонаучного цикла Б.2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом

процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12).

#### **Краткое содержание**

Введение в компьютерную графику. Основные приемы работы с растровым редактором Adobe Photoshop. Создание многослойных композиций в Adobe Photoshop. Основные приемы работы с векторным графическим редактором CorelDraw. Планирование и создание макета с использованием элементов CorelDraw. Основы компьютерной верстки.

### **Методы и средства научных исследований в задачах управления**

#### **Цель освоения дисциплины**

Обучение студентов основным методам научных исследований применительно к решению задач принятия и реализации экономических и управленческих решений, анализа, прогнозирования и эффективного управления экономическими системами с учетом неопределенности внешней среды и ограниченности внутренних возможностей управляемого объекта.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) математического и естественнонаучного цикла Б.2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12).

#### **Краткое содержание**

Роль и место научных исследований в экономике и управлении фирмами, учреждениями, организациями. Классификация научных исследований. Методы и модели в научных исследованиях. Сбор и предварительная обработка данных для статистических исследований. Регрессионные, стохастические модели и экспертные системы в задаче прогнозирования социально-экономических явлений и процессов. Особенности использования пакета MS Excel в научных исследованиях.

### **Анализ данных в MS Excel**

#### **Цель освоения дисциплины**

Изучение возможностей программы «Электронные таблицы MS Excel» в задачах анализа и обработки данных.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) математического и естественнонаучного цикла Б.2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12).

#### **Краткое содержание**

Компьютерные технологии обработки экономической информации. Основные функциональные возможности табличного процессора MS Excel. Табличные документы, типовая технология подготовки. Надстройки MS Excel, его использование для экономического анализа, в поддержке принятия решений (подбор параметра, сценарии, тренды, поиск решения). Подготовка иллюстраций деловой графики.

### **Поисковые ресурсы Интернет**

#### **Цель освоения дисциплины**

Изучение принципов организации глобальной сети «Интернет», а также организации эффективного поиска информации в ней.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) математического и естественнонаучного цикла Б.2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12).

#### **Краткое содержание**

Информационные потребности общества. Общая схема процессов информационного обмена в глобальной сети «Интернет». Возможности автоматизации информационной деятельности на основе сетевых технологий. Автоматизация информационных процессов в глобальной сети «Интернет». Организация эффективного поиска информации с применением поисковых машин. Методы повышения релевантности информации.

### **Средства связи через Интернет**

#### **Цель освоения дисциплины**

Изучение принципов организации глобальной сети, новых компьютерных технологий обмена мультимедийной информацией в сети Интернет.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) математического и естественнонаучного цикла Б.2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12).

### **Краткое содержание**

Классификация систем связи. Назначение, условия функционирования, принципы построения, структурные схемы телекоммуникационных систем и их основных подсистем, показатели качества. Эталонная модель взаимосвязи открытых систем (модель OSI), общие сведения о протоколах эталонной семиуровневой модели. Логическая структура коммуникационных сетей с маршрутизацией и селекцией информации и их компонентов, основные характеристики информационных сетей. Особенности современных сетевых архитектур. Глобальные и локальные сети. Архитектурные особенности современных локальных сетей. Протоколы физического и канального уровней. Особенности сети Internet и работы с её ресурсами.

Мультимедийные телекоммуникационные системы общего и специального (профессионального) назначения. Цифровые сети с интеграцией служб (ISDN) и широкополосные цифровые сети с интеграцией служб (B-ISDN). Интеграция телекоммуникационных систем подвижной, фиксированной и спутниковой связи. Сети интегрального обслуживания.

## **Психология**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студента теоретических основ (объяснительных принципов, предмета науки) и методологического базиса психологии, знаний о механизмах и закономерностях функционирования и развития психики, а также умений использовать полученные психологические знания в практике профессиональной педагогической деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «входит в базовую часть профессионального цикла Б.3. Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5)
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-

воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

### **Краткое содержание**

Предмет, объект и методы психологии. Личность и деятельность. Мотивация и её структура. Психология познания. Эмоционально-волевая сфера личности. Психология индивидуальных различий. Индивидуально-психологические особенности личности. Психология речи и общения. Возрастная психология. Психология труда учителя.

## **Педагогика**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов профессионально-педагогической компетентности, содействие становлению педагогического мировоззрения, развитию способности применять полученные знания и умения в практике педагогической деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к базовой общепрофессиональной части профессионального цикла Б.3. Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

- Готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6).

### **Краткое содержание**

Предмет, объект и проблемы педагогики. Методологические основы современной педагогики и образования. Дидактика и теория воспитания в структуре современной педагогики. Теоретические основы современной дидактики. Ведущие подходы к обучению. Процесс обучения в современной школе. Воспитание и социализация личности. Теория воспитания о содержании, методах и формах воспитания. Технологический подход в обучении и воспитании. Педагогическое сопровождение и поддержка учащихся в педагогическом процессе. Педагогическая диагностика и оценка результатов педагогического процесса. Управление педагогическим процессом.

## **Методика обучения и воспитания**

### **Цель освоения дисциплины**

Подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ. Специалисты данного направления должны владеть методиками преподавания иностранных языков как в начальной, так и в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков.

### **Место дисциплины в структуре ОПП бакалавриата**

Дисциплина «Методика обучения и воспитания» представлена в базовой общепрофессиональной части профессионального цикла Б.3. Трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- владение одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);
- способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

### **Краткое содержание**

Программы и государственный образовательный стандарт по иностранным языкам; цели обучения ИЯ в программе и в государственном образовательном стандарте. Конечные требования к уровню владения основными видами речевой деятельности. Характеристика языкового материала для средней школы. Характеристика технологий, используемых для обучения сторонам и видам речевой деятельности. Контроль речевых навыков и умений учащихся на иностранном языке.

## **Безопасность жизнедеятельности**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование профессиональной культуры безопасности: готовности и способности личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности. Формирование характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина представлена в базовой общепрофессиональной части профессионального цикла Б.3 ООП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

### **Краткое содержание**

Современное состояние и негативные факторы среды обитания. Принципы обеспечения безопасности и рациональных условий деятельности. Последствия воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации. Средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере. Мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе, в условиях ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, а также в условиях ведения военных действий. Правовые, нормативные, организационные, экономические и управленческие основы безопасности жизнедеятельности.

## **История языка и введение в спецфилологию**

### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с основными законами языкового развития, основными понятиями диахронии на материале трех исторических срезов английского языка, формирование представления об эволюции фонетической, грамматической и лексической систем английского языка, восходящей к прагерманскому состоянию и дошедшей до современности. Обучение ориентировано на раскрытие законов языкового развития, системное представление эволюционных лингвистических процессов и проникновение в историческую обусловленность своеобразия структуры английского языка.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «История языка и введение в спецфилологию» входит в вариативную часть профессионального цикла Б.3.2. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

### **Краткое содержание**

Индоевропейская языковая семья, ее основные ветви. Общеиндоевропейский и общегерманский, сущность сравнительно-исторического метода. Вокалические системы общеиндоевропейского и германского, типы аблаута в сопоставляемых языках. Морфологическая структура общеиндоевропейского имени и ее эволюция в общегерманском. Грамматические категории глагола; спряжение; дихотомия сильные/слабые глаголы как германская инновация. Претерито-презентные и неправильные глаголы. Основные модели порядка слов в общеиндоевропейском и общегерманском.

Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период: система ударения; основные изменения вокализма и консонантизма древнеанглийского языка; именные части речи, личные и неличные формы глагола; синтаксический строй, этимологический состав, стилистическая стратификация древнеанглийского словаря. Фонетическая система средне- и ранненовоанглийского периодов. Фонологическая сущность фонетических изменений. Морфологическая система средне- и ранненовоанглийского периодов. Синтаксис средне- и ранненовоанглийского периодов. Развитие словосочетания. Развитие структуры предложения. Становление вторично-предикативных комплексов.

## **Лексикология**

### **Цель освоения дисциплины**

Усвоение основ частной лексикологии, ознакомление студентов с основными понятиями лексикологии и наиболее важными особенностями лексико-семантического строя английского языка, развитие научного мышления, соответствующего методологии науки о словарном составе английского языка, освоение различных методов анализа слова, что поможет им более сознательно подходить к изучению лексики в практическом плане.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла Б3.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

#### **Краткое содержание**

Лексикология как раздел науки о языке. Современные методы изучения словарного состава языка. Теоретические проблемы лексикографии. Типология словарей. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка. Слова индоевропейского и общегерманского происхождения. Роль заимствований в формировании и развитии словарного состава английского языка. Морфологическая структура английских слов и словообразование. Анализ слова на морфемном, деривационном уровнях и на уровне НС. Способы словообразования. Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре. Полисемия, причины существования многозначных слов. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Лингвистические и экстралингвистические факты, лежащие в основе семантических процессов. Метафорический и метонимический переносы. Расширение и сужение значения. Мелиорация и пейорация значения. Омонимия. Синонимия и антонимия в английском языке. Фразеология современного английского языка. Типологии фразеологических единиц в современном английском языке.

В рамках курса предполагается выполнение группового исследовательского проекта.

### **Теоретическая грамматика**

#### **Цель освоения дисциплины**

Научное системное описание грамматического строя первого иностранного языка с позиций достижений лингвистики предшествующих и последних лет, обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований, в методику научно-грамматического анализа языкового материала, ознакомление студентов с наиболее проблемными зонами грамматики, требующими дальнейшего научного исследования.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла Б.3.2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

#### **Краткое содержание**

Статус и содержание теоретической грамматики. Критический обзор существующих направлений. Основные морфологические понятия. Традиционная и структурная классификация морфем. Грамматические категории. Классификация частей речи в отечественной лингвистике. Принципы и классификации слов в зарубежной лингвистике.

Знаменательные и служебные части. Общая характеристика, классификации, грамматические категории. Различные трактовки в отечественной и зарубежной лингвистике.

Словосочетание. Проблема разграничения словосочетания и предложения. Лингвистический статус словосочетания. Синтаксическая и морфологическая классификация словосочетаний. Классификация словосочетаний в отечественной и зарубежной лингвистике. Предложение. Категориальные признаки предложения. Простое предложение. Сложное предложение.

Методы лингвистического анализа. Модель членов предложения. Дистрибутивная модель Ч.Фриза. Метод непосредственно составляющих. Трансформационная модель. Актуальное членение предложения. Лингвистика текста. Семантический синтаксис. Прагматический синтаксис.

## **Стилистика**

### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с общей проблематикой и основными понятиями стилистики на материале языка их специальности, представление теоретического инструментария стилистики (номенклатуры понятий и терминов) не просто в виде перечня стилистических приемов, а как совокупности взаимосвязанных сущностей разных порядков, объединяемых в классификационные системы.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла Б.3. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

### **Краткое содержание**

Статус и содержание стилистики. Стилистическая проблематика в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Членимость национального языка на подсистемы (“субъязыки”), обслуживающие отдельные речевые сферы. Стилль как абсолютно специфическая область субъекта. Классификация стилистических средств и их функции: стилистическая фонетика, стилистическая морфология, стилистическая лексикология, стилистическая семасиология, стилистический синтаксис. Стилистический анализ и интерпретация различных типов текстов.

В рамках курса предполагается выполнение группового исследовательского проекта.

## **Теоретическая фонетика**

### **Цель освоения дисциплины**

Описание фонетического строя первого иностранного языка с позиций достижений диахронической и современной лингвистики, где обобщается и систематизируется проблематика фонетических исследований и методики научно-фонетического анализа языкового материала.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла Б.3.2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

### **Краткое содержание**

Статус и содержание теоретической фонетики как раздела языкознания. Звуки речи как объект исследования в фонетике и фонологии. Акустический, артикуляционный и функциональный аспект звука. Органическая база английской артикуляции. Теория фонемы. Фонема и ее аллофоны. Понятие о сочетаемости и дистрибуции. Дифференциальные признаки гласных и согласных фонем английского языка. Слоговая структура слова в английском языке. Акцентная структура английского слова. Природа словарного ударения в английском языке. Место ударения, различные степени ударения. Супraseгментные фонемы современного английского языка и их реализация. Составные части английской интонации, их структура и функции. Функции интонации. Модификация звуков в потоке речи. Различные подходы к изучению интонации. Методы изучения интонации. Фоностилистика. Информационный стиль. Академический стиль. Публицистический стиль. Декламационный стиль. Разговорный стиль. Английская орфоэпическая норма. Различные вариации британского произносительного стандарта. Изменения в стандартах произношения. Английские региональные (территориальные) диалекты. Английский язык за пределами Англии: в США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и т.д. Варианты и диалекты английского языка. Современная американская произносительная норма. Формирование новых тенденций в современных английских и американских произносительных нормах.

## **Введение в теорию межкультурной коммуникации**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование вторичной языковой личности студента, подготовленного к участию в межкультурном общении, знакомство с основными механизмами межкультурной коммуникации и способность адаптации в иноязычном мире.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла Б.3. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

### **Краткое содержание**

Характеристика современного многополярного мира. Философские основы современной теории межкультурной коммуникации. История межкультурной коммуникации как предмета. Типология культур Ф. Клакхон и Ф. Стродтбека. Понятие коммуникации. Деятельность как основа коммуникации. Теория «культурного шока» К. Оберга. Межкультурная компетентность. Генезис понятия «концепт». Концепт как единица межкультурной коммуникации и микромодель системы «культура». Межкультурная коммуникация и когнитивная лингвистика. «Концептосфера» культуры (национальный культурный мир). Языковая концептосфера (языковой мир). Характеристика понятия «дискурс». Интерпретативное переводоведение (Д. Селескович, М. Ледерер).

### **Современные средства оценивания результатов обучения**

#### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с современными средствами оценки результатов обучения иностранным языкам, с методологическими и теоретическими основами тестового контроля. Показать студентам методы конструирования и использования педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина представлена в вариативной части профессионального цикла Б.3. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

- способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

#### **Краткое содержание**

Качество образования как дидактическая проблема. Качество образовательного процесса и его показатели. Нормы качества образования (образовательные стандарты и программы). Многокомпонентность модели оценки качества (субъект оценки, объект оценки, база оценки, алгоритм оценивания). Квалиметрия как методологическая основа оценки качества. Оценка качества образования. Внешняя и внутренняя системы оценки качества образования. Традиционные и современные средства оценки.

### **Лингвострановедение**

#### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление учащихся с культурой стран изучаемого языка.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина представлена в вариативной части профессионального цикла Б.3.2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

(ОК-16).

- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- способность к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

#### **Краткое содержание**

Функции языка в лингвострановедческом аспекте. Характеристика кумулятивной (накопительной) функции языка. Культурный компонент в структуре значения иноязычного слова. Формирование образа нации. Культурные стереотипы и их функционирование в реальном этносоциокультурном обществе.

### **Основы специальной педагогики и психологии**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов понимания закономерностей функционирования и развития психики ребенка в норме и патологии, а также умений использовать полученные знания в практике профессиональной педагогической деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина представлена в вариативной части профессионального цикла Б.3. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

#### **Краткое содержание**

Предмет, цели и задачи дисциплины. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии. Разделы специальной психологии и педагогики. Первичный и вторичный дефект. Общие закономерности развития детей с ограниченными возможностями. Классификация отклонений в развитии. Причины отклоняющегося развития. Иерархическая структура дефекта. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Патология сенсорной сферы. Коррекционная работа. Психология детей с нарушением речи и слуха. Дисфония. Брадилалия. Тахилалия. Заикание. Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Алалия. Афазия. Дислексия. Дисграфия. Дети с нарушениями интеллектуально развития. Задержка психического развития. Олигофрения. Умственная отсталость. Дети с минимальными мозговыми дисфункциями. Пути оптимизации обучения и развития детей с ММД, ЗПР. Синдром раннего детского аутизма. Дисгармоническое психическое развития: психопатии, невропатии и неврастении. Школьная дезадаптация и школьные неврозы. Девиантное поведение детей и подростков, пути его коррекции. Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Медико-психолого-педагогическая комиссия.

### **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены; формирование умений применять полученные знания при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности учащихся.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла Б.3.2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе, информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

#### **Краткое содержание**

Рост и развитие организма. Нервная система. Нейрофизиологические основы поведения. Высшая нервная деятельность. Сенсорные системы. Режим дня учащихся. Железы внутренней секреции. Опорно-двигательный аппарат. Требования к оборудованию школ. Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Сердечно-сосудистая система. Органы дыхания. Гигиена кожи. Состояние здоровья. Гигиена трудового обучения.

### **Введение в специальность**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов целостного представления о педагогической профессии, многообразии педагогических специальностей и видов педагогической деятельности; формирование профессионально-педагогической компетентности бакалавра по направлению «Педагогическое образование».

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла Б.3.2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе, информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

#### **Краткое содержание**

Общая характеристика педагогической профессии. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная деятельность и личность педагога. Роль педагога в обществе. Сущность педагогической деятельности. Педагог – субъект педагогической деятельности. Профессиональная компетентность педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Педагог - творчески саморазвивающаяся личность.

### **Практический курс иностранного языка**

#### **Цель освоения дисциплины**

развитие общекультурной и профессиональной (коммуникативной) компетенций, обеспечивающих во взаимодействии с другими дисциплинами, формирование у обучаемых способности адекватно осуществлять межкультурную и социокультурную коммуникацию, основываясь на толерантном восприятии социальных и культурных различий, а также самостоятельно овладевать новыми знаниями, применять их в новых ситуациях, использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, приобретать опыт творческой деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла Б.3. Трудоемкость дисциплины составляет 53 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК- 5).

#### **Краткое содержание**

Формирование целевых умений речевого общения на иностранном языке осуществляется в рамках следующих тематических комплексов: 1 год обучения – 4 тематических модуля: Вводный фонетический курс. Личность и окружающая среда. Повседневная жизнь и свободное время. Природа и отдых. 2 год обучения – 6 тематических модулей: Высшее образование в России и за рубежом. Ведение домашнего хозяйства. Гастрономические пристрастия и особенности кулинарии. Мода и стиль в жизни современного человека. Медицинское обслуживание и здоровый образ жизни. Путешествия. В содержание дисциплины также включены языковые и речевые аспекты дисциплины (лингвострановедческие и страноведческие знания, фонетика, интонация, лексика, грамматика, графика, орфография, орфоэпия, пунктуация, речевые и профессионально-значимые умения, коммуникативно-речевой минимум).

### **Систематизирующий курс фонетики**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы научных знаний о звуковом строе английского языка на коммуникативно-речевой основе, предполагающей совершенствование их произносительных навыков (фонетический компонент коммуникативной компетенции), а также вооружение студентов основными умениями и навыками на уровне коммуникативно и профессионально достаточном для обучения фонетической стороне иноязычной речи в школе (компонент общепедагогической компетенции).

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла Б.3. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК – 10);
- способность логически верно излагать устную и письменную речь (ОК – 6);

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК – 2);

- владение культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК – 1);

- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК – 3).

#### **Краткое содержание**

Органы речи и их функции. Классификация гласных и согласных звуков речи. Особенности произношения английских звуков в сравнении со звуками русского языка. Звуки в потоке речи (количественная и качественная редукция, ассимиляция и адаптация звуков). Словесное ударение. Интонация, ее компоненты (фразовое ударение, речевая мелодика, ритм, паузация, темп, тембр) и функции. Система тоновых групп, их варианты, значение и употребление. Согласование тонов в предложениях, содержащих несколько смысловых групп. Интонация вводных слов, обращения и слов автора. Особенности английской интонации в сравнении с интонацией русского языка. Типичные ошибки и способы их исправления.

### **Практикум по культуре речевого общения (ИЯ)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов 3-4 курсов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков и выведение их на международный уровень С1.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина представлена в вариативной части профессионального цикла Б.3. Трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);  
- владение одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);

- способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

#### **Краткое содержание**

Совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в основных формах и функциональных стилях речи в ходе работы над смысловой интерпретацией текста и с периодической печатью, предполагающее аннотирование и реферирование с элементами комментирования. Основными видами речевой деятельности являются дискуссия, проблемная беседа, обсуждение, решение проблемных задач на базе тематических компонентов «Искусство», «Проблемы больших городов», «Образование и воспитание в современном мире», «Любовь, брак, семья и семейные отношения», «Жизнь молодежи».

### **Систематизирующий курс грамматики (ИЯ)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Системное описание грамматического строя первого иностранного языка в терминах нормативной методики научно-грамматического анализа языкового материала, предусматривающей корректное грамматическое употребление с его обязательным теоретическим комментарием.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла Б.3. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

#### **Краткое содержание**

*Морфология:* Основные понятия морфологии. Именные части речи. Имя существительное. Артикль. Местоимение. Имя прилагательное. Наречие. Служебные части речи. Глагол. Классификация глаголов. Личные формы глаголов. Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий. Причастие. Комплексы с инфинитивом, герундием, причастием.

*Синтаксис:* Словосочетание. Сочинительные, подчинительные и предикативные словосочетания. Типы синтаксической связи между компонентами подчинительного словосочетания. Простое предложение. Классификация предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Порядок слов. Полная и частичная инверсия. Переходные случаи от простого к сложному: 1) простое – сложносочиненное; 2) простое – сложноподчиненное. Сложное предложение. Структурные типы сложных предложений. Структура сложносочиненного предложения. Структура сложноподчиненного предложения.

## **Всемирная литература**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о важнейших тенденциях и явлениях литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы (художественной и художественно-публицистической). Выработка навыков анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста, общих положений теории художественного перевода.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла Б.3. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

#### **Краткое содержание**

Литература как вид искусства. Понятие о мифе и эпосе. «Илиада» Гомера. Средневековая литература Западной Европы. Общая характеристика европейского Возрождения. Семнадцатый век в европейских странах. Барокко и классицизм. Общая характеристика эпохи Просвещения в странах Западной Европы и Северной Америки. Общая характеристика литературы XIX века. Романтизм в Германии, Англии, Франции и

США. Реализм в западноевропейской и американской литературах. Модернизм в литературе XX века.

## **Практическая грамматика английского языка**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов системы научных знаний о грамматическом строе английского языка на коммуникативной речевой основе в объеме, предусмотренном программой практического курса иностранного (английского) языка (1 год обучения). Овладение грамматической стороной речи в объеме, достаточном для дальнейшего изучения иностранного языка как образовательного предмета, так и предмета практической деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла Б.3. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- владение одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);
- способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6).

### **Краткое содержание**

Грамматический материал для двустороннего (продуктивного и рецептивного) усвоения:

*морфология:* имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное, наречие, статив, артикль, местоимение, предлог, артикль, союз;

*синтаксис:* члены предложения и способы их выражения, простые нераспространенные и распространенные предложения, вопросительные предложения, побудительные предложения, восклицательные предложения порядок слов, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/are*, сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения, предложения со сложным дополнением, предложения с косвенной речью.

Грамматический материал для рецептивного усвоения:

*морфология:* глаголы в страдательном залоге, инфинитивные обороты, слова и словосочетания с формами на *-ing* без обязательного различения их функций;

*синтаксис:* сложноподчиненные предложения с союзами *till, until, unless, as, al(though)*, сложноподчиненные предложения с косвенными наклонениями.

## **Литература англоязычных стран**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о литературном процессе в англоязычных странах в контексте мирового культурного развития и во взаимосвязях с развитием русской литературы.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина включена в вариативную часть (дисциплины по выбору) профессионального цикла Б.3. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

#### **Краткое содержание**

Литература Средних веков – XVIII века. Литература XIX века: романтизм, классический реализм. Литература рубежа XIX – XX веков: натурализм. Литература XX века: модернизм, постмодернизм.

### **Литература франкоязычных стран**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о развитии французской литературы от Средневековья до наших дней в контексте мировой культуры и во взаимосвязях с развитием русской литературы.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина включена в вариативную часть (дисциплины по выбору) профессионального цикла Б.3. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

#### **Краткое содержание**

Литература Средних веков – XVIII века. Литература XIX века: Романтизм – классический Реализм. Литература рубежа XIX – XX веков: натурализм, модернизм. Литература первой половины XX века.

### **Литература немецкоязычных стран**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о литературном процессе в немецкоязычных странах в контексте мирового культурного развития и во взаимосвязях с развитием русской литературы.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина включена в вариативную часть (дисциплины по выбору) профессионального цикла Б.3. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

#### **Краткое содержание**

Литература Средних веков – XVIII века. Литература XIX века: романтизм,

бидермайер, поэтический реализм. Литература рубежа XIX – XX веков: натурализм, символизм. Литература XX века: модернизм, постмодернизм.

## **Методика создания электронных учебников по иностранному языку**

### **Цель освоения дисциплины**

Овладение теоретическими основами применения технических и аудиовизуальных средств для построения электронного учебника по иностранному языку. Приобретение навыков и умений по разработке учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина включена в вариативную часть (дисциплины по выбору) профессионального цикла Б.3. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

### **Краткое содержание**

Функции ИКТ в работе над видами речевой деятельности (ВРД). Ведущая роль учителя в работе над ВРД с применением ИКТ. Проблемы автоматического контроля результатов работы над ВРД. Анализ и методическая оценка некоторых программных продуктов для обучения ВРД. Создание электронных учебников по иностранным языкам. Принципы создания электронных учебников. Электронный контент и его структура.

## **Информационные технологии в преподавании иностранного языка**

### **Цель освоения дисциплины**

Выработка у студентов понятий об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации при обучении иностранному языку.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина включена в вариативную часть (дисциплины по выбору) профессионального цикла Б.3. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникативных технологий (ПК-8).

### **Краткое содержание**

Технологии обработки текстовой информации. Компьютерные технологии обработки графической и звуковой информации. Системы управления базами данных. Компьютерные информационные технологии в обучении иностранному языку. Компьютерные технологии интеллектуальной поддержки контроля и тестирования в процессе обучения. Глобальная сеть Интернет и ее применение в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

### **Педагогическое мастерство учителя иностранного языка**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование грамотного, способного к профессиональной конкуренции, мобильного, мотивированного, высоко профессионального учителя иностранного языка, знающего культуру народа изучаемого языка и свою родную культуру.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина включена в вариативную часть (дисциплины по выбору) профессионального цикла Б.3. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- владение одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);
- способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способность профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способность к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

#### **Краткое содержание**

Профессия учителя иностранного языка, ее место среди других профессий, особенности профессии. Учитель иностранного языка как представитель носителя языка и иноязычной культуры. Направления педагогической деятельности учителя иностранного языка.

Аттестация учителей по иностранному языку, виды и ее основные формы. Квалификационные требования, предъявляемые к учителю, при аттестации. Основные этапы прохождения аттестации учителями школ.

### **Арттехнологии в обучении иностранному языку**

#### **Цель освоения дисциплины**

Подготовка творческих преподавателей иностранных языков, знакомых с современными технологиями использования элементов художественного и видеотворчества в образовательном процессе по иностранному языку в детском саду, средней общеобразовательной школе, лицеях и гимназиях, школах с углубленным изучением иностранных языков.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина включена в вариативную часть (дисциплины по выбору) профессионального цикла Б.3. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-

б);

- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникативных технологий (ПК-8);

- способность к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

#### **Краткое содержание**

Понятие «технологии» в педагогике и методике преподавания иностранных языков. Художественное творчество и обучение иностранным языкам. Театральная педагогика и её обучающие возможности в языковой педагогике. Драматизация и инсценирование в обучении иностранным языкам. Поэтическое творчество на уроке иностранного языка. Элементы музыкальной педагогики в процессе обучения иностранным языкам. Использование НИТ в развитии видеотворчества учащихся при обучении иностранным языкам. Особенности использования арттехнологий в дошкольном, младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Планирование нетрадиционных видов уроков по иностранному языку.

### **Профессионально значимые умения**

#### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление студентов, будущих учителей иностранных языков, с компетентностным подходом в обучении языкам в разных типах и видах учебных заведений. Формирование профессионально значимых компетенций в деятельности учителя.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина включена в вариативную часть (дисциплины по выбору) профессионального цикла Б.3. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

- способность профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9).

#### **Краткое содержание**

Понятие компетентностного подхода в обучении иностранным языкам. Виды компетенций, важных для деятельности учителя иностранных языков. Межкультурная и социокультурная компетенции в деятельности учителя. Понятие профессиональной компетенции, структура и характеристика ее компонентов. Профессиональные функции учителя иностранного языка. Инновационная деятельность учителя иностранного языка.

### **Основы педагогической конфликтологии**

#### **Цель освоения дисциплины**

Изучение закономерностей педагогического конфликта как явления профессиональной деятельности учителя; формирование знаний и умений в области преодоления и конструктивного использования конфликта в педагогической

деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина включена в вариативную часть (дисциплины по выбору) профессионального цикла Б.3. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6).

#### **Краткое содержание**

Понятие «конфликт». Типология конфликтов. Специфика педагогического конфликта, его стадии и закономерности. Технология разрешения педагогического конфликта.

### **Основы медицинских знаний (для учителя)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование систематизированных знаний в области оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, десмургии, основ эпидемиологии, лекарствоведения, формирования основ здорового образа жизни, профилактики стресса и заболеваний, умения применять данные знания при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина включена в вариативную часть (дисциплины по выбору) профессионального цикла Б.3. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8).

#### **Краткое содержание**

Неотложные состояния: причины, факторы, профилактика. Понятие о ране и кровотечениях, первая помощь. Десмургия. Бинтовые и укреплительные повязки. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания. Переломы и травматический шок. Первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах. Первая помощь при утоплении, укусах ядовитыми змеями и насекомыми. Основы сердечно-легочной реанимации. Основы микробиологии. Понятие об иммунитете. Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы. Лекарствоведение. Факторы здоровья. Физиологические пробы определения здоровья. Основные понятия и определения ЗОЖ. Понятие о стрессе и дистрессе. Здоровый образ жизни. Роль учителя и

его место в профилактике заболеваний.

## **Устный перевод**

### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с принципами и основными приемами устного перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский, а также формирование у них практических навыков и умений перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский деловых, публицистических и коммерческих текстов.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина включена в вариативную часть (дисциплины по выбору) профессионального цикла Б.3. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- владение одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);
- способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6).

### **Краткое содержание**

Формирование и развитие теории перевода. Общие и частные теории перевода. Процесс перевода. Виды переводческих трансформаций. Частная теория перевода (англо-русская комбинация). Прагматика перевода.

## **Письменный перевод**

### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с принципами и основными приемами письменного перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский, а также формирование у них практических навыков и умений перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский деловых, публицистических и коммерческих текстов.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина включена в вариативную часть (дисциплины по выбору) профессионального цикла Б.3. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- владение одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);
- способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6).

### **Краткое содержание**

Формирование и развитие теории перевода. Общие и частные теории перевода. Процесс перевода. Виды переводческих трансформаций. Частная теория перевода (англо-русская комбинация). Прагматика перевода.

## **Экологические проблемы современности (на английском языке)**

### **Цель освоения дисциплины**

Развитие и совершенствование навыков и умений практического владения английским языком в рамках работы над обсуждением экологических проблем современности, фильмов, посвященных данной тематике. Развитие творческого мышления и формирование комплекса общеинтеллектуальных умений анализа, аргументации и контраргументации, сравнения, обобщения, противопоставления, рассмотрения предмета с разных точек зрения.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина включена в вариативную часть (дисциплины по выбору) профессионального цикла Б.3. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- владение одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);
- способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6).

#### **Краткое содержание**

Развитие и совершенствование навыков и умений практического владения английским языком осуществляется на базе тематических компонентов «Экосистемы и их функционирование», «Загрязнение окружающей среды», «Угроза существованию растительного и животного мира», «Экология и общество».

### **Экологическое образование учителя иностранного языка**

#### **Цель освоения дисциплины**

Развитие и совершенствование навыков и умений практического владения английским языком в рамках работы над обсуждением экологических проблем современности, фильмов, посвященных данной тематике. Развитие творческого мышления и формирование комплекса общеинтеллектуальных умений анализа, аргументации и контраргументации, сравнения, обобщения, противопоставления, рассмотрения предмета с разных точек зрения.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина включена в вариативную часть (дисциплины по выбору) профессионального цикла Б.3. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- владение одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);
- способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6).

#### **Краткое содержание**

Экосистемы и их функционирование. Загрязнение окружающей среды. Угроза существованию растительного и животного мира. Экология и общество. Роль учителя в формировании экологически осознанного отношения учащихся к окружающей среде.

### **Культура англоязычных стран**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве Великобритании и США.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина включена в вариативную часть (дисциплины по выбору) профессионального цикла Б.3. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

### **Краткое содержание**

География и политическое устройство Великобритании. Культура Англии в период средних веков и Возрождения (архитектура, живопись, театр). География и политическое устройство США. Культура эпохи Просвещения в Англии и США. Историческое и социально-политическое развитие Великобритании в XIX веке. Социально-экономическое и политическое развитие США «позолоченного века».

## **Культура немецкоязычных стран**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве Германии.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина включена в вариативную часть (дисциплины по выбору) профессионального цикла Б.3. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

### **Краткое содержание**

Первобытный строй у древних германцев по Цезарю и Тациту. Образование империи Карла Великого. Возникновение и рост немецких городов в XI - XII веках. Средневековый немецкий город. Немецкий гуманизм. Реформация в Германии. Мартин Лютер. Крестьянская война в Германии. Томас Мюнцер. Тридцатилетняя война в Германии. Вестфальский мир. Возникновение и развитие Пруссии. Революция в Германии в 1948-49. Борьба за объединение Германии. Отто фон Бисмарк. Германия до и во время I мировой войны. Веймарская Республика. Фашистская диктатура в Германии. Антифашистское движение сопротивления в Германии. Потсдамская конференция. Реализация ее решений. Образование ГДР и ФРГ. Важнейшие вехи развития ФРГ и ГДР после 1949. Объединение Германии в 1990 году. Система государственной власти в Германии. Три ветви власти. Бундестаг, бундесрат, президент, канцлер, конституционный суд. Политическая система Германии. Демографическая ситуация. Старые земли Германии. Новые земли.

## **Культура франкоязычных стран**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве Франции.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина включена в вариативную часть (дисциплины по выбору) профессионального цикла Б.3. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

### **Краткое содержание**

География и политическое устройство Франции. Политическое устройство Франции. Административное деление Франции. Политические партии. Образование во Франции. Французская культура XIX – XX в. Средства массовой информации.

## **Физическая культура**

### **Цель освоения дисциплины**

Освоение студентами системы теоретических и практических знаний, умений и компетенций в области физической культуры. Формирование валеологического сознания и физической культуры личности. Формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина представлена в разделе Б.4. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, что равно 400 часам и включает все виды занятий и аттестации.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- Готовность использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

### **Краткое содержание**

Теоретический курс позволяет изучить основы здорового образа жизни (оптимизация двигательного режима, организация правильного питания, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и различных заболеваний). Курс знакомит со средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Практический курс предусматривает обучение двигательным действиям и развитие физических способностей посредством беговых, игровых и силовых видов спорта, предусмотренных программой. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

