



УТВЕРЖДАЮ:

ректор ФГБОУ ВО «Уральский
государственный педагогический
университет»
доктор психологических наук, профессор
С.А.Минюрова

« 23 » апреля 2019 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» о диссертации Краснопеевой Татьяны Олеговны «Обучение иностранному языку студентов вуза на основе психометрического анализа и индивидуальных иноязычных образовательных траекторий», представленной в диссертационный совет Д 212.163.02 при ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Диссертационное исследование Краснопеевой Татьяны Олеговны посвящено проблеме индивидуализированного обучения иностранному языку студентов направления подготовки 03.03.03 Радиофизика с использованием современных оценочных технологий. **Актуальность** исследования обусловлена необходимостью оптимизации процесса иноязычной подготовки обучающихся и совершенствования технологии индивидуализированного обучения. Не вызывает сомнений потребность в теоретической и практической разработке методики обучения студентов иностранному языку на основе индивидуальных иноязычных образовательных траекторий. Решение научной задачи разработки модели для построения индивидуальных иноязычных образовательных траекторий на основе психометрического анализа имеет значение для развития теории и методики обучения иностранным языкам.

Название диссертации соответствует ее содержанию и характеру выполненного исследования. В диссертации четко сформулированы **гипотеза, цель и задачи** исследования.

В работе Краснопеевой Татьяны Олеговны достаточно корректно выстроена композиция работы, что дает возможность проследить внутреннюю логику исследования.

Структура диссертационной работы соответствует содержанию диссертационного

исследования и включает введение, две главы, заключение, библиографический список, состоящий из 124 наименований, в т. ч. 26 – на иностранном языке. Кроме текстовых материалов работа содержит 9 таблиц и иллюстрирована 18 рисунками. Избранная автором логика исследования, последовательность и содержание глав позволяют глубоко и качественно раскрыть заявленную тему.

Для понимания научной **новизны** и **теоретической значимости** исследования представляется целесообразным обратиться к защищаемым положениям.

Автор правомерно определяет индивидуальную образовательную траекторию как гибкий вид обучения, выстраиваемый обучающимся в сотрудничестве с преподавателем и ориентированный на потребности, формирующиеся в реальном времени, учитывающий личностные характеристики обучающегося.

В центре внимания исследования находится постулат о том, что личность обучающегося является центральным объектом в образовательном процессе, а формирование иноязычной компетенции неотделимо от личности обучающегося. Именно поэтому справедливо положение о том, что разработка индивидуальной иноязычной образовательной траектории основывается на принципе универсальности, коммуникативности, личностно-ориентированного обучения, использования объективных форм и методов контроля, свободы выбора индивидуальной иноязычной образовательной траектории.

Нельзя не согласиться с тем, что появляется необходимость поиска новых путей измерения подготовленности обучающихся для выработки эффективной методики обучения и получения максимально надежных и валидных результатов. Предложенный автором инструмент психометрического анализа может восполнить пробелы в практике иноязычного обучения и оценивания результатов обучающихся.

Отдельного внимания заслуживает модель разработки индивидуальных иноязычных образовательных траекторий с использованием психометрического анализа, лежащая в основе методики, разработанной Краснопеевой Татьяной Олеговной. Она представляет особую ценность для методики обучения иностранному языку, поскольку обладает новизной и современностью. В ней определена роль преподавателя на разных этапах обучения и рассмотрена возможность смены формы учебной работы и способов организации обучения; использован психометрический анализ для определения индивидуальных особенностей обучающихся (однопараметрическая модель Г.Раша); предложены и внедрены в учебный процесс высшего учебного заведения механизмы построения индивидуальной траектории иноязычного образования на основе психометрических данных об индивидуальных особенностях обучающихся; разработаны

и использованы измеримые показатели эффективности индивидуальной траектории иноязычного образования на основе психометрических данных об индивидуальных особенностях обучающихся.

Практическая значимость выражена в следующем: 1) подробно описана методика обучения иностранному языку на основе индивидуальных иноязычных образовательных траекторий с использованием психометрического анализа; 2) методика реализована в рамках экспериментального обучения в традиционной форме и в факультативном электронном курсе, частично замещающем аудиторную нагрузку (25%) и самостоятельную работу студентов (48%), проведена ее апробация и представлены результаты эффективности; 3) предложенная методика может быть адаптирована к обучению другим иностранным языкам и использована для создания программно-методического обеспечения для обучения студентов других направлений подготовки; 4) выводы диссертации могут быть использованы в курсе лекций по методике обучения иностранным языкам, а также на курсах повышения квалификации и переподготовки преподавателей иностранных языков.

Разработанное программно-методическое обеспечение составляет основу обучения студентов бакалавриата радиофизического факультета Национального исследовательского Томского государственного университета по направлению подготовки 03.03.03. Радиофизика, дисциплине «Иностранный язык (английский)».

Несомненным достоинством работы является **личное участие автора** в получении результатов, изложенных в диссертации. Оно заключается в выявлении противоречий в обучении студентов направления подготовки 03.03.03 Радиофизика иностранному языку, требующих разрешения; разработке методики обучения студентов данного направления подготовки иностранному языку на основе психометрического анализа и индивидуальных иноязычных образовательных траекторий, нацеленной на разрешение выявленных противоречий с ее последующей апробацией.

Исследование, проведенное Татьяной Олеговной Краснопеевой, обладает высокой степенью **достоверности результатов**. Достоверность полученных результатов обеспечивается соответствием общенаучных, эмпирических, статистических методов исследования целям, задачам, проблеме исследования, обращением к фундаментальным методологическим положениям, а также достоверностью статистических данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы.

Автореферат соответствует тексту диссертации и отражает ее содержание с необходимой полнотой.

Диссертация Краснопеевой Татьяны Олеговны является серьезной научно-квалификационной работой в области обучения студентов неязыковых вузов иностранному языку. Полнота и точность материала отражена в 7 опубликованных работах, в том числе 4 статьи в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, 3 из которых индексируются Web of Science и 4 статьи в сборниках материалов международных научных конференций.

Знакомство с текстом диссертации позволяет составить хорошее представление о выводах и полученных результатах и высказать следующие вопросы и замечания:

1. Безусловно, поиск новых инструментов в области индивидуализации иноязычного обучения обладает высокой степенью актуальности. Психометрический анализ – один из новейших способов придать процессу обучения иностранному языку личностно-ориентированный характер. В своей работе автор описывает алгоритм работы с психометрическим анализом, но не раскрывает всех перспектив этого инструмента, открывающихся для иноязычного обучения. Хотелось бы уточнить, насколько обширным потенциалом обладает психометрический анализ для формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

2. В работе представлены компоненты подготовленности обучающихся, однако, до конца не раскрыто содержание данного понятия. Как вы определяете специфику «подготовленности обучающихся»? Какими характеристиками обладает это понятие?

3. Исследовательский интерес представляет непосредственно процесс индивидуализации иноязычного обучения и его особенности. Как Вы полагаете, каково оптимальное соотношение групповой и персональной индивидуализации? При помощи каких средств реализуется каждый вид индивидуализации в рамках образовательного процесса?

Высказанные вопросы и замечания носят частный характер, не затрагивают концептуальной основы исследования и не снижают ее высокой оценки, научной обоснованности и убедительности.


Диссертация Краснопеевой Татьяны Олеговны свидетельствует о научной зрелости соискателя.

Все сказанное позволяет заключить, что диссертация «Обучение иностранному языку студентов вуза на основе психометрического анализа и индивидуальных иноязычных образовательных траекторий» является законченным исследованием, теоретический и методический уровень которого достаточно высок, его практическая ценность не вызывает сомнений. Решение научной проблемы в рамках диссертационного

исследования имеет важное значение для теории и методики обучения и воспитания и соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства от 24 сентября 2013 года №842, а автор работы – Краснопеева Татьяна Олеговна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой профессионально-ориентированного языкового образования ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Сергеевой Натальей Николаевной. Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры профессионально-ориентированного языкового образования «23» апреля 2019 г., протокол № 5.

Сергеева Наталья Николаевна,
заведующий кафедрой профессионально-ориентированного
языкового образования ФГБОУ ВО «Уральский
государственный педагогический университет»,
доктор педагогических наук, профессор



Подпись Сергеевой Натальи Николаевны доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой профессионально-ориентированного языкового образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» заверяю:

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»

Адрес: 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д.26

Телефон: (8343)336-14-00

Адрес электронной почты: uspu@uspu.me



Подпись

Заверяю инсп. ОК УрГПУ

N. N. Sergeeva
V. I. Zubtseva