

ОТЗЫВ

доктора педагогических наук, доцента С. С. Куклиной
на автореферат диссертации Присмотровой Оксаны Сергеевны на тему
«Формирование профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов нелингвистического вуза»,
представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)

Диссертационное исследование О. С. Присмотровой посвящено решению *актуальной* проблемы, которая активно исследуется на современном этапе развития иноязычного образования в высшей школе, поскольку от его результатов в значительной степени зависит качество подготовки специалистов во всех сферах профессиональной деятельности, их конкурентоспособность на рынке труда и дальнейший карьерный рост. Речь идет о поиске эффективных средств обучения, с помощью которых возможно создать оптимальные условия для формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции в нелингвистическом вузе.

Оригинальность данного исследования заключается, во-первых, в том, что эта проблема решается применительно к магистратуре, где важное место отводится научной деятельности в профессиональной сфере; во-вторых, целевой аудиторией являются магистранты в области информационных технологий, для которых владение английским языком – залог профессионального успеха; и, в-третьих, выявление искомых средств осуществляется с учетом мнения профессионального и академического сообществ в сфере информационных технологий, потребностей магистрантов и отзывов выпускников, что усиливает прагматический характер исследования и его валидность.

В представленной работе корректно сформулированы цель, объект и предмет исследования, гипотеза носит прогностический характер и предполагает экспериментальную проверку для доказательства высказанных предположений. *Научная новизна и теоретическая значимость* проведенного исследования нам видится в том, что предложена методическая модель формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, каждый компонент которой разработан с позиций совокупности современных продуктивных подходов и с учетом структуры и содержания названной компетенции, определенных

диссертантом применительно к подготовке магистрантов в сфере информационных технологий.

Значимым с методической точки зрения является и то, что обоснована целесообразность сочетания педагогических технологий и ресурсов LMS Moodle как средств организации, что стало основой системы смешанного обучения для формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся по направлению подготовки «Фундаментальная информатика и информационные технологии». Одной из составляющих этой системы является созданная соискателем типология ориентирующих, тренировочных, творческих и контролирующих упражнений, что также говорит о *значимости* полученных результатов.

Практическая ценность исследования О. С. Присмотровой заключается в том, что предложенная модель формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов в сфере информационных технологий реализована в электронном управляемом профессионально ориентированном курсе, результаты экспериментальной апробации которого, обработанные с использованием методов математической статистики и представленные графически, доказали ее эффективность и позволили диссертанту высказать предположение о целесообразности использования модели в качестве образца для создания аналогичных моделей по другим направлениям подготовки.

Достоверность выводов соискателя подтверждается обсуждением результатов исследования на международных научно-практических конференциях, а также 11 публикациями, в том числе 3 в рецензируемых научных изданиях ВАК Минобрнауки РФ, 2 учебно-методическими пособиями, раскрывающими авторскую позицию по исследуемой проблеме. Тематика публикаций соответствует проблеме исследования и полно отражает содержание работы.

Отмечая положительные стороны диссертационной работы, хотелось бы, чтобы соискатель пояснил ряд понятий, используемых в тексте.

1. Почему первый компонент созданной диссертантом модели называется исследовательским?

2. Можно ли назвать взаимодействия обучающихся в подлинно коммуникативных ситуациях упражнениями, пусть и творческими?

В целом содержание автореферата позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование на тему «Формирование профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов нелингвистического вуза» является завершенной научно-квалификационной

работой и соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09. 2013 г., №842. Его автор Присмотрова Оксана Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

5 апреля 2018 г.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры иностранных языков
и методики обучения иностранным языкам
ФГБОУ ВО «Вятский государственный
университет»

Светлана Станиславовна Куклина

610000, г. Киров, ул. Московская, д. 36
телефон: 833(2) 208-534
e-mail: kss@ssk.kirov.ru

СОБСТВЕННОРУЧНУЮ ПОДПИСЬ

Куклиной С.С. ЗАВЕРЯЮ

ВЕДУЩИЙ СПЕЦ-Т ПО КАДРАМ

Куклина О.М.

