

«УТВЕРЖДАЮ»



Ректор ФГБОУ ВО  
«Московский государственный  
лингвистический университет»,  
кандидат филологических наук,  
доцент Краева И.А.

«2» апреля 2018 г.

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный лингвистический университет» о диссертационном исследовании Присмотровой Оксаны Сергеевны на тему «Формирование профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов нелингвистического вуза», представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)**

Диссертационное исследование Присмотровой Оксаны Сергеевны выполнено на **актуальную** тему. В нем поставлена научная проблема интеграции в образовательном процессе магистратуры новых информационных технологий обучения и управления с традиционными образовательными системами. Признавая актуальность и насущную необходимость модернизации иноязычной подготовки магистров нелингвистических направлений и профилей в российских образовательных организациях, диссертант осуществил теоретическое и экспериментальное исследование, которое было направлено на обоснование и внедрение идей смешанного обучения с методически целесообразным сочетанием ресурсов

LMS Moodle и современных педагогических технологий по направлению подготовки «Фундаментальная информатика и информационные технологии». Особую теоретическую и практическую значимость для отечественных научных взглядов и трансформации педагогической практики представляет теоретическое обоснование и моделирование методики формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов.

Рецензируемая работа общим объемом 282 страницы имеет четкую структуру, определенную логикой научного исследования, выполнена грамотно в соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению.

Работа иллюстрирована 10 таблицами и 13 рисунками.

Во *Введении* обосновывается тема исследования, поставлена проблема и выдвинута гипотеза исследования, определены объект и предмет, цели и задачи исследования, представлена научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, перечисляются основные положения, выносимые на защиту.

В *двух главах* исследования представлен теоретический анализ современных научных подходов, авторские взгляды и модели, результаты апробации разработанной диссертантом методики.

В *первой главе* «Теоретические основы формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «Фундаментальная информатика и информационные технологии» представлены теоретико-методологические основания проводимого исследования. Диссертант подробно раскрывает психолого-педагогические предпосылки обучения магистрантов в области информационных технологий иностранному языку и специфику иноязычной подготовки в магистратуре. Затем поэтапно описана сущность и компонентный состав структуры профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов. После этого

проанализированы различные подходы к системе смешанного обучения для формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов.

Во *второй главе* диссертации «Методика формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «Фундаментальная информатика и информационные технологии» представлено теоретическое обоснование авторской методической модели формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов. Диссертант описывает специфику проведенной экспериментальной работы и приводит статистические результаты, доказывая ее эффективность и показывая возможности применения авторской модели методики в системе высшего образования при обучении английскому языку.

В *Заключении* диссертационного исследования подводятся итоги, главной идеей которых является авторский взгляд на то, что уверенное владение английским языком является залогом успешного карьерного роста в профессиональной и научной сферах, ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «Фундаментальная информатика и информационные технологии».

В *20 приложениях* представлен учебно-методический инструментарий, обеспечивающий внедрение авторской модели методики в образовательном процессе магистратуры. *Список литературы* содержит 228 источников, из них 68 на английском языке.

Анализ диссертации и автореферата позволяет прийти к заключению о том, что цели исследования достигнуты, а задачи, поставленные диссертантом, успешно решены. Автору удалось методически грамотно

представить разработку авторской идеи и показать возможности ее внедрения в практику обучения иностранным языкам в магистратуре.

Работа обладает **научной новизной**: диссертация О.С. Присмотровой является одной из первых работ, которые рассматривают вопросы смешанного обучения в условиях профессиональной подготовки магистров в области иностранных языков, предпринята попытка раскрыть организационно-педагогические условия формирования профессиональной коммуникативной компетенции на уровне магистратуры.

**Теоретическую значимость** исследования мы видим в теоретическом обосновании, апробации и выявлении организационно-педагогических условий реализации разработанной на основе сочетания электронных образовательных ресурсов (*LMS Moodle*) и традиционных педагогических технологий методической модели формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов по направлению подготовки «Фундаментальная информатика и информационные технологии».

Работу, несомненно, отличает **практическая значимость**, которая заключается в разработке (вместе с соавторами), опытной проверке и внедрении в практику преподавания серии электронных профессионально ориентированных учебно-методических пособий по обучению магистрантов английскому языку: «Деловой английский: этапы трудоустройства в сфере IT», «Профессиональный английский: коммуникация в IT-компаниях» и «Академический английский: интеграция в мировое научное сообщество».

Несмотря на новизну и значимость проведенного исследования, ряд положений диссертации требует обсуждения. Как всякое самостоятельное исследование, посвященное наиболее актуальным и дискуссионным вопросам современной теории и методики обучения иностранным языкам, представленное диссертационное исследование не лишено, на наш взгляд, некоторых спорных положений и недочетов.

1. Представленная для защиты научная работа отличается логичностью анализа и аргументированной иллюстрацией основных идей и понятий по выбранной теме. Основные взгляды автора, определение понятий «профессионально ориентированная иноязычная коммуникативная компетенция», «смешанное обучение», «методическая модель» представляют научный синтез авторских представлений об основных направлениях развития системы современного высшего образования и о специфике профессионально ориентированного образовательного процесса в магистратуре.

Однако можно лишь отчасти согласиться с утверждением диссертанта о том, что эффективное формирование всех компонентов профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции в условиях ограниченной сетки академических часов возможно за счет внедрения в учебный процесс системы обучения иностранному языку с методически целесообразным сочетанием ресурсов *LMS Moodle* и современных педагогических технологий. В диссертации и в автореферате, к сожалению, не указывается объем часов, который можно использовать для электронного обучения. В чем проявляется «методическая целесообразность», и как осуществляется отбор тех или иных педагогических технологий? В тексте диссертации, к примеру, представлено описание организационных форм обучения (лекция, семинар и др.) с позиций ресурса *LMS Moodle*, которые отличаются от традиционных представлений об организации этих видов аудиторных занятий.

2. Прогнозируя будущее высшего образования в нашей стране, все мы надеемся, что электронное обучение в магистратуре не сможет заменить профессионально ориентированное аудиторное общение с преподавателем-ученым для формирования умений научной иноязычной устной речевой деятельности как монологической, так и диалогической ее форм. Электронные ресурсы, как общеизвестно, чрезвычайно эффективны в

большой мере во внеаудиторное время для активизации самостоятельной работы магистрантов и более качественного закрепления и применения полученных от преподавателя–ученого знаний, а также для формирования умений и навыков переработки иноязычной информации в большей мере в письменной форме, хотя в последнее время электронные ресурсы представляют возможности и для устного тренинга. Возникает проблема видоизменения функций преподавателя в магистратуре. Однако диссертант недостаточно внимания уделяет решению этой важной методической проблемы.

3. Говоря позитивно о моделировании автором методики с позиций системного подхода, следует отметить, что выделяя ее компонентный состав, диссертант не раскрывает сущности функциональных компонентов и не показывает взаимосвязи структурных и функциональных компонентов с постоянно изменяющейся внешней средой, что, несомненно, снижает ценность предлагаемой модели. Вместе с тем, следует позитивно оценить попытки диссертанта смоделировать технологию и алгоритм учения магистранта, в то время как алгоритм управленческой педагогической деятельности в зависимости от уровня подготовки магистрантов раскрыт не полностью.

4. Диссертант выносит на защиту электронный управляемый профессионально ориентированный курс «English Communicative Competence in IT», состоящий из трех блоков: «Деловой английский: этапы трудоустройства в сфере IT», «Профессиональный английский: коммуникация в IT-компаниях» и «Академический английский: интеграция в мировое научное сообщество», разработанный группой авторов. Следует отметить, в диссертации представлен критический анализ существующих учебных пособий по английскому языку. Однако в тексте диссертации и в автореферате не показано, в чем специфика предлагаемого электронного учебного пособия и его отличие от критикуемых учебных пособий. Заметим

также, что было бы корректнее в разделах «Личный вклад» (стр. 9 автореферата), «Практическая значимость» (стр.11 и др. автореферата) и в тексте диссертации (стр. 173, 176 и др.) указать на соавторов.

5. В чем заслуга диссертанта в разработке и новизне общеизвестных принципов, положенных в основу методической модели формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов, указанных в новизне исследования?

Высказанные дискуссионные замечания и поставленные вопросы не снижают практической и теоретической значимости, а также общей позитивной оценки представленной на отзыв работы. Диссертация Присмотровой Оксаны Сергеевны является самостоятельным, оригинальным исследованием, вносящим вклад в теорию и методику обучения иностранным языкам.

Диссертационное исследование Присмотровой Оксаны Сергеевны на тему: «Формирование профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов нелингвистического вуза», представляет собой завершённое самостоятельное исследование, выполненное на хорошем научном уровне. В диссертационной работе решена важная научная задача, имеющая значение для теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки). Диссертация имеет ясную и чёткую структуру, анализ материала вполне убедителен, выводы имеют безусловную теоретическую и практическую ценность, сформулированы достаточно полно и чётко. Автореферат и публикации отражают содержание диссертации.

Диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения учёных степеней» (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а его автор, Присмотрова Оксана Сергеевна, заслуживает

присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры английского языка как второго переводческого факультета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный лингвистический университет» Аллой Николаевной Рыбловой.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры лингводидактики ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет» 30 марта 2018 г. (протокол № 4).

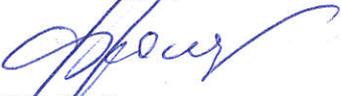
Заведующая кафедрой лингводидактики  
ФГБОУ ВО «Московский государственный  
лингвистический университет»,

кандидат педагогических наук,

профессор

телефон :+7(499)245-30-51

адрес электронной почты: [fltdepartment@mail.ru](mailto:fltdepartment@mail.ru)

 Фролова Галина Михайловна

#### **Сведения о ведущей организации:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный лингвистический университет»:

место нахождения: г. Москва;

почтовый адрес: 119034, г. Москва, Остоженка 38, стр. 1;

телефон: 8 (499) 246- 86-03, 8 (499) 245-30-02;

адрес электронной почты: [rectorat@linguanet.ru](mailto:rectorat@linguanet.ru);

адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://linguanet.ru>;

  
Заведующая:  Фролова Г.М.  
С.М. Каролюк  
30.03.2018