

Отзыв
на автореферат диссертации
Резниковой Александры Ивановны
«Методика использования французских комиксов как средства совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции старшеклассников»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования).

Представленный на отзыв автореферат демонстрирует результаты диссертационного исследования, позволившего эффективно решить актуальную проблему повышения качества иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов за счет использования комиксов в обучении французскому языку.

В диссертационном исследовании теоретически обоснована и апробирована в средней общеобразовательной школе авторская методика использования французских комиксов для совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции старшеклассников.

Научную новизну исследования, по нашему мнению, представляет алгоритм работы с текстами французских комиксов и критерии их отбора для учебного процесса на старшей ступени обучения.

Теоретическую значимость исследования мы видим в теоретико-методологическом обосновании использования аутентичных комиксов при обучении французскому языку учащихся старших классов с позиций современной отечественной и зарубежной лингводидактики, описании психологических особенностей восприятия комиксов учащимися-подростками, выявлении роли французского комикса в поэтапном формировании иноязычной коммуникативной компетенции старшеклассников.

Практическую значимость имеет, на наш взгляд, комплекс материалов для учителя и учащихся, обеспечивающий эффективную работу с иноязычными комиксами и включающий справочную информацию для вводной беседы, опорные материалы для выполнения устных и письменных заданий, краткий словарь языка комиксов, сценарий драматизации по мотивам французских комиксов.

Однако как любое самостоятельное исследование диссертационное исследование вызывает ряд дискуссионных вопросов, на которые, мы надеемся, будут получены исчерпывающие ответы во время защиты:

1. Из текста автореферата не совсем понятно, как диссертант определяет понятие «методика обучения»? В чем *новизна* предложенной методики, позволившей *модернизировать* процесс обучения иностранному языку старшеклассников (с.8 автореферата)?
2. В чем диссертант видит разницу между «методикой» и «системой» обучения? Почему в состав структурных компонентов методической системы

(с.8 автореферата), не включены организационные формы обучения (виды уроков)? Являются ли педагог и обучающиеся структурными компонентами методической системы обучения? А каковы *функциональные* компоненты авторской методической системы?

Несмотря на ряд дискуссионных вопросов, достоверность результатов диссертационного исследования, изложенных в автореферате, подтверждена статистическими данными. Текст автореферата выполнен логично и грамотно. Перечисленные в автореферате публикации отражают основное содержание исследования.

Все вышесказанное позволяет утверждать, что диссертационное исследование Резниковой Александры Ивановны является законченной научно-квалифицированной работой, содержащей решение актуальной задачи, и соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 положения «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013. Автор диссертационного исследования Резникова А.И. заслуживает присвоения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования).

Профессор кафедры английского языка как второго
Московского государственного
лингвистического университета,
доктор педагогических наук, профессор
«19» апреля 2018 г.


 А.Н. Рыблова

Контактная информация:

Адрес: 119034 г. Москва, ул. Остоженка, 38, стр.1

Телефон: 8 (999) 852-97-42

e-mail: alla.r61@mail.ru

Измещено
Затвержено

Рыбловой А.И.
А.И. Резникова
Зам. декана
отдела УК