

## **ОТЗЫВ**

### **ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

**доктора педагогических наук, доцента,  
заведующей кафедрой иностранных языков Института управления в  
экономических, экологических и социальных системах  
Федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования «Южный федеральный университет»  
Краснощековой Галины Алексеевны**

**о диссертации Краснопеевой Татьяны Олеговны «Обучение  
иностранному языку на основе психометрического анализа и  
индивидуальных иноязычных образовательных траекторий»,  
представленной к защите в диссертационный совет Д 212.163.02 при  
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический  
университет им. Н.А. Добролюбова» на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и  
методика обучения и воспитания (иностранные языки)**

На современном этапе одной из основных педагогических задач высшей школы является повышение иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. Эта задача приобретает приоритетное значение в условиях расширения образовательной среды.

Реализация требований ФГОС ВО в части овладения обучающимися иноязычными компетенциями является, как известно, приоритетной целью кафедр иностранных языков технических вузов различных профилей. Хорошо известны также трудные условия обучения иностранному языку в вузах данной категории, в том числе дефицит учебного времени, невысокая мотивация обучающихся, недостаток профильно-ориентированных пособий, учебных материалов.

Содержание диссертационного исследования отличается несомненной **актуальностью**, оно ориентирует на качественную подготовку студентов инженерных специальностей по иностранному языку, так как повышение качества инженерного образования сегодня относится к стратегическим

задачам России. Технические университеты принимают серьезные меры по совершенствованию учебной, научной и технологической подготовки инженеров, включая процессы преподавания, исследования, разработки инженерных решений, трансфера технологий, обеспечения связей с производством.

Однако анализ состояния иноязычного обучения в вузах технического профиля подтверждает низкую продуктивность формирования навыков иноязычной профессиональной коммуникации будущих выпускников, что обуславливает низкий уровень конкурентоспособности инженеров на международном рынке труда, недостаточную международную академическую активность российских учёных и является препятствием для международного признания российской науки и образования.

В этом контексте диссертация Татьяны Олеговны Краснопеевой приобретает исключительную ценность, поскольку в ней разработаны оригинальная методика индивидуализированного обучения, а также индивидуальные иноязычные образовательные траектории, которые являются средством формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов инженерных специальностей. Подобная постановка проблемы манифестирует оригинальность научного замысла автора, её исследовательскую находчивость и умение принимать нестандартные методические решения.

Т.О. Краснопеева, проявляя высокую степень научной добросовестности, всесторонне проанализировала практику формирования иноязычной коммуникативной компетенции в неязыковых вузах и сделала объективный вывод о том, что в процессе обучения иностранным языкам методика индивидуализированного обучения способствует более эффективному формированию иноязычной коммуникативной компетенции.

**Теоретическая значимость** исследования выражается в разработке теоретических основ методики обучения иностранному языку, базирующаяся на модели разработки индивидуальных иноязычных образовательных



траекторий с использованием психометрического анализа при обучении студентов направления 03.03.03 Радиофизика. Впервые выявлена специфика и показана роль психометрического анализа тестов по английскому языку при измерении иноязычной коммуникативной компетенции студентов инженерных специальностей и определен инструмент для оценивания иноязычной коммуникативной компетенции студентов при помощи тестирования по английскому языку с использованием психометрического анализа.

Работу Краснопеевой Т.О. характеризует явная **научная новизна**, которая заключается, прежде всего, в том, что впервые в отечественной науке разработана и внедрена в практику методика обучения иностранному языку, в основе которой лежит модель разработки индивидуальных иноязычных образовательных траекторий с использованием психометрического анализа; впервые исследованы возможности психометрического анализа как основы построения индивидуальных иноязычных образовательных траекторий и определены педагогические условия, обеспечивающие эффективную разработку индивидуальных иноязычных образовательных траекторий на основе психометрического анализа. В подобном аспекте проблема обучения иностранному языку фактически не исследовалась.

**Практическая ценность** диссертационной работы заключается в том, автором разработана методика обучения иностранному языку основе индивидуальных иноязычных образовательных траекторий с использованием психометрического анализа и предложен новый инструментарий для оценки и измерения иноязычной коммуникативной компетенции студентов, все это может послужить моделью разработки аналогичной методики применительно к другим иностранным языкам.

Психометрический анализ является эффективным методом анализа тестов. Он служит важным компонентом разработки индивидуальной иноязычной образовательной траектории, помогает диагностировать начальный и конечный уровень владения студентами иноязычной коммуникативной компетенцией,



корректировать учебную деятельность и отслеживать эффективность выбранной образовательной траектории в иноязычном образовании.

Реализация основной цели диссертации и соответствующих исследовательских задач определили композиционную структуру работы, которая нам представляется корректной и обоснованной. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и приложения.

**В первой главе «Теоретические основы разработки индивидуальных иноязычных образовательных траекторий для студентов направления 03.03.03 радиофизика с использованием психометрического анализа»** сформулировано определение, раскрыто содержание и описана структура индивидуальной иноязычной образовательной траектории, а также проведен обзор историографии вопроса. Важным аспектом, при этом, является акцент на построении индивидуальных иноязычных образовательных траекторий в соответствии с коммуникативным методом обучения иностранному языку, получившим широкое распространение в последние десятилетия в России.

Автор системно сопоставляет точки зрения ученых, дает критический анализ проблемы, что позволило автору переосмыслить подходы к обучению иностранному языку и осуществить поиск эффективных приемов для обучения студентов неязыковых вузов и таким образом внести определённый вклад в лингводидактическую теорию.

Т.О. Краснопеева в своей работе впервые исследовала возможности психометрического анализа как основы для проектирования индивидуальных траекторий и доказала, что при помощи психометрических карт, представляющих собой визуальную репрезентацию соотношения подготовленности студентов и трудности заданий, можно определить вектор корректировки обучения в соответствии с полученными данными.

**Во второй главе «Методика разработки индивидуальных иноязычных образовательных траекторий для студентов направления 03.03.03 радиофизика с использованием психометрического анализа»** рассматриваются цели, задачи, принципы и содержание построения

индивидуальных иноязычных образовательных траекторий на основе данных психометрического анализа.

Для разработки методики была создана авторская модель разработки индивидуальных иноязычных образовательных траекторий с использованием психометрического анализа тестов и подробно представлена на рис.4, стр.72-74.

В качестве ценного практического результата исследования отметим также внедрение в практику образовательного процесса разработанную автором модель и подтверждение ее эффективности на основе проведенного опытно-экспериментального обучения.

Существенной отличительной чертой диссертационного исследования Т.О. Краснопеевой было то, что ею определены объективные и субъективные формы и методы контроля для анализа эффективности учебной деятельности. Разработанные этапы экспериментальной работы, представленные автором во второй главе, позволяют оценить значимость проведенной автором целенаправленной и системной работы, что способствует достоверности полученных результатов.

Текст диссертации отличается обстоятельностью, приведением выверенных достоверных экспериментальных данных, полнотой и глубиной выводов по главам.

Научный аппарат исследования сформулирован корректно.

Всё изложенное позволяет заключить, что диссертация Т.О. Краснопеевой выполнена на должном научно-методическом уровне и заслуживает высокой оценки.

Общий высокий уровень выполненной работы дает возможность высказать некоторые замечания и задать вопросы.

Вначале вопросы:

1. Вы утверждаете на стр. 66, что студенты могут самостоятельно определять смысл изучения дисциплины, ставить свои цели при освоении конкретного модуля, курса, раздела, темы, выбирать оптимальные темпы и формы обучения согласно уровню подготовки, использовать те способы



получения информации, которые максимально соответствуют личным особенностям, осознавать полученный результат в виде сформированных компетенций. Поясните, пожалуйста, так ли это на самом деле?

2. Поясните, пожалуйста, что конкретно Вы понимаете под латентными характеристиками студентов?

3. Какой собственный образовательный контент создают студенты?

4. Хотелось поподробнее узнать о факультативном выравнивающем электронном учебном курсе.

Замечания:

1. На наш взгляд, в диссертации имеются повторы материала, таблиц, например, на стр.68 и стр. 147 повторяются таблицы.

2. Мы полагаем, что принцип личностно-ориентированного характера обучения студентов по содержанию дублирует принцип свободы выбора индивидуальной иноязычной образовательной траектории.

3. Работа значительно выиграла бы, если бы автор разработал и представил учебное пособие по обучению иностранному языку на основе создания индивидуальных образовательных траекторий.

Заданные вопросы и высказанные замечания носят дискуссионный характер и не влияют на положительную оценку диссертационного исследования.

Автореферат и опубликованные статьи в полной мере отражают основное содержание диссертации. Обращает на себя внимание тот факт, что ВАКовские статьи Т.О. Краснопеева опубликовала в солидных научных журналах с высоким импакт-фактором («Язык и культура», входящий в международную базу данных Web of Science).

Таким образом, диссертационное исследование Краснопеевой Т.О. является законченным, самостоятельным, обладает теоретической значимостью и научной новизной, имеет конкретную практическую ценность.

Диссертация Краснопеевой Татьяны Олеговны «Обучение иностранному языку на основе психометрического анализа и индивидуальных иноязычных

образовательных траекторий» по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) соответствует критериям, изложенным в пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор Краснощекова Татьяна Олеговна, несомненно, заслуживает присуждения ей искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Официальный оппонент,  
доктор педагогических наук, доцент,  
заведующая кафедрой иностранных языков  
Института управления в экономических,  
экологических и социальных системах  
Федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Южный федеральный университет»

*Краснощ*

Галина Алексеевна Краснощекова

Адрес, телефон: 347900, г. Таганрог, Ростовской обл., пер. Некрасовский,  
44, контактный тел. 89064197187.

E-mail: [gakrasnoschokova@sfedu.ru](mailto:gakrasnoschokova@sfedu.ru).

Подпись Краснощековой Т.А. удостоверяю  
Директор ИУЭС ЮФУ  
д.э.н., д.ю.н., доцент



П.В.Павлов