

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Аверкиевой Любови Геннадьевны
«Методика формирования иноязычной профессионально-коммуникативной
компетенции студентов бакалавриата на основе использования
междисциплинарных проектов и Интернет-технологий»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
Специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки,
уровень профессионального образования)

Современный процесс организации обучения иностранным языкам тесно связан с использованием методик преподавания, основанных на развитии технического прогресса. Такое положение на уровне мировых изменений провоцирует кардинально иные подходы к совершенствованию образовательной системы в целом, и в области обучения иностранному языку в частности. Последние достижения в области высоких технологий открывают перед преподавателем иностранного языка широкие возможности для дальнейшего продвижения и эффективного применения Интернет-ресурсов в образовании.

При условии корректного сочетания с различными актуальными подходами к обучению, медиапространство Интернет позволяет успешно развивать все компоненты иноязычной коммуникативной компетенции в системе иноязычного профессионально-ориентированного образования на всех уровнях. Подобная корреляция особенно значима для обучающихся технических направлений подготовки, непосредственно взаимодействующих с программными продуктами в сфере формирования профессиональных компетенций.

В таком контексте диссертация Аверкиевой Любови Геннадьевны «Методика формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов бакалавриата на основе использования междисциплинарных проектов и Интернет-технологий» может служить своеобразным алгоритмом решения задач иноязычного образования с позиций грамотной интеграции психолого-педагогических подходов к обучению и Интернет-технологий.

Учитывая специфику образовательного процесса, автор справедливо акцентирует внимание на использовании интегрированного подхода к обучению бакалавров технических направлений подготовки, который учитывает развитие профессионально значимых мотивационных, волевых, эмоциональных и когнитивных качеств личности (толерантности, эмпатии, уважения к национальной культуре и традициям); индивидуализацию и дифференциацию обучения.

В результате возникает проблема, требующая своего научного разрешения – определить концептуальные основы и разработать методику формирования и развития иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции будущего специалиста в области технических направлений деятельности на базе интегрированного подхода к обучению.

Автор подходит к решению данной проблемы комплексно, основываясь на органичном сочетании трёх важных компонентов: корреляции современных подходов к обучению, разработке и реализации исследовательского междисциплинарного проекта, включении в схему проектной деятельности обучающихся Интернет-технологий, что, несомненно, позволяет рассматривать исследование с позиций научной новизны и теоретической значимости. Предлагаемая автором теоретическая концепция представляется актуальной и своевременной.

Креативный научно-исследовательский взгляд автора на принципы приоритета деятельности в обучении позволил представить методику формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов бакалавриата на основе использования междисциплинарных проектов с применением интернет-сервиса «виртуальный диск Google».

В фокусе исследования находится методика формирования и развития иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции. Авторская разработка компонентного состава указанной компетенции предопределяет внесение структурных и содержательных

изменений в процесс непосредственного взаимодействия педагога и обучающихся на уровне профессионально-ориентированного иноязычного образования. Каждый компонент компетенции обеспечивается соответствующей системой работы, разработанной автором с учётом задач исследования. Реализация поставленных целей проводится в соответствии с выявленными и теоретически обоснованными организационно-педагогическими и лингводидактическими требованиями к триединой системе формирования и развития иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции.

Не вызывает сомнения тот факт, что разработанная автором методика позволяет раскрыть активное творческое начало личности обучающегося, сделать процесс обучения осознанным и направленным на самостоятельное добывание знаний, формирование профессионально значимых компетенций бакалавров, непосредственно призвана расширить рамки сформированности компонентов компетенций до операционального и опытного уровней.

Диссертационное исследование содержит значимые научные результаты с позиций достоверного подтверждения теоретических концепций статистически проверенными экспериментальными данными.

Экспериментальная база разработана в соответствии с требованием к организации и проведению опытно-экспериментальной работы.

Сформулированная в работе гипотеза доказана автором на всех этапах исследования и отражена в логике научных выводов.

Исследование представляется актуальным, полноценным научно-исследовательским трудом, выполненным в полном объёме на высоком научном уровне. Автореферат содержит достаточное количество исходных данных, имеет пояснения, рисунки, графики. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Представлены основные этапы работы, выводы и результаты.

Достоинством исследования является широкая апробация и внедрение его результатов, которые осуществлялись в форме выступлений на конференциях различного уровня и публикаций. Результаты диссертационного исследования Аверкиевой Любови Геннадьевны отражены в изданиях, рекомендованных ВАК МОиН РФ.

В качестве замечаний необходимо отметить следующее:

Автор подчёркивает важность и необходимость использования Интернет-технологий в процессе разработки и реализации междисциплинарного проекта, что по логике предполагает активное обращение к поиску и анализу полученной информации. Однако в работе нет упоминания о формировании и развитии одного из компонентов ИПКК – информационной компетентности. Хотелось бы уточнить, каким образом автор реализует данный компонент?

В тексте активно используется понятие «профессионально-ориентированный иностранный язык», представлен обширный спектр исследований в указанном контексте. Однако, на наш взгляд, необходимо уточнить дефиницию данного понятия в рамках исследования.

Автор в процессе реализации практической части исследования активно использует технологии деятельностного подхода (обучение в сотрудничестве, работа в команде), что и подразумевает реализацию задач проекта. Почему автор не включает в интегрированный подход принципы деятельностного подхода? Возможно, эти принципы трактуются автором в контексте других подходов?

Автор логично и последовательно рассматривает компоненты иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции как одной из основополагающих в обучении иностранному языку бакалавров технических направлений подготовки. Каким образом эта компетенция и её компоненты коррелируют с профессиональными компетенциями ФГОС ВО? В какой степени учитываются компетенции Стандарта?

Указанные замечания не снижают общей ценности диссертационной работы и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Изложенное выше позволяет заключить, что диссертация Аверкиевой Любови Геннадьевны «Методика формирования иноязычной профессионально-коммуникативной

компетенции студентов бакалавриата на основе использования междисциплинарных проектов и «Интернет-технологий» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям (п. 9 Положения о порядке присуждения учёных степеней в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842), а автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Герасевич Наталья Валерьевна
кандидат педагогических наук
доцент кафедры лингвистического
образования и межкультурной
коммуникации Сургутского
государственного педагогического
университета
6.09.2019
Адрес: 628417 Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
город Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, дом 10/2
Сайт: office@surgpu.ru
Телефон: 8 (3462) 319434
E-mail: nata_skazka@rambler.ru



Российская Федерация, Тюменская область,
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г.Сургут
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Подпись заверяю

Специалист
отдела кадров Е.В. Стукова
« 06 » 09 20 19 г.