


УТВЕРЖДАЮ:

И. о. проректора по научной работе
Национального исследовательского
Томского государственного университета,
доктор физико-математических наук


Ивонин Иван Варфоломеевич
«25» февраля 2019 г.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский Томский государственный университет»

Диссертация «Обучение иностранному языку студентов ВУЗа на основе психометрического анализа и индивидуальных иноязычных образовательных траекторий» выполнена на кафедре английской филологии.

В период подготовки диссертации соискатель Краснопеева Татьяна Олеговна работала в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», на кафедре английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов, в должности преподавателя; с 01 сентября 2016 г. очно обучается в аспирантуре федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (плановая дата окончания аспирантуры – 31 августа 2020 г.).

В 2015 г. окончила федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» по специальности «Перевод и переводоведение».

Справка об обучении (о периоде обучения) по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, соответствующей научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык) и о сдаче кандидатских экзаменов при прохождении промежуточной аттестации выдана в 2019 г. федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет».

Научный руководитель – Гураль Светлана Константиновна, доктор педагогических наук, профессор, основное место работы: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», кафедра английской филологии, заведующий кафедрой.

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

Оценка выполненной соискателем работы

Диссертация Т. О. Краснопеевой является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, заключающейся в теоретическом обосновании, создании и апробировании методики обучения иностранному языку студентов направления подготовки 03.03.03 Радиофизика на основе модели разработки индивидуальных иноязычных образовательных траекторий с использованием психометрического анализа тестов, имеющей значение для развития теории и методики обучения иностранным языкам.

Актуальность темы и направленность исследования

На современном этапе одной из основных педагогических задач высшей школы является повышение иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. Эта задача приобретает приоритетное значение в условиях расширения образовательной среды.

Актуальность заданного направления подтверждается нормативно-правовыми актами: Болонская декларация от 19 июня 1999 г.; «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 642; Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приведенные акты свидетельствуют о том, что настоящее положение образования направлено на достижение международных стандартов и должно ориентироваться на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий для реализации прав обучающихся на выбор многих аспектов обучения (типа, сроков, форм и др.), личного участия обучающегося в построении собственной траектории образования.

Установившаяся образовательная парадигма, базирующаяся на компетентностном подходе, выделяет личность обучающегося как центральный объект в образовательном процессе. Особенно актуальным этот подход становится в иноязычном образовании, поскольку формирование иноязычной компетенции неотделимо от личности обучающегося.

Диссертация выполнена в соответствии с направлением научно-исследовательской работы кафедры английской филологии Национального исследовательского Томского государственного университета, в том числе при участии соискателя в выполнении проекта «Развитие иноязычной компетенции студентов ТГУ» в рамках программы государственной поддержки ведущих университетов Российской Федерации в целях повышения их конкурентной способности среди ведущих мировых научно-образовательных центров.

Утверждение темы диссертации, назначение научного руководителя

Тема диссертации утверждена решением ученого совета факультета иностранных языков Томского государственного университета от 08 ноября 2016 г., протокол № 11.

Научным руководителем назначена доктор педагогических наук, профессор С. К. Гураль (приказ по Томскому государственному университету от 07 октября 2016 г. № 4566/с).

Личное участие автора в получении результатов, изложенных в диссертации

Автором совместно с научным руководителем определены цель и задачи исследования; самостоятельно выявлены требующие разрешения противоречия в обучении иностранному языку студентов направления подготовки 03.03.03 Радиофизика; на основе психометрического анализа и индивидуальных иноязычных образовательных траекторий разработана методика обучения студентов данного направления подготовки иностранному языку, нацеленная на разрешение выявленных противоречий; проведена ее апробация.

Степень достоверности результатов проведенного исследования

Достоверность полученных результатов обеспечивается соответствием общенаучных, эмпирических, статистических методов исследования цели, задачам, проблеме исследования, обращением к фундаментальным методологическим положениям, а также достоверностью статистических данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы.

Новизна результатов проведенного исследования

Научная новизна проведенного исследования отражена в следующем:

- разработана и внедрена в практику методика обучения иностранному языку, в основе которой лежит модель разработки индивидуальных иноязычных образовательных траекторий с использованием психометрического анализа;
- выявлены специфика и область применения индивидуальных иноязычных образовательных траекторий и показана их роль в иноязычном образовании, исходя из содержания современных федеральных государственных образовательных стандартов;
- исследованы возможности психометрического анализа как основы построения индивидуальных иноязычных образовательных траекторий;
- определены педагогические условия, обеспечивающие эффективную разработку индивидуальных иноязычных образовательных траекторий на основе психометрического анализа;
- цели, задачи и содержание разработки индивидуальных иноязычных образовательных траекторий впервые рассмотрены с учетом латентной характеристики обучающихся, а именно – подготовленности студентов направления 03.03.03 Радиофизика как компонента психометрического анализа, а также с учетом принципа профессиональной направленности и свободы выбора образовательной траектории.

Теоретическая и практическая значимость диссертации и использование полученных результатов

Теоретическая значимость диссертационной работы заключается в том, что исследование вносит вклад в развитие методики обучения иностранным языкам, а именно:

- теоретически обоснованы причины повышения иноязычной коммуникативной компетенции студентов направления 03.03.03 Радиофизика с учетом их индивидуальных характеристик;
- выявлена специфика и показана роль психометрического анализа тестов по английскому языку при измерении иноязычной коммуникативной компетенции студентов направления 03.03.03 Радиофизика;

– определен инструмент для оценивания иноязычной коммуникативной компетенции студентов направления 03.03.03 Радиофизика при помощи тестирования по английскому языку с использованием психометрического анализа;

– теоретически обоснована методика обучения иностранному языку, базирующаяся на модели разработки индивидуальных иноязычных образовательных траекторий с использованием психометрического анализа при обучении студентов направления 03.03.03 Радиофизика.

Практическая значимость определяется тем, что:

– предложен новый инструментарий для оценки и измерения иноязычной коммуникативной компетенции студентов;

– подробно описана методика обучения иностранному языку на основе индивидуальных иноязычных образовательных траекторий с использованием психометрического анализа;

– методика реализована в рамках экспериментального обучения в традиционной форме и в факультативном электронном курсе, частично замещающем аудиторную нагрузку (25 %) и самостоятельную работу студентов (48 %), проведена ее апробация и представлены результаты эффективности;

– предложенная методика может быть адаптирована к обучению другим иностранным языкам и использована для создания программно-методического обеспечения для обучения студентов других направлений подготовки;

– материалы диссертации могут быть использованы в курсе лекций по методике обучения иностранным языкам, а также на курсах повышения квалификации и переподготовки преподавателей иностранных языков.

Разработанное программно-методическое обеспечение составляет основу обучения студентов бакалавриата радиофизического факультета Национального исследовательского Томского государственного университета по направлению подготовки 03.03.03. Радиофизика, дисциплине «Иностранный язык (английский)».

Ценность научных работ, полнота изложения материала диссертации в опубликованных работах

По теме диссертации Т. О. Краснопеевой опубликовано 8 работ, в том числе 4 статьи в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (из них 3 статьи в российском научном журнале, входящем в Web of Science), 4 статьи в сборниках материалов международных и всероссийских научных и научно-практических конференций. Общий объем публикаций – 4,7 а.л., авторский вклад – 2,25 а.л. В опубликованных работах достаточно полно изложены материалы диссертации.

Статьи в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук:

1. Гураль С. К. Повышение уровня коммуникативной компетенции студентов через оценку результативности входного тестирования / С. К. Гураль,

Т. О. Подьянова (Краснопеева) // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2018. – № 1. – С. 103–118. – DOI: 10.15593/2224-9389/2018.1.9. – 1,2 / 0,6 а.л.

2. Подьянова (Краснопеева) Т. О. Коммуникативная компетенция учащихся в ценностно-профессиональном контексте / Т. О. Подьянова (Краснопеева), Е. В. Конева // Язык и культура. – 2017. – № 40. – С. 254–262. – DOI: 10.17223/19996195/40/18. – 0,7 / 0,35 а.л.

Web of Science:

Podianova (Krasnopeevea) T. O. Communicative competence of students in valuable and professional context / T. O. Podianova (Krasnopeevea), E. V. Koneva // Yazyk i kultura – Language and Culture. – 2017. – Vol. 40. – P. 254–262.

3. Подьянова (Краснопеева) Т. О. Историографический обзор психометрии и ее применение в обучении английскому языку / Т. О. Подьянова (Краснопеева), С. К. Гураль // Язык и культура. – 2017. – № 38. – С. 285–298. – DOI: 10.17223/19996195/38/19. – 1,2 / 0,6 а.л.

Web of Science:

Podianova (Krasnopeevea) T. O. Historiographical review of psychometrics and its application in the English language teaching / T. O. Podianova (Krasnopeevea), S. K. Gural // Yazyk i kultura – Language and Culture. – 2017. – Vol. 38. – P. 285–298.

4. Gural S. K. Indirect reporting. The role of the sentence structure in indirect reporting by L2 speakers / S. K. Gural, **Т. О. Podianova (Krasnopeevea)**, М. Yu. Egorova // Язык и культура. – 2017. – № 39. – С. 107–115. – DOI: 10.17223/19996195/39/7. – 0,7 / 0,2 а.л.

Web of Science:

Gural S. K. Indirect reporting. The role of the sentence structure in indirect reporting by L2 speakers / S. K. Gural, **Т. О. Podianova (Krasnopeevea)**, М. Yu. Egorova // Yazyk i kultura – Language and Culture. – 2017. – Vol. 39. – P. 107–115.

Статьи в сборниках материалов конференций:

5. Подьянова (Краснопеева) Т. О. Анализ возможностей применения индивидуальной образовательной траектории (на примере подготовки бакалавров направления 03.03.03 Радиофизика) / Т. О. Подьянова (Краснопеева), С. А. Кубрицкая // Философия и наука в культурах запада и востока : сборник статей по материалам II Всероссийской научной конференции с международным участием. Томск, 06–07 июня 2018 г. – Томск, 2018. – С. 75–77. – 0,2 / 0,1 а.л.

6. Подьянова (Краснопеева) Т. О. Понятие индивидуальной образовательной траектории и предпосылки для ее использования в иноязычном образовании / Т. О. Подьянова (Краснопеева) // Молодежные исследования и инициативы в науке, образовании, культуре, политике : сборник материалов XIII Всероссийской молодежной научно-практической конференции. Биробиджан, 26–27 апреля 2018 г. – Биробиджан, 2018. – С. 230–233. – 0,2 а.л.

7. Подьянова (Краснопеева) Т. О. Когнитивные основы индивидуальных траекторий в иноязычном образовании / Т. О. Подьянова (Краснопеева), С. К. Гураль // Будущее в настоящем: человеческое измерение цифровой эпохи : материалы III Международной конференции Гуманитарные Губкинские чтения. Москва, 05–06 апреля 2018 г. – Москва, 2018. – Ч. 3. – С. 259–263. – 0,25 / 0,1 а.л.

8. Лелюшкина К.С. Вектор оптимизации иноязычной подготовки студентов технических специальностей / К.С. Лелюшкина, Т.О. Подьянова (Краснопеева) // Язык и культура : сборник статей XXVII Международной научной конференции. Томск, 26–28 октября 2016 г. – Томск, 2017. – С. 255–257 – 0,25 / 0,1 а.л.

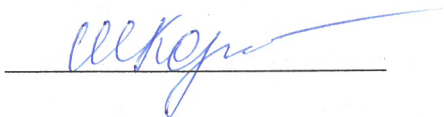
Соответствие содержания диссертации избранной специальности

Диссертационное исследование соответствует специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) по областям исследования «Методология предметного образования (тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования; специфика познания при усвоении содержания образовательных областей, дисциплин, предметов, курсов)» (п. 1 паспорта специальности), «Технологии обеспечения и оценки качества предметного образования: разработка методических концепций содержания и процесса освоения образовательных областей» (п.3 паспорта специальности).

Диссертация «Обучение иностранному языку студентов вуза на основе психометрического анализа и индивидуальных иноязычных образовательных траекторий» Краснопеевой Татьяны Олеговны рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Заключение принято на расширенном заседании кафедры английской филологии факультета иностранных языков федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет».

Присутствовало на заседании – 36 чел. Результаты голосования: «за» – 31 чел, «против» – нет, «воздержалось» – 5 чел., протокол № 2 от «19» февраля 2019 г.



Корнеева Марина Александровна,
кандидат педагогических наук,
кафедра английского языка
естественнонаучных и физико-
математических факультетов,
старший преподаватель;
по совместительству –
кафедра английской филологии,
старший лаборант.

Подпись Корнеевой Марины Александровны
удостоверяю
Калюш -



СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ
ОТДЕЛА КАДРОВ
А.В. КАЛЮШНОВА